

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 93" г. Барнаула

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 12 от  
«22» августа 2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7243963F7DF66F9B9EC7CC141EFBBA1  
Владелец: Гринина Ольга Ивановна  
Действителен: с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ:  
И. о. директора  
МБОУ «СОШ № 93»  
О. И. Гринина.  
Приказ № 257-осн от 22.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 93»**  
**г. Барнаула**  
**среднее общее образование**

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 93» (далее — Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 93», в том числе совета обучающихся 8 - 11 классов, управляющего совета школы.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 93» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации,

локальными актами МБОУ «СОШ № 93». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания:** создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №93» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания** — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **Эстетического воспитания** — способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально - экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

МБОУ «СОШ № 93» расположена в Центральном районе г. Барнаула в с. Лебяжье, находится на территории Лебяжинской сельской администрации. Школа на селе, без преувеличения, является его образовательным, информационным, культурным и спортивным центром. Кроме того, позиция школы - «у всех на виду» - обязывает и педагогов быть социально активными, инициативными. А если школа отстраняется от остро волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку односельчан.

Расположение школы в зелёной и разнообразной природной зоне еще одна особенность школы. На территории села расположено несколько озёр, кромка ленточного бора, что, естественно, влияет на воспитательный процесс, заставляя педагогический коллектив обращать особое внимание на правила безопасного поведения учащихся во внеурочное время, в период паводка, пожароопасный период.

В связи с этим, выделяется ряд функций сельской школы, выполняемые ею в развитии учащихся и взрослого населения села. Это:

- функция культурного центра

- функция содействия социальной мобильности

- функция воспроизводства и развития сельского уклада жизни.

Исходя из вышесказанного, определены следующие принципы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних:

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условие его эффективности

Основные традиции:

- цикличность ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- создание условий в которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное взаимодействие школьников (класс, параллель, ступень образования);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- участие родителей в ключевых делах и событиях класса, школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В основе воспитательной системы МБОУ «СОШ № 93» лежит взаимосвязь четырех социальных институтов: школа – семья – общественность – власть. Взаимодействие этих четырех институтов в формировании личности ребенка должно проходить в духе сотрудничества и взаимопонимания. К чему наша школа и стремится.

Обучение в школе ведется по трем уровням образования в 20 классах комплектах: среднее общее образование - 2 класса комплекта. Обучение проводится в две смены. За вековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в селе. Преподавательский состав школы частично состоит из выпускников (24%).

Школа работает по пятидневной неделе. Режим работы школы организован в две смены с 08.00 до 18.45. Еженедельно проводится церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации. На первом уроке классными руководителями 10 -11 классов проводятся всероссийские классные часы «Разговоры о важном».

На протяжении на уровне среднего образования обучается около 50 человек. Для учащихся школы организована работа бесплатных кружков и секций. Реализуется программа внеурочной занятости, программы дополнительного образования, благодаря которым ребенок может выбрать занятия в соответствии со своими интересами, природными склонностями и способностями. При организации внеучебной занятости учащихся (в том числе в каникулярное время) используются различные формы работы (очные и дистанционные), которые дополняя возможности и потенциалы общего образования способствуют укреплению самодисциплины, появлению навыков организованного досуга, формируют навыки здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Для удовлетворения всесторонних потребностей учащихся и родителей используется потенциал социального партнерства, делающий доступным получение дополнительного образования вне школы. Школа активно сотрудничает с Лебяжинской сельской администрацией, ДК «Центральный», АКЦДТОиК «Алтай», МБОУ ДО «ЦДТ №2», МАУСП «СШ «Рубин», МБУК ДК «Южный», МБУ Библиотека № 10 им. А.С. Пушкина, Совет ветеранов села, ТОС



села Лебяжье. Расположение школы вблизи города Барнаула позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: филармонии, музеев, театров, библиотек, средних и высших учебных заведений.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. Активно действует на базе школы ВСК «Алтай». Воспитанники ВСК принимают участие в мероприятиях города и района гражданско - патриотической направленности, соревнованиях различного уровня, завоеывая призовые места как командные, так и личные. Сохранению и развитию традиций школы способствует работа Музея истории села Лебяжье. Работа в музее ведется по различным направлениям деятельности: пополнение и сохранение фондов музея, проведение экскурсий, уроков мужества, организация встреч с интересными людьми, ветеранами педагогического труда и т.д. В течение последних лет при музее работает волонтерский отряд члены которого шефствуют над мемориальными местами села, принимают активное участие в организации праздничной адресной почты, поздравляя ветеранов труда со знаменательными датами, организуя встречи и мероприятия.

На протяжении нескольких лет основой актива школы и инициатором организации и проведения школьных мероприятий стал вожатский отряд «Новое поколение». Работа вожатого - одна из самых сложных и ответственных: необходимо многое знать, многое уметь, чтобы быть примером для более младших школьников во всем. Это не только большой труд, но и большая ответственность. При вожатском отряде работает волонтерский отряд, который не только помогает в работе младшим школьникам, но активно сотрудничает с советом ветеранов села, регулярно оказывает помощь и поддержку в организации досуга детей краевого эколого ческого центра.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс: игры на свежем воздухе, настольные игры, интеллектуальные игры и конкурсы, сюжетно – ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела, веселые старты, оформительская работа, организация и проведение праздничных линеек.

В школе функционирует Школьный спортивный клуб «Поколение. Спорт». Утверждён устав ШСК, разработан и утверждён план работы ШСК. В рамках спортивно-оздоровительного клуба функционируют спортивные секции: «Волейбол», ОФП, ВПК «Алтай», ДЮП «Огонёк». Активом и руководителем осуществляется соревновательная деятельность. Проведены спортивно-массовые мероприятия: «Перестрелка» соревнования для учащихся начальной школы, соревнования по стрельбе из ПВ, «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, комбинированная военно-спортивная эстафета, соревнования по волейболу и мини-футболу, «Весёлые старты».

Подготовлены и проведены мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и пропаганде ЗОЖ: конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!», беседы о здоровом питании и «О пользе утренней зарядки!».

Сформированы команды, которые систематически принимают участие в муниципальных соревнованиях.

В школе организована работа социально-психологической службы, которая является одним из важнейших компонентов целостной системы воспитательной деятельности школы. Социально - психологическое сопровождение осуществляют психолог, социальный педагог. Деятельность службы направлена на сохранение социально - психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентировано как на учащихся, так и на родителей. Особое внимание уделяется детям - инвалидам, учащимся и семьям, состоящим на различных видах учета, с которыми ведется индивидуальная работа. В последнее время заметно увеличивается количество подростков, состоящих на различных видах учета за антиобщественное поведение, уклонение от обучения, самовольные уходы и т.д. Социально-профилактическая работа ведется в постоянном режиме силами социально - психологической службы, а также администрации, педагогов школы и классных руководителей.

В школе функционирует библиотека, который является информационным, культурным и досуговым центром. На базе библиотеки проводятся различные тематические мероприятия, организуются передвижные выставки, творческие конкурсы. Целью работы библиотеки является создание информационно-библиотечной среды как основы для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания, создания условий для готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности.

Одним из направлений воспитательной работы по социальной адаптации школьников, подготовке их к взрослой жизни становится профориентация учащихся. Школа активно участвует в реализации всероссийских проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», направленных на выявление индивидуальной траектории и понимание собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности в выборе будущей профессии. Налажено сотрудничество с Центром занятости населения г.Барнаула. Учащиеся старших классов ежегодно проходят тестирование на определение склонности в определенного вида профессии. В летний период организуется трудоустройство подростков, из числа учащихся 10 классов, для работы в ремонтных бригадах при школе.

В школе функционируют выборные органы самоуправления: Общее собрание учащихся 8 - 11 классов, общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 93» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 93» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2023 году школа вступила в ряды РДДМ, введена должность Советник директора по воспитанию.

### **Раздел 3: «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **3.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Один час на организацию жизни ученических сообществ является важной составляющей

внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Один час в неделю на уточнение индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования (профорентация)

Один час на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности.

Один час на поддержку и инициатив старшекласников.

Продолжительность учебного года в 10 - 11 классах – 34 учебные недели. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю на одного обучающегося. За 5 лет обучения на уровне среднего общего образования – до 1750 часов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках плана курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 93», включённого в основную образовательную программу школы.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение классных часов и часов общения в рамках реализации программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

- отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
  - организация школы ответственного родительства, с целью просвещения родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей;
  - привлечение членов семей школьников к участию в школьных ключевых делах, акциях, проектах;
  - мотивация и сопровождение семей при участии в проектах «Социальное портфолио семьи», «Портфолио выходного дня»

### **3.4. Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проект «Детство, опалённое войной» способствует осознанию детьми и взрослыми тяжёлого положения детей в военное время, их вклада в Победу. Это возможность вспомнить о подвиге погибших детей в концлагерях, стоявших у станков.

Проект имеет несколько этапов: сбор и изучение информации о детях войны, тематические классные часы «Дети войны» с участием актива школьного музея.

- проект «Митинг на мемориале воинам – лебяжинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Проект имеет несколько этапов: 1) написание сценария, используя материалы Музея истории села Лебяжье 2) обсуждение сценария с Советом ветеранов села 3) проведение мероприятия для жителей села на территории Мемориала. Проект даёт возможность учащимся проникнуться историей села, ознакомиться с его военными страницами.

- проект «День памяти и скорби». Ежегодно во время работы городского оздоровительного лагеря вожатые, актив школьного музея и дети готовят мероприятие с возложением цветов 22 июня на территории Мемориала воинам-лебяжинцам совместно с Советом ветеранов села.

- вахта памяти на Посту №1 согласно графику работы Поста №1 Мемориала Славы г. Барнаула 20 учащихся школы (7-11 класс) один раз в два года несут вахту памяти у мемориала в течение недели. Ученики стоят в почётном карауле, принимают участие в мероприятиях патриотической направленности по плану Поста № 1.

- проект легкоатлетическая эстафета на кубок кавалера трёх орденов Славы, участника Великой Отечественной войны Панова Н. И.

- проект «День науки». Цель Дня науки: выявление и развитие у обучающихся школы интеллектуальных и творческих способностей, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности, внедрение эффективных форм внеклассной работы по учебным предметам. В рамках Дня науки в школе проходит научно-практическая конференция в работе которой принимают участие представители общественности села. учащиеся школ округа.

- проект «Урок цифры». Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой

экономики. Участие в акции даёт возможность учащимся получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», Mail.ru Group.

- проект «Билет в будущее». Участвуя в мероприятиях проекта учащиеся учатся выбирать профессию. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

- проект «Классные встречи» - организация встреч с интересными людьми.

Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

- «Городской экологический субботник». В рамках данных мероприятий проводятся экологические акции по уборке территории Мемориала, кромки озер, кромки леса совместно с Советом ветеранов села, ТОС, администрацией села, родителями.

- акция «Европейская неделя мобильности». Акция посвящается темам, связанным с привлечением внимания к проблемам избыточного количества автомобильного транспорта, и предполагает проведение мероприятий с участием различных возрастных групп, направленных на популяризацию городского пассажирского транспорта общего пользования, экологически чистых видов транспорта, пешеходных прогулок, здорового образа жизни и сохранение экологии.

- акция «Внимание, дети». Акция проводится в начале учебного года с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Все учащиеся и родители принимают участие в мероприятиях, посвященных безопасному поведению детей и подростков на дорогах.

- Акция «Госавтоинспекция напоминает». Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма при катании на вело и мототранспорте в тёплое время года. Управление такой техникой всегда связано с повышенной опасностью, в связи с этим водителям необходимо строго соблюдать Правила дорожного движения, быть предельно внимательными и осторожными при их управлении, адекватно оценивать возможные риски для своей жизни и здоровья.

- акция «Час кода». Акция направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также на повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. Участие в акции «Час кода» — это уникальный шанс для каждого учащегося почувствовать себя частью большого и значимого события, заявить о своих способностях, осознать важность изучения информатики для своего успеха в будущем и овладеть азами программирования в простой, увлекательной форме, доказав себе и окружающим, что программирование доступно и интересно.

- акция «Единый урок безопасности в сети Интернет». Учащиеся в игровой форме, узнают о сетевой безопасности, о нормах информационной этики. Кроме этого принимают участие в онлайн — квесте «Сетевичок», обучающем правилам поведения в цифровом мире. Старшеклассники проходят тестирование, в режиме онлайн, на знание правил сетевой безопасности.

На родительских собраниях родителям рассказывается о способах защиты информации, видах контентной фильтрации.

- акция «Всемирный день воды». Учащиеся принимают участие в конкурсе рисунков «Разноцветные капли», конкурсе социальных плакатов «Вода – наше будущее». А так же изготовление памяток и раздача их в микрорайоне школы, родителям. Коллектив школы принимает участие в экологической акции по очистке берегов озёр, расположенных на территории села.

- акция «Международный день земли». Учащиеся школы принимают участие в экологическом флешмобе «День чистой Воды, Земли и Воздуха». Они призывают посадить дерево или цветок, использовать многоразовые сумки, а не пакеты, экономить воду и электричество и т. д. Планете необходима забота и участие людей. Цель этого мероприятия: обратить внимание учащихся на хрупкость экологической системы Земли, побудить внимание к ней. Воспитать у

младших школьников стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.

- акции «Голуби Победы», «Георгиевская лента». Акции проводятся ежегодно в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне.

- Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона или организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Праздничный концерт, посвящённый Дню пожилого человека для жителей села и учителей – ветеранов. Мероприятие проводится совместно с Советом ветеранов и ТОС села Лебяжье.

- Праздничные мероприятия (видеоролики, изготовление открыток и т. д.) посвящённые Дню матери для жителей села, родителей учащихся. Мероприятие проводится совместно с Советом ветеранов и ТОС села Лебяжье.

- Новогодние праздничные мероприятия. Традиционно в организации и проведении новогодних праздников принимают участие родители учащихся: разработка сценариев, подготовка подарков и сувениров, организация поездок на мероприятия, проводимые на площадках города в зимние каникулы. Учащиеся школы вместе с родителями всегда активные участники и сельской ёлки, проводимой администрацией села. Мероприятия направлены на сближение семей учащихся, укрепление дружеских отношений в классном коллективе.

- Спортивные мероприятия, в которых принимают участие команды ближайших школ п. Южный, п. Центральный: соревнования по мини – футболу (микрорайон), соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (микрорайон), соревнования «А, ну-ка, парни», посвященные 23 февраля (микрорайон), товарищеские встречи по волейболу.

- Всероссийский фестиваль «Весёлые старты»

**На школьном уровне общешкольные праздники и мероприятия** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, гражданско-патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День знаний

- Флеш-моб «Ориентир на здоровье!»

- День самоуправления. День учителя

- «ШОУ – Мастер» – фестиваль творческих номеров (работ), которых отражается тематика осени. Фестиваль заканчивается танцевальным вечером.

- День театра (дважды в год)

- Мероприятия в рамках декад «Гражданин России – здоровый гражданин», Декада правовых знаний. Цель: привлечь внимание подростков к проблемам сохранения и укрепления своего здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся и профилактика вредных привычек, формирование знаний за антиобщественные деяния. В рамках акций проводятся следующие мероприятия: спортивные соревнования по пионерболу и волейболу, веселые старты, конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы, беседы, встречи с представителями правоохранительных органов. Идея мероприятий – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желаям принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

- 3 декабря – День неизвестного солдата. 9 декабря – День Героев Отечества. Актив школьного музея, проводит мероприятия на базе музея и в классах, рассказывая о героях разных исторических периодов нашего Отечества, чьи имена названы улицы, площади, школы села, района, города. О героях, имена которых увековечены на обелисках и памятных досках, а так же о тех кто пропал без вести.



- «Новогодний карнавал» традиционно готовят учащиеся одиннадцатого класса. Учащиеся выступают в роли артистов, ведущих, организаторов праздника. Сами готовят костюмы и оформляют зал. Это является одной из главных школьных традиций и дети очень серьёзно и ответственно подходят к качеству проводимого мероприятия. Неотъемлемой частью мероприятия является танцевальный вечер.

- Мероприятия, в рамках месячника, посвящённого Дню Защитника Отечества: «А, ну-ка, парни», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, комбинированная военно-спортивная эстафета, фестиваль военной песни (с танцевальной программой для старшеклассников), конкурс стихов.

- «Месячник молодого избирателя»

- «А, ну-ка, девочки!» спортивная эстафета и танцевальный вечер для старшеклассников.

- Праздник «Последний звонок»

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Линейка «Итоги 5-ой трудовой четверти», на которой подводятся итоги летних каникул и награждаются. Учащиеся принявшие активное участие в работе трудовых бригад и организации работы летнего лагеря.

- Фестиваль стенгазет «Мой самый классный класс!»

- Торжественное мероприятие Ежегодная церемония награждения школьников, педагогов, родителей. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Грамотами награждаются авторитетные учащиеся (отличники учёбы и учащиеся проявившие особые старания), которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; учителя, работники школы, родители, внесшие весомый вклад в развитие школы. Церемония награждения чередуется с творческими номерами и выступлением администрации школы гостей мероприятия. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- Торжественная линейка «Последний звонок»

- Линейка – награждение по итогам года самых активных учащихся школы, которые проявили себя в спорте, творчестве.

- Торжественные выпускные мероприятия в 11 классе, проводимые совместно с родителями для учащихся, окончивших начальную, основную и среднюю школу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов, команд в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Внешкольные мероприятия - экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в музей «История села Лебяжье», созданный и работающий на базе школы. В музейный комплекс входят: основной зал с экспозициями по истории школы в разрезе истории страны, комната краеведения, трёхмерная панорама выставочный зал. Экспозиционные материалы музея позволяют обучающимся углубленно изучать исторические сведения, связанные с историей школы, города, края, страны.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Тропа здоровья», в музей, в картинную галерею, в кино, театр, на природу

- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы (экскурсионные поездки) организуемые совместно с учреждениями сферы туризма и родителями, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу путешествия (каждого дня за вечерним чаем и по возвращению домой).

### **3.6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих

их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- разработка и оформление тематических фото - зон «Я - учитель», «Молодёжь за ЗОЖ», «Улыбка для мамы», «Я люблю школу 93», «Я – вожатый» и т.д позволяет ребятам развивать умение привлечь внимание других к социальным проектам, актуальным проблемам и датам.

- еженедельное дежурство классных коллективов по школе способствует развитию ответственности за содержание вверенных участков школы.

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (Бюст Героя Советского союза Е. И. Чайкиной, Памятник авоинам-лебяжинцам, погибшим в годы ВОВ, экспозиция в школьном музее).

- оформление и обновление места школьной газеты, стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- работа «Школы ответственного родительства» ориентированная на просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения, оказанию правовой и психологической помощи, информированности в области получения разного вида психолого-педагогической помощи,

формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде.

детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские классные онлайн - форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **3.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

Члены актива РДДМ школы входят в состав актива РДДМ Центрального района города Барнаула. Учащиеся проводят мастер - классы на районных школах актива, иницируют участие обучающихся других школ в акциях и проектах нашей школы, совместных общественно - полезных делах.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Сбор Совета старост 1 раз в четверть.

- через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Сбор по плану работы РДДМ школы.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Сбор проходит согласно школьному плану ключевых мероприятий.

- через совет школьного медиа-центра (Школьная газета «На школьной волне»), объединяющего журналистов от классных коллективов, для планирования и организации работы по освещению событий, масштабных мероприятий в школьной газете. Сбор совета не реже одного раза в месяц.

- через актив театральной студии «Образ», объединяющего творческих детей, иницирующих проведение эстетических мероприятий, творческих дел.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой

школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (по мере необходимости)

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики. В связи со сложной ситуацией, когда ученик подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, в школе ведется системная профилактическая работа с учащимися и родителями, направленная на создание условий для полноценного развития детей и сохранения их здоровья через формирование у них положительного отношения к себе, формирование личности ответственной за своё поведение.

Профилактическая работа в школе ведется по различным направлениям:

Детский дорожно-транспортный травматизм

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения

Ранняя профилактика семейного неблагополучия

Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми

Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Профилактика суицидального поведения

Интернет-безопасность

Профилактика экстремизма

Особое место занимает деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних находящихся в социально – опасном положении. Даная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. Одно из значимых звеньев в этой работе – Совет профилактики школы. Целью работы этого профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами системы профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется через комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведение мероприятий по нравственному воспитанию. На протяжении многих лет для проведения совместной социально-профилактической работы школа активно сотрудничает с отделом пропаганды ГИБДД г. Барнаула, отделом полиции ПП Южный г. Барнаула, КДН и ЗП Центрального района г. Барнаула, специалистами Центра «Анти- СПИД»,

АКНД. При школе организована работа общественного формирования «Наркопост», направленная на пропаганду здорового образа жизни, соблюдения общественных норм и правил, ШСК «Поколение. Спорт»

В образовательной организации организована работа Школьной службы примирения (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Профилактическая работа осуществляется педагогическим составом школы через различные виды и формы деятельности:

#### **На внешкольном уровне**

- организация совместной работы с КДН И и ЗП, ОП Южный, ГИБДД
- участие в межведомственных профилактических акциях и операциях: «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Дети – России», «Каникулы».
- проведение тематических акций по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании с участием специалистов службы профилактики - «Единый день профилактики»;
- участие в мероприятиях различного уровня, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек
- участие в проекте «Дворовый тренер», «Зимний дворовый инструктор»;
- участие в совместных рейдах с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

#### **На школьном уровне**

- проведение плановых эвакуаций;
- проведение месячника безопасности, «Внимание- дети!», противопожарной безопасности;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия 8-800-2000-122 и телефона доверия ГУ МВД России по АК 128;
- размещение на школьном сайте в Уголке правовых знаний информации правовой направленности;
- проведение правового просвещения несовершеннолетних посредством тематических месячников «Правовых знаний», «За здоровый образ жизни», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность»;
- проведение Дня правовой помощи детям;
- проведение плановых и оперативных заседания Совета по профилактике правонарушений;
- организация заседаний ШСП, реализация восстановительных программ ШСП;
- проведение профилактической работы с родителями через общешкольные родительские собрания, организация участия в акции «Родительский урок»;
- организация и проведение плановых профилактических медицинских осмотров в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств, участие в социально – психологическом тестировании;

#### **На классном уровне**

- проведение тематических бесед и классных часов правовой направленности с приглашением инспектора ПДН;
- проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма, безопасности дорожного движения;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику буллинга, кибербуллинга, других проявлений физического и психического насилия;
- учет несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- выявление фактов жестокого обращения с детьми;
- формирование антиэкстремистских настроений в подростковой среде через проведение мероприятий по профилактике вовлечения подростков в экстремистскую деятельность,

преступлений в Интернете;

-реализация мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, формирование навыков жизнестойкости.

#### **На индивидуальном уровне**

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа с семьями СОП, учащимися, состоящими на различных видах учета;

- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

- вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета во внеурочную занятость, в деятельность РДШ; контроль за занятостью в период каникул.

#### **3.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в рамках микрорайона, районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых совместно с ТОС, Советом ветеранов, администрацией села Лебяжье на базе школы (в том числе районного, городского характера).

- изготовление поздравительных открыток, сувениров, памяток для вручения, раздачи во время проведения мероприятий для жителей села, в микрорайоне школы.- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие в акциях «Чистый четверг», «Весенняя неделя добра»

- учащиеся школы занимаются благоустройством территорий памятника воинам-лебяжинцам, погибшим в годы ВОВ, уборки берегов озера, кромки леса, прилегающей к школьной территории, организуют акцию «Ласка» по сбору и передаче продуктов и ветеринарных препаратов для питомцев городского приюта для бездомных животных «Ласка»

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, чрезвычайных происшествий.

#### **На уровне школы и класса:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие актива музея по сопровождению мероприятий, организуемых на базе музея, в досуговом центре, в классах;
- участие школьников в составе детского педагогического отряда «Новое поколение» в работе с младшими ребятами учебный период и вожатыми в работе ГОЛ «Лесовичок»: проведение праздников, тематических мероприятий, организация сопровождения и наставничества;

### **3.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, дней науки, профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация во время каникул ремонтных бригад через Центр занятости города Барнаула;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее», «ПроЕКТОриЯ» просмотр лекций, видеоуроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- реализация площадок раннего профильного обучения через дополнительную общеразвивающую программу.
- организация участия учащихся в профдиагностике на базе учебных площадок города Барнаула.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:



- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно- методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми педагогическими разработками Алтайского края и российским опытом.

Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ № 93».

| Кадры                               | Кол-во класс комплектов | Кол-во педагогов |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------|
| Зам директора по ВР                 |                         | 1                |
| Советник директора по воспитанию    |                         | 1                |
| Классные руководители 10-11 классов | 2                       | 2                |
| Социальный педагог                  |                         | 1                |
| Педагог- психолог                   |                         | 1                |
| Педагог- библиотекарь               |                         | 1                |
| Педагоги школы                      |                         | 29               |

#### **4.2.Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью. Организована работа по реализации мероприятий по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи.

Штат педагогов, работающий с данной категорией в школе сформирован. При организации мероприятий с детьми с особыми образовательными потребностями используется личностно-ориентированный подход.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения, наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений, недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение, рейтинги, благотворительная поддержка.

Награждение - признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, и т. д.

Рейтинг — размещение лучших классных коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка - материальная поддержка при проведении воспитательных дел, различных форм воспитательной деятельности. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Программы воспитания по следующим направлениям:

| №  | Направление   |
|----|---|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание                                    |
| 2. | Духовно - нравственное  |
| 3. | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству                |
| 4. | Интеллектуальное воспитание   |
| 5. | Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения |
| 6. | Развитие коммуникативной культуры                                       |
| 7. | Правовое воспитание и культура безопасности                             |
| 8. | Воспитание семейных ценностей   |
| 9. | Экологическое воспитание  |

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель формулируется и основывается на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Календарно - тематический план воспитательной работы школы включает в себя реализацию программ, планов, проектов, входящих в Программу воспитания.

В рамках модуля «Основные общешкольные дела» наиболее активное участие учащиеся школы приняли в акциях:

| №  | Акция                            |
|----|----------------------------------|
| 1. | «Европейская неделя мобильности» |
| 2. | «Внимание дети»                  |
| 3. | «Письмо водителю»                |
| 4. | «День науки»                     |
| 5. | «Дети России»                    |

|     |  |
|-----|--|
| 6.  | Городской экологический субботник                        |
| 7.  | «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Урок цифры» |
| 8.  | «Диктант Победы»   |
| 9.  | «Всемирный день воды»                                    |
| 10. | День земли»  |
| 11. | Проект «Без срока давности»                              |
| 12. | «Голуби Победы»  |
| 13. | «Ориентир на здоровье»                                   |
| 14. | «Гражданин России - здоровый гражданин!»                 |
| 15. | «Билет в будущее»  |
| 16. | «Единый день профилактики»                               |
| 17. | «Не ходи по тонкому льду», «Паводок»                     |
| 18. | «Дети России»  |
| 19. | «Летний лагерь – территория здоровья»                    |

Согласно Программе воспитания школы проведены следующие массовые общешкольные мероприятия:

| №   | Мероприятия   |
|-----|---|
| 6.  | День знаний   |
| 7.  | Легкоатлетическая эстафета на кубок кавалера трёх орденов Славы, участника Великой Отечественной войны Панова Н. И.   |
| 8.  | День пожилого человека (праздничный концерт)  |
| 9.  | «День матери» (праздничный концерт, видео-поздравления)   |
| 10. | Праздничный концерт для родителей и жителей села, посвящённый Дню защитника Отечества и 8 марта.  |
| 11. | Декада правовых знаний (общешкольная линейка, круглые столы)  |
| 12. | Соревнования по волейболу, баскетболу   |
| 13. | «Здравствуй, здравствуй Новый год» (вечер для старшеклассников)   |
| 14. | Выборы президента школы (общешкольная линейка, конкурс плакатов, итоговое праздничное мероприятие с поздравлением победителя)   |
| 15. | «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»  |
| 16. | Фестиваль патриотической песни  |
| 17. | Конкурс стихов, посвящённый Дню Защитника Отечества   |
| 18. | День науки (научно-практическая конференция)  |
| 19. | Мероприятия в рамках Месячник молодого избирателя   |
| 20. | Профориентационные встречи со студотрядом ТУСУР, с представителями СПО и ВПО  |
| 21. | Профилактическая встреча беседа учащихся 8 – 11 классов с представителем прокуратуры города Барнаула и старшим инспектором ОДН по Центральному району города Барнаула |
| 22. | Профилактическая встреча-беседа с врачом-наркологом детского отделения АКНД   |
| 23. | Военно-спортивная эстафета  |
| 24. | Акция «Единый классный час», посвящённая Дню Победы   |
| 25. | Митинг, посвящённый Дню Победы  |
| 26. | Праздник «Последний звонок»   |

|     |   |
|-----|---|
| 27. | Общешкольные линейки с освещением вопросов безопасности дорожного движения, безопасности на водных объектах и ж/д дороге, правил поведения в каникулярное и внеурочное время, профилактика зависимых состояний и внешний вид учащихся |
| 28. | Общешкольные линейки (награждение) по итогам проведения акций, памятных дат, месячников, участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах творческого спортивного, интеллектуального направлений  |

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой максимально развивается и формируется познавательные потребности и способности каждого учащегося, которые обеспечивают воспитание всесторонне развитой личности. Воспитание учащихся происходит в разных видах деятельности. На каждый класс отводится 5 часов внеурочной деятельности. На начало года внеурочные занятия осуществлялись по ФГОС НОО, ООО по следующим направлениям: духовно – нравственное, социальное, общеинтел-лектуальное, спортивно – оздоровительное. Согласно ФГОС – обновлённый с первого по восьмой класс введены обновлённые направления внеурочной деятельности: введено два часа функциональной грамотности, двигательная активность, профориентация и классный час «Разговоры о важном». Перед классным часом «Разговоры о важном» проводится еженедельная процедура поднятия флага по графику, утверждённому директором школы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, и т.д. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Образовательный центр «Точка роста»:

Продолжает работу, в рамках федерального проекта «Современная школа», в МБОУ «СОШ № 93» центр естественно-научной направленности «Точка роста». Основными целями деятельности Центра являются:

- совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах
- расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
- расширение возможностей обучающихся для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность

В центре функционирует два кабинета, оформленных в рамках бренда «Точка роста». Кроме этого кабинеты оснащены дополнительным современным оборудованием, позволяющим изучать предметы химия, биология и физика на более углублённом уровне. Для развития интереса к данным предметам используются различные формы занятий с детьми: мастер-классы, научные шоу, круглые столы, игры по станциям, научные опыты и лабораторные работы. Уровень занятости учащихся дополнительными программами, благодаря Центру «Точка роста» увеличился на 80 %.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях. Огромным преимуществом работы центра стало то, что обучающиеся изучают предметный материал на новом учебном оборудовании. В системе наглядных средств обучения и демонстрационного оборудования имеются базовые элементы, общие для основного общего и среднего общего образования. Цифровая лаборатория и оборудование общего назначения позволяют обеспечивать деятельность обучающихся как в основной, так и в старшей школе, а в совокупности с цифровыми лабораториями по физике, биологии и химии – практическую деятельность в рамках изучения естественнонаучных предметов. Реализуется принцип приоритета ученического эксперимента для реализации системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении естественнонаучным предметам базируется в первую очередь на вовлечении обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов. Использование цифровых датчиков позволяет на совершенно другом качественном уровне производить измерения времени, расстояния, иметь возможность регистрировать и наблюдать изменение во времени таких величин как температура, электрическое напряжение, сила тока и т. д. Эти возможности дали хороший результат. Увеличилось количество победителей и призов в интеллектуальных конкурсах, играх, марафонах.

В рамках работы Центра заключены договоры о сотрудничестве с АлтГПУ, АГУ.

Родители и обучающиеся смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

| №  | Наименование объединения/ФИО руководител | Класс   | Количество детей |
|----|--|---------|------------------|
| 1. | «Юный эрудит»                            | 10 - 11 | 12               |
| 2. | «Я увлекаюсь биологией»                  | 10 - 11 | 24               |
| 3. | «Практическая химия»                     | 10 - 11 | 12               |
| 4. | «Рост прост»<br>(профориентация)         | 10 - 11 | 18               |

**Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах и мероприятиях (выставках, викторинах, форумах, проектах и т.д.) различного уровня**

| Учебный год | Район | Город | Край | Всероссийские | Всего |
|-------------|-------|-------|------|---------------|-------|
| 2021-2022   | 137   | 131   | 43   | 276           | 587   |
| 2022-2023   | 151   | 119   | 64   | 63            | 397   |
| 2023-2024   | 102   | 195   | 44   | 87            | 428   |

**Количество призеров и победителей учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях**

| Учебный год | Район | Город | Край | Всероссийские Все- | Всего |
|-------------|-------|-------|------|--------------------|-------|
| 2021-2022   | 68    | 34    | 5    | 77                 | 184   |
| 2022-2023   | 49    | 36    | 2    | 42 (заочные)       | 129   |
| 2023-2024   | 91    | 62    | 7    | 34 (заочные)       | 194   |

**Участие/результативность учащихся в соревнованиях различного уровня**

| Учебный год | Район | Город | Край | Всего |
|-------------|-------|-------|------|-------|
|-------------|-------|-------|------|-------|

|           |      |      |   |      |
|-----------|------|------|---|------|
| 2021-2022 | 42/0 | -    | - | 42/0 |
| 2022-2023 | 20   | 26   | - | 46/0 |
| 2023-2024 | 24/1 | 38/4 | - | 62/5 |

Модуль «Школьные медиа» представлен через школьную газету «На школьной волне». Выпуск номера два-три раза в четверть, а так же выпуск стен-газет к значимым датам.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»:

| Мероприятие                                  |
|--|
| Молодёжный театр Алтая                       |
| Театр музыкальной комедии                    |
| Планетарий                                   |
| Музеи города                                 |
| Экскурсии по городу (экскурсионные площадки) |
| Экскурсии за пределы города (край)           |

Модуль «Работа с родителями» представляет собой следующую систему: «Школа ответственного родительства», с целью развития психолого - педагогической компетентности родителей 1 - 11 классов; индивидуальные беседы с родителями учащимися по предупреждению неблагополучия в семьях; цикл бесед для родителей будущих первоклассников, по подготовке семей к школе; цикл бесед для родителей учащихся выпускных классов; привлечение родителей к организации и проведению классных и школьных мероприятий, работа «Совета родителей».

#### Просветительские мероприятия для родителей

| № | Мероприятия  | Кол-во       |
|---|--|--------------|
| 1 | Родительские собрания (очно)   | 41           |
| 2 | Родительские собрания общешкольные (онлайн, размещение и обсуждение информации в родительских чатах) | 24           |
| 3 | Размещение информации для родителей на сайте школы, в Телеграмм канале, АИС «Сетевой регион»         | Раз в неделю |
| 4 | Посещение квартир  | 6            |
| 5 | Проведено диагностик, анкет, тестов с учащимися и родителями   | 11           |

В 2022 году количество классных коллективов составляет - 2. Сопровождением детей, просвещением родителей занималось 2 классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог. Встречи, беседы, родительские собрания проводились в присутствии или под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе.

#### **Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»**

Реализация модуля «Самоуправление» на уровне школы осуществляется через деятельность:

- Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.
- совет Школьного спортивного клуба
- Клуб молодых избирателей «Перекрёсток» - выборы президента школы, инициативной группы, обсуждение массовых школьных мероприятий.

- Постоянно действующим на протяжении нескольких лет школьным активом, иницирующим проведение значимых для школы событий и мероприятий различной направленности, является состав вожатского отряда «Новое поколение». Главным механизмом является принцип «Равный обучает равного». Кроме того что учащиеся, входящие в состав отряда, являются активом школы, они ещё сопровождают обучающихся 1 - 5 классов через участие в классных и общешкольных событиях. Деятельность ребят в разновозрастных группах объединённых едиными целями позволяет лично прирастать как вожатыми, так и подшефным ребятами.

| Наименование            | Класс  | Количество учащихся |
|-------------------------|--------|---------------------|
| Совет старост           | 5 - 11 | 12                  |
| Отряд «Новое поколение» | 5 - 10 | 18                  |
| Совет дела              | 5 - 11 | 14                  |
| КМИ «Перекрёсток»       | 8 - 11 | 12                  |
| ШСК (актив)             | 8 - 11 | 6                   |

Во втором полугодии активность Советов стала более заметна. С возвращением очных массовых школьных мероприятий и с появлением возможности обсуждать дела совместно, старшекласники стали более активны. Учащиеся стали инициаторами оформления «Центра детских инициатив», включились в работу школьной газеты и в организацию и проведение массовых спортивных мероприятий.

В конце 2022 года завершилась работа Российского движения школьников. С января 2023 года начинает работу РДДМ. Это новый этап и, соответственно перестройка совета актива школы на новый план работы. Поэтому в следующем календарном году нужно решать задачу по реализации плана работы школы параллельно с планом работы РДДМ на уровне региона.

В план воспитательной работы школы необходимо включить единые дни РДДМ, познакомиться с символикой РДДМ, организовать работы актива. Итоги школьных мероприятий, проведённых в рамках работы РДШ, размещались на странице в группе Вконтакте города Барнаула.

Активом РДШ с привлечением учащихся школы, проведены следующие мероприятия:

| День РДДМ                                | Класс   |
|--|---------|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10 - 11 |
| День учителя                             | 10 - 11 |
| День Конституции России.                 | 10 - 11 |
| День матери в России                     | 10 - 11 |
| День памяти жертв ДТП                    | 10 - 11 |
| День Защитника Отечества                 | 10 - 11 |
| День Победы                              | 10 - 11 |

В результате работы актива школы и учащихся, вовлечённых в организацию и проведение массовых школьных и межклассных мероприятий повысился уровень проявления учащимися таких элементов как:

- понимание важности приобщения к единому делу
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы
- повышение уровня заинтересованности детей в защите чести школы на более высоком уровне
- повышении уровня самоорганизации
- повышение информационно - медийной культуры.

#### **Профилактика и безопасность.**

В течение года с учащимися систематически велась работа по профилактике детского



дорожно - транспортного травматизма, целью которой создание условий для выработки навыков адекватного поведения на дороге. В соответствии с планом работы школы особое внимание данному вопросу уделялось в ходе месячника Безопасности в сентябре месяце, Всероссийских акций «Внимание, дети!», «Европейская неделя мобильности» в октябре-ноябре, профилактических, творческих спортивных и интеллектуальных мероприятиях в течение всего периода.

Количество организованных встреч с инспекторами ГИБДД для проведения профилактических бесед с учащимися:

| Период    | Количество встреч | Охвачено классных коллективов |
|-----------|-------------------|-------------------------------|
| 2022-2023 | 37                | 19                            |
| 2023-2024 | 43                | 20                            |

Мониторинг ДТП с участием учащихся

| Период    | Количество ДТП |
|-----------|----------------|
| 2021-2022 | 0              |
| 2022-2023 | 0              |
| 2023-2024 | 1              |

Заместителем директора по ВР осуществляется контроль организации профилактических мероприятий по предупреждению ДТП в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- тематические классные часы

- организация практических занятий на пешеходных переходах в микрорайоне

- наличие индивидуальных маршрутных листов

- участие учащихся, педагогов в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях) различного уровня

Профилактическая работа, направленная на профилактику ДТП, недостаточна, так как есть случаи задержания детей при неправильном переходе через улицу. Просветительская работа с родителями по профилактике ДТП должна носить более качественный и практически - направленный характер.

Во исполнение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты работы:

- участие в операции «Каникулы»

- проведение рейдов по выявлению и контролированию семей, находящихся в социально опасном положении

- осуществление совместной работы с ОВД

- вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность и дополнительное образование

- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы

- организация спортивных мероприятий

- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни

- оказание адресной социальной помощи детям из неблагополучных семей

- организация летней занятости детей и подростков

- проведение классных часов, бесед с участием специалистов ОВД, системы профилактики

- проведение родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию

- освещение на информационных стендах и сайте школы вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, административной ответственности несовершеннолетних и родителей

- организация месячника правовых знаний

- заседания Совета профилактики

- организация индивидуальной работы социального педагога и психолога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений.  
Согласно регламенту межведомственного взаимодействия органов и учреждений,

города Барнаула на базе нашей школы состоялся «Единый день профилактики». В рамках данной акции проведены беседы антинаркотической направленности, популяризации здорового образа жизни и административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Беседы провели специалисты различных учреждений и ведомств города Барнаула: КГБУ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, управление УМВД России по г. Барнаулу, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики», ОГИБДД ГУ МВД России по г. Барнаулу, Молодежный информационный центр «Жизнь без наркотиков».

В данной акции приняли участие учащиеся с третьего по одиннадцатый класс.

В рамках акции «Дети России» проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения несовершеннолетних, так же в первой четверти проведено Социально-психологическое тестирования учащихся 7 – 11 классов на выявление склонности к употреблению психоактивных веществ. Тестирование проведено с согласия родителей, согласно приказа комитета по образованию.

Учащиеся школы приняли активное участие во всероссийской акции «Урок безопасности в сети Интернет». Проведены классные часы, интернет – уроки с учащимися 1 – 11 классов.

Советы профилактики:

| Период    | Проведено Советов профилактики | Рассмотрено персональных дел | Кол-во индивидуальных консультаций для родителей (законными представителями) обучающихся «группы риска» |
|-----------|--------------------------------|------------------------------|---|
| 2021-2022 | 4                              | 16                           | 9   |
| 2022-2023 | 8                              | 21                           | 10  |
| 2023-2024 | 8                              | 29                           | 14  |

Информация о подростках и семьях, состоящих на различных видах учёта

| Мероприятие  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Поставлено на учёт в ОДН в течение учебного года       | 1         | 1         | 2         |
| ВШК  | 2         | 2         | 0         |
| Кол-во преступлений                                    | 1         | 2         | 1         |
| Поставлено на учёт семей в течение года                | 0         | 1         | 3         |
| Количество направленных представлений в КДНи ЗП, в ОДН | 8         | 8         | 4         |

Согласно плана работы школы по формированию жизнестойкости обучающихся работа ведётся по следующим направлениям:

- проведена диагностика
  - по результатам диагностики сформированы списки учащихся «группы риска»
  - проведены индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска»
  - проведена психологическая диагностика обучающихся.
- Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе
- мониторинг готовности к школе.
  - мониторинг адаптации.
  - выявление эмоциональных связей и сплоченности группы (жизнестойкость)

- мониторинг мотивации.

| Класс             | Вид диагностики                 | Цель   | Примечание  |
|-------------------|---------------------------------|--|---|
| 1                 | адаптация к школе               | пределение личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций   | выявлена дезадаптация учащихся 7% на конец года                 |
| 5                 | адаптация в среднем звене       | изучение школьной мотивации учащихся. общая тревожность  | 30% имеют высокий уровень тревожности на начало года, конец 10% |
| 7б                | социометрия учебного коллектива | межличностные отношения  | выявлены проблемы   |
| 9, 11             | профорентация                   | определения маршрута образовательного  |   |
| 8,10              | эмоциональный интеллект         | исследования по возрастам  |   |
| индив. 39чел. 10% | различные уровни                | запрос эмоционально-поведенческие трудности детей (агрессивность, тревожность, конфликтность и т.п.); неуспеваемость детей |   |

#### Оценка психологической защищенности образовательной среды

| параметры/<br>категории | преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | социально - психологический климат в классных коллективах |   | общий уровень комфортности образовательной среды |
|-------------------------|---|---|---|--|
|                         |   | качество взаимоотношений «ученик – ученик»                | качество взаимоотношений «ученик – учитель» |  |
| обучающиеся/ класс      |   |   |   |  |
| 10                      | на высоком уровне                                 | на высоком уровне   | на высоком уровне                           | на высоком уровне                                |
| родители, класс         |   |   |   |  |
| 10                      | на высоком уровне                                 | на достаточном уровне удовлетворенности                   | на высоком уровне                           | на высоком уровне                                |
| Педагоги (класс)        |   |   |   |  |
| 11                      | на высоком уровне                                 | на высоком уровне   | на высоком уровне                           | на высоком уровне                                |

#### Оценка психологической защищенности образовательной среды

| параметры/<br>категории<br>обучающиеся/<br>класс | психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | информационная защищенность обучающихся | общий уровень защищенности образовательной среды |
|--|--|---|--|
| учащиеся   |  |   |  |
| 10   | высокий уровень  | высокий уровень                         | высокий уровень                                  |
| родители   |  |   |  |
| 10 класс   | высокий уровень  | высокий уровень                         | высокий уровень                                  |

Общий вывод по результатам диагностики образовательной среды:

При нахождении в МБОУ «СОШ № 93» все участники образовательных отношений в большинстве случаев находятся в положительно-стабильном эмоционально-окрашенном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности.

В МБОУ «СОШ № 93» весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе.

В течение года в психологическую службу школы поступали запросы по направлениям:

- проблемы в учебно-коллективных отношениях
- эмоционально-поведенческие трудности учащихся (агрессивность, тревожность, конфликтность и т.п.);
- неуспеваемость учащихся
- психологические проблемы обучения в младшем звене
- межличностные отношения, выбор образовательного маршрута, повышения мотивации обучения (в среднем и старшем звене)

Оперативно, через ППК школы решались психологические вопросы, запрошенные родителями, учениками, педагогами, быстро реагировала администрация школы на вопросы не выполнения родительских обязанностей к своему ребенку.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и школы. Вовлечение родителей в деятельность школьной жизни, помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности психологической службы проведены родительские собрания только онлайн (материалы предоставлялись классным руководителям). Через сайт школы: «Безопасность детей в интернете», «О профилактике подросткового суицида», «Как родителям помочь наладить взаимодействие с детьми», «Неуспеваемость обучающихся: проблемы и как помочь?».

Количество заседаний ППК

| Период    | Плановые заседания | Внеплановые заседания | Количество учащихся (рассмотрены на ППК) |
|-----------|--------------------|-----------------------|--|
| 2021-2022 | 4                  | 5                     | 48 - 12%                                 |
| 2022-2023 | 5                  | 5                     | 59 - 15%                                 |
| 2023-2024 | 5                  | 4                     | 61 - 15%                                 |

Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий существенно гармонизируют процесс образования и воспитания, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения и развития школьников.

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение: явлений дезадаптации обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам, активное включение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности кружков по интересам, формирование толерантности, разработка конкретных рекомендаций работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Психопрофилактическую работу по профилактике социальной дезадаптации со школьниками осуществляется в тесном сотрудничестве с социальным педагогом.

В рамках профилактики социальной дезадаптации проведены беседы: «Тайны едкого дыма», «Опасное погружение», «Скажи нет наркотикам». Круглые столы по темам: «Твои права и обязанности», «Наркомания и ее последствия».

Общешкольные линейки с освещением вопросов безопасности дорожного движения, безопасности на водных объектах и ж/д дороге, правил поведения в каникулярное и внеурочное время, профилактика зависимых состояний и внешний вид учащихся.

Профилактическая встреча - беседа учащихся 8 – 11 классов с представителем прокуратуры города Барнаула и старшим инспектором ОДН по Центральному району города Барнаула, профилактическая встреча - беседа с врачом-наркологом детского отделения АКНД.

В основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних лежит выявление и анализ основных причин и условий, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков. Работа с такими детьми включает в себя следующие составляющие: индивидуальная работа с ребенком через проведение консультаций и диагностик, работа с семьей, направленная на повышение психологической компетенции (консультирование), работа с педколлективом по формированию толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями (консультирование, семинары).

Развивающая работа по профориентации с учащимися направленная на расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, ориентирование в мире профессий помогают с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

### **Модуль «Профориентация»**

В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы и методы работы:

- психологическое тестирование;
- взаимодействие с СПО и ВУЗами;
- взаимодействие с Центром занятости населения
- форум профессиональной навигации «Проектория» (всероссийские открытые уроки 8-11 классы);
- проект «Полезная суббота АГУ
- педагогический класс и совместная работа с АлтГПУ
- работа центра образования «Точка роста»
- мастер-классы, деловые игры профориентационной направленности в рамках классных часов и школьных мероприятий
- экскурсии в музей ж/д транспорта, «горная аптека», «Мир камня», на предприятия города и микрорайона

В рамках профориентационной работы, повышения интереса к науке учащиеся школы приняли участие в акции «Профнавигатор», посетили День открытых дверей АлтГУ, АлтГТУ, АГИК, РАНХиГС, АГМУ, АГАУ а так же во все коллежди техникумы города. На базе школы состоялись беседы с представителями профессиональных учебных заведений города. Специалисты Центра занятости населения г. Барнаула, провели тестирование на профессиональное самоопределение в 9,11 классах.

Проведён ряд совместных мероприятий совместно с Барнаульским городским центром занятости населения, Центром медицинской профилактики, Лебяжинской сельской администрацией, Советом ветеранов села, ГППЦ Потенциал, АКДЭЦ, Центром детского творчества № 2. Регулярно организуются экскурсии в музеи города, театры, спортивные объекты.