

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 12 от  
«22» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора  
МБОУ «СОШ № 93»

О. И. Гринуна.  
Приказ № 257-осн от 22.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**МБОУ «СОШ № 93»**

Срок реализации – 01.09.2024 – 25.05.2025 г.

Автор – составитель:  
Гринуна Ольга Ивановна,  
руководитель отдела воспитания

Барнаул 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

№	Наименование раздела	Стр
1	Содержание	
1.2	Пояснительная записка	3
1.3	Цели и задачи программы	4 - 5
1.4	Методологические основы дополнительного образования	5 - 8
2	Содержание образовательного процесса дополнительного образования	8
2.1	Направленность программ дополнительного образования, реализуемых в МБОУ «СОШ №93»	8 - 11
2.2	Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	11 - 18
2.3	Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ	18
2.4	Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования	20 - 21
3	Организационный раздел	22 - 24
3.1	Годовой календарный учебный график	24
3.2	Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	25
3.3	Учебный план платных образовательных услуг	26
3.4	Годовой календарный график платных образовательных услуг	27 - 27
4	Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	28
4.1	Кадровые условия	30
4.2	Материально-технические условия	31
4.3	Информационно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	32

## 1.2. Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа на основе анализа материально-технических, психолого-педагогических, методических условий и возможностей МБОУ «СОШ № 93» (далее – школа) в предоставлении качественных дополнительных образовательных услуг и мониторинга спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально-активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в школе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных образовательных программ, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально- значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды.

### 1.3. Цели и задачи программы

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

1. создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения
2. формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
3. обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
4. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

5. Реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах ребенка и его родителей (законных представителей).

#### **1.4. Методологические основы дополнительного образования**

Создание в МБОУ «СОШ № 93» системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

При организации дополнительного образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься дети еще не нашедшие своего особого призвания, одаренные, с ОВЗ, требующие особого внимания. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они отражают интересы детей их родителей (законных представителей).

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального

образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**6. Принцип системности во взаимодействии и дополнении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях.

**11. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

**12. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в

разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### **13. Принцип поддержки инициативности и активности.**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

### **14. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и дополнительного образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

#### **Приоритетные технологии** дополнительных программ:

- технологии культурной политики: вовлечение обучающихся в создание новых культурных форм и сред;
- технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- визуальные технологии: включение обучающихся в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов интернета.

## **2. Содержание образовательного процесса дополнительного образования в МБОУ «СОШ №93»**

### **2.1. Направленность программ дополнительного образования, реализуемых в МБОУ «СОШ №93»**

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №93» реализуется по 6 направленностям:

Художественная

Естественно-научная

Физкультурно- спортивная

Социально- гуманитарная

Техническая

Туристско- краеведческая

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы. Рабочая программа педагога должна соответствовать требованиям, изложенным в «Положении о рабочей программе МБОУ «СОШ № 93».

Основные формы обучения: теоретическое и (или) практическое занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция, беседа, презентация, исследование, поход и т.д.

Каждый обучающийся школы имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления объединения. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости переходить из одного объединения в другое. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется по желанию обучающегося на основании заявлений родителей (законных представителей), поданных в школе. При приеме в спортивную секцию необходим медицинский допуск к занятиям в секции спортивных игр. Ежегодно в школе реализуются программы различной направленности.

#### *Физкультурно-спортивная направленность.*

Целью физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в баскетбол, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимо игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в баскетбол;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

#### *Социально - гуманитарная направленность*

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей.

Приоритетными задачами являются:

Обучающие:

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Обучить правильному поведению при возникновении пожароопасной ситуации;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
- Познакомить учащихся с правом избирателя, и его обязанности;
- Познакомить учащихся с основными технологиями по проведению избирательных кампаний,
- Приобретение знаний по решению возникающих конфликтов социально приемлемыми правовыми способами.
- Формировать умение ориентироваться в потоке информации;
- Формировать чувства любви к малой Родине, гражданско –патриотическому

Развивающие:

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Повысить интерес школьников к велоспорту, пожарно-прикладному спорту;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность
- Развивать образное и логическое мышление;
- Развивать творческие способности подростков;
- Развивать критическое мышление;

Воспитательные:

- Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- Воспитать школьника как гражданина.
- Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:
- самостоятельности в принятии правильных решений;

- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, правил пожарной безопасности как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства;
- формирование эстетического вкуса учащихся;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста;
- формирование духовных качества личности, активной жизненной позиции;
- привитие культуры общения.

#### *Художественная направленность*

Основная цель художественно-эстетического направления – формирование эстетического отношения детей к окружающему миру, посредством знакомства с разными видами декоративно-прикладного творчества: моделирование, дизайн одежды.

Приоритетными задачами являются:

- развитие мотивации детей к занятиям различными видами декоративно-прикладного творчества,
- знакомство с технологией плетения на рамке, нитяной графики – изонити, художественной росписи по ткани, изготовления искусственных цветов из ткани, аппликации, изготовления барельефов, декорирования изделий
- знакомство учащихся с традициями родного края
- развитие национального духовного характера, патриотизма, связи со своим народом.
- приобретение необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих впоследствии применять их для практической прикладной деятельности в повседневной жизни, заниматься творчеством самостоятельно. Образовательные:
- формировать интерес к художественно-эстетической деятельности;
- учить учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области декоративного оформления;

Образовательные:

- формировать интерес к художественно-эстетической деятельности;
- учить учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области декоративного оформления;

Развивающие:

- развивать стремление к углублению знаний;
- развивать образное мышление и творческую активность учащихся;

Воспитательные:

- развивать аккуратность, опрятность.
- формировать чувство коллективизма; - создавать комфортную обстановку на занятиях.

#### *Техническая направленность*

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения

анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

#### *Естественно-научная направленность*

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

#### *Туристско-краеведческая направленность*

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой. В школе это направление представлено работой кружка по краеведению, музееведению.

## **2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

№	Наименование программы	Аннотация к программе
1.	<b>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»</b>	Составитель: Тарасова Анастасия Валерьевна, учитель физической культуры Срок реализации - 1 год Возраст детей: от 11 до 17 лет Цель программы: формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; Ожидаемый результат: выполнение нормативных требований по уровню спортивной подготовки Направленность: физкультурно-спортивная
2.	Дополнительная общеобразовательная	Составитель: Тарасова Анастасия Валерьевна, учитель физической культуры

	<p>я (общеразвивающая) программа <b>ДЮП «Огонёк»</b></p>	<p>Срок реализации - 1 год Возраст детей: от 11 до 14 лет Основной целью обучения является: привитие основополагающих знаний, навыков, правил поведения по предупреждению пожаров и умению действовать в экстремальных ситуациях, формирование готовности дружин юных пожарных к системе социальных отношений в обществе и ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности. Ожидаемые результаты К концу обучения учащиеся: - имеют представления о правилах пожарной безопасности в общественных местах, правилах сообщения о пожаре и вызова пожарных, о видах травм, полученных при пожаре; - владеют навыками элементарных способов тушения возгораний, сведениями о подсобных средствах тушения пожара, правилами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим от пожара, знаниями о знаках пожарной безопасности. - умеют грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления, пользоваться всеми видами огнетушителей, оказывать посильную первую помощь при травмах, полученных во время пожара, преодолевать 100-метровую полосу препятствий, выполнять команды по строевой подготовке. Направленность: техническая</p>
3.	<p>Дополнительная общеобразовательна я (общеразвивающая) программа <b>ЮИДД «Светофор»</b></p>	<p>Составитель – Колпащикова Ярослава Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦДТ № 2» Предназначена для учащихся от 7 до 12 лет Срок реализации - 1 год Цель: обучение детей правилам дорожного движения на основе формирования у них необходимых умений и навыков, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах. В результате обучения у детей должны сформироваться навыки правильного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте Направленность: техническая</p>
4.	<p>Дополнительная общеобразовательна я (общеразвивающая) программа</p>	<p>Составитель: Тарасова Анастасия Валерьевна, учитель физической культуры Предназначена для учащихся от 11 до 17 лет Срок реализации: 1 год Цель: формировать установки на ведение здорового</p>

	<b>«Общая физическая подготовка»</b>	<p>образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p>Направленность: физкультурно-спортивная</p>
5.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа <b>Музыкально-театральная студия «Образ»</b>	<p>Составитель: Ермоленко Екатерина Сергеевна, Предназначена для учащихся от 7 до 14 лет Срок реализации: 1 год</p> <p>Цель: формирование всесторонне развитой личности и реализация творческих возможностей детей во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием средствами певческой культуры</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Дети должны иметь устойчивый интерес к песне, уметь эмоционально исполнить её. Расширять певческий диапазон детей, учить правильно передавать мелодию, петь индивидуально, подгруппами, коллективно. Дети должны использовать песню в самостоятельной деятельности, изъявлять желание участвовать в концертах, на утренниках, в театрализациях.</p> <p>Направленность: художественная</p>
6.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа <b>Студия «Феникс. Основы дизайна»</b>	<p>Составитель: Абайкина Елена Владимировна, учитель технологии</p> <p>Предназначена для учащихся 11 - 17 лет Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель: развитие мотивации детей к занятиям различными видами декоративно-прикладного творчества, знакомство с основами дизайна одежды,</p> <p>По окончании обучения учащиеся должны владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правилами техники безопасности;</li> <li>-названиями техник выполнения</li> <li>-основами дизайна интерьера</li> <li>-технологией изготовления сувениров</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать предметы интерьера;</li> <li>- декорировать швейные изделия</li> </ul> <p>Направленность: художественная</p>
7.	Дополнительная общеобразовательная	<p>Составитель: Зинковская Галина Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, руководитель</p>

	я (общеразвивающая) программа «Музей истории села Лебяжье»	школьного музея Предназначена для учащихся от 11 до 17 лет Срок реализации - 1 год Цель: формирование и развитие у учащихся гражданского демократического сознания, активной жизненной позиции, гордости за своё Отечество. По окончании обучения учащиеся должны владеть - грамотным построение диалога - правилами оформления выставок и экспозиций Уметь: - составить сообщение по заданной теме -грамотно оформить выставку - описывать экспонаты Направленность: туристско-краеведческая
8.	Дополнительная общеобразовательная я (общеразвивающая) программа <b>Клуб молодого избирателя «Перекрёсток»</b>	Составитель: Троянова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания Предназначена для учащихся от 14 до 17 лет Срок реализации - 1 год Цель: повысить гражданскую активность и качество правовых знаний у молодых избирателей По окончании обучения учащиеся должны владеть - знаниями о с различных видах избирательных систем. - навыками работы с правовыми документами Уметь - выражать свою точку зрения Направленность: социально-педагогическая
9.	Дополнительная общеобразовательная я (общеразвивающая) программа <b>«Предшкольная подготовка»</b>	Составитель: Именова Людмила Валентиновна, педагог-психолог Предназначена для учащихся от 6 до 7 лет Срок реализации - 1 год Цель: обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребенка и актуализировать возможности детей, необходимые для их успешного вхождения в новое образовательное пространство. <b>Предполагаемый результат:</b> 1. Дети имеют представления об основных компонентах деятельности (рассмотри, сопоставь, найди). 2. У детей формируются ориентированность практических умений. 3. Формируется направленность действий самоанализа и самоконтроля. 4. Дети имеют представления о способах сохранения собственного здоровья. 5. Развитие мелкой моторики.

		<p>6. Развитие воображения, творческого мышления</p> <p>7. Формируется позитивный характер детско-педагогических отношений.</p> <p>Направленность: социально-гуманитарная</p>
10.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Секреты русского языка»</p>	<p>Составитель: Басова Зинаида Михайловна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Предназначена для учащихся от 12 до 15 лет</p> <p>Срок реализации - 1 года</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с коммуникативными качествами речи</li> <li>- пробудить интерес и уважение к языку как национальному государственному достоянию;</li> <li>- помочь учащимся овладеть нормами литературного языка в его устной и письменной форме; совершенствовать речевую практику;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>- способствовать овладению учащимися исследовательскими экспериментальными способами в познавательном процессе.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты: курс должен помочь учащимся усвоить основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), расширить знания о качествах идеальной речи</p> <p>Направленность: естественнонаучная</p>
11.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Медицентр «На школьной волне»</p>	<p>Составитель: Ермоленко Екатерина Сергеевна, учитель музыки</p> <p>Предназначена для учащихся от 11 до 17 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель курса: развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся средством создания школьной газеты.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса к учебе через самостоятельную исследовательскую работу;</li> <li>- совершенствование и развитие навыков литературного творчества;</li> <li>- повышение грамотности обучающихся.</li> <li>- воспитание информационной культуры;</li> <li>- воспитание деловых качеств и активной жизненной</li> </ul>

		<p>позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение коммуникативных способностей детей;</li> <li>- развитие и реализация творческих способностей учащихся через журналистскую деятельность.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты</li> </ul> <p>Направленность: социально-гуманитарная</p>
12.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вожатский отряд <b>«Новое поколение»</b></p>	<p>Составитель: Мыльникова Дарья Ивановна, учитель географии</p> <p>Предназначена для учащихся от 12 до 17 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель курса: формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;</li> <li>- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;</li> <li>- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;</li> <li>- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;</li> <li>- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;</li> <li>- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки коллективных творческих дел, планирования и проведения профильных смен</li> </ul> <p>Направленность: социально-гуманитарная</p>
13.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа <b>ВСК</b></p>	<p>Составитель: Мильшин Егор Викторович, учитель истории</p> <p>Предназначена для учащихся от 12 до 17 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель курса: формирование патриотического</p>

	<p><b>«Алтай»</b></p>	<p>сознания учащихся, готовности к защите своего Отечества, развитие гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование всех возможных средств для воспитания у учащегося общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;</li> <li>- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- воспитания понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями,</li> <li>- воспитание готовности к защите своей Родины;</li> <li>- воспитание гордости званием «москвич», любви к своему героическому городу, уважения к его истории.</li> </ul> <p>Направленность: физкультурно-спортивная</p>
14.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа <b>«Школьный хор»</b></p>	<p>Составитель: Ермоленко Екатерина Сергеевна, учитель музыки</p> <p>Предназначена для учащихся от 11 до 17 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель курса: развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся средством создания школьной газеты.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса к учёбе через самостоятельную исследовательскую работу;</li> <li>- совершенствование и развитие навыков литературного творчества;</li> <li>- повышение грамотности обучающихся.</li> <li>- воспитание информационной культуры;</li> <li>- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции.</li> <li>- повышение коммуникативных способностей детей;</li> <li>- развитие и реализация творческих способностей учащихся через журналистскую деятельность.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты</li> </ul>

		Направленность: социально-гуманитарная
15.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обществознание +»	<p>Составитель: Купряшкина Надежда Фёдоровна, учитель истории и обществознания</p> <p>Предназначена для учащихся от 15 до 16 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель курса: формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;</li> <li>– отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;</li> <li>– содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;</li> <li>– заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;</li> <li>- свободно пользоваться справочной литературой;</li> <li>- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания</li> </ul> <p>Направленность: естественнонаучная</p>
<b>Программы, реализуемые в рамках образовательного центра «Точка роста»</b>		
16.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Робототехника»	<p>Составитель: Колпащикова Ярослава Владимировна, учитель начальных классов</p> <p>Предназначена для учащихся от 6 до 10 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель курса: создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием конструктора Lego® WeDo™, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.</p> <p>Задачи:</p> <p>Задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений –</p>

		<p>содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детали LEGO-конструктора и способы их соединений;</li> <li>- устойчивость моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;</li> <li>- способы соединения отдельных элементов;</li> <li>- связи между формой конструкции и ее функциями.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с комплектами Lego® WeDo™</li> <li>- ориентироваться в среде программирования LEGOWeDo: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от учителя.</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти</li> </ul> <p>Направленность: техническая</p>
17.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эрудит»</p>	<p>Составитель: Ключанцева Ирина Юрьевна учитель начальных классов</p> <p>Предназначена для учащихся от 6 до 10 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель курса: изучения программы «Юный Эрудит» является создание условий для ребенка, чтобы почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.</p> <p>Программа определяет ряд задач:</p> <p>содействовать формированию мыслительных навыков: делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность.</p> <p>способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;</p> <p>формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;</p> <p>создавать условия для развития у детей</p>

		<p>познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску. Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний. Направленность: естественнонаучная</p>
18.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»</p>	<p>Составитель: Троянова Юлия Александровна учитель истории Предназначена для учащихся от 7 до 16 лет Срок реализации - 1 год <b>Цель:</b> - способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, -реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. <b>Задачи:</b> совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; - развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности; - формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; - умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации. Направленность: естественнонаучная</p>
19.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа) «Физика в задачах и экспериментах»</p>	<p>Составитель: Ефремова Валентина Михайловна учитель физики Предназначена для учащихся от 13 до 17 лет Срок реализации - 1 год <b>Цель курса:</b> развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности. <b>Задачи:</b> • выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей, учащихся к различным видам деятельности; • формирование представления о явлениях и</p>

		<p>законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о научном методе познания;</li> <li>• создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;</li> <li>• развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.</li> </ul> <p>Направленность: естественно-научная.</p>
20.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Практическая химия»</p>	<p>Составитель: Повагина Екатерина Сергеевна учитель химии и биологии Предназначена для учащихся от 14 до 17 лет Срок реализации - 1 год <b>Цель:</b> развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к химической деятельности учащихся. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;</li> <li>• содействовать формированию у школьников научной (химической) речи, мышления; умений самостоятельно работать с литературными источниками;</li> <li>• сравнивать и анализировать информацию;</li> <li>• вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию;</li> <li>• способствовать формированию у школьников умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;</li> </ul> <p>Направленность: естественнонаучная</p>
21.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. «Зелёная планета»</p>	<p>Составитель: Повагина Екатерина Сергеевна учитель химии и биологии Предназначена для учащихся от 13 до 17 лет Срок реализации - 1 год <b>Цель:</b> развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к химической деятельности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;</li> <li>• содействовать формированию у школьников</li> </ul>

		<p>научной (химической) речи, мышления; умений самостоятельно работать с литературными источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать информацию;</li> <li>• научить школьников грамотно применять знания по химии в трудовой деятельности, в общении с природой и в повседневной жизни;</li> <li>• раскрыть гуманистическую направленность химии, ее роль в решении глобальных проблем человечества: рациональном природопользовании, обогащении энергетическими ресурсами, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами;</li> </ul> <p>Направленность: естественнонаучная</p>
--	--	---

### 2.3. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основная цель подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №93» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ:

- участие в школьной научно-практической конференции, написание реферата, подготовка презентаций;
- участие команды в соревнованиях различного уровня, участие в олимпиаде, конкурсе, конференции, отчетном концерте;
- представление результатов в форме презентации, выставки и т.д.
- проектирование и создание реальных продуктов – свои собственные странички сайта в сети интернет (или группа по интересам).

Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей: участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня; итоговые выставки творческих работ; презентация итогов работы объединений; размещение информации на школьном сайте и школьных стендах о достижениях обучающихся.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### 2.4. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования.

Оценка образовательной деятельности обучающихся школы должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающимися судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Специфика дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Особенности мониторинга отражаются в рабочих программах педагогов. Система мониторинга строится с использованием модели: цель- процесс- результат. В результате реализации программы планируется положительная динамика по следующим критериям:
  - рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
  - увеличение количества объединений по направленностям дополнительного образования;
  - увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

### **3. Организационный раздел.**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №93» составлен учебный план по дополнительному (общеразвивающему) образованию. Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: Уставом МБОУ «СОШ №93», учебным планом, образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения.

Режим занятий учащихся регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, ориентируясь на их занятость в школе, пожелания родителей, возрастные особенности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой общеразвивающей программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 2 сентября и заканчивается 24 мая текущего учебного года. Начало занятий в группах платных образовательных услуг определяется приказом директора.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, экскурсий и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, время проведения занятий может быть скорректировано, о чем участники образовательных отношений должны быть уведомлены.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать

- в учебные дни – 1,5 часа

- в выходные и каникулярные дни – 3 часа

После 25 - 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия (одного модуля) в группах для детей дошкольного возраста не превышает 30 минут.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов могут заниматься по индивидуальным программам.

Учебный год	с 02 сентября по 24 мая (34 недели).			
Режим работы	6-дневная рабочая неделя			
Продолжительность занятий	До 7 лет	1-4 классы 5-8 классы	9 – 11 класс	Индивид. занятия
	25-30 мин	40 мин-1 ч.30 мин	1 ч.30 мин - 2 ч.25 мин	40 мин
Наполняемость детских объединений	10 – 15 человек			
Формы контроля	систематический, комплексный, фронтальный			
Методы контроля	наблюдение; изучение документации; проверка знаний; диагностика и мониторинг; анализ.			
Основные компоненты системы воспитательной работы	воспитание в процессе обучения; морально-психологический климат; стиль отношений в детском объединении; внеучебная деятельность; воспитательные мероприятия; городские и районные мероприятия; работа с родителями и общественностью			

### 3.1. Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года: начало

занятий – 02 сентября 2024

окончание занятий – 24 мая 2025

Количество учебных часов по каждой программе :

	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество учебных часов
1.	«Феникс. Основы дизайна»	68
2.	Музыкально-театральная студия «Образ»	136
3.	ОФП	34
4.	Волейбол	68
5.	ЮИДД «Светофор»	34
6.	ДЮП «Огонёк»	34
7.	«Музей истории села Лебяжье»	68
8.	«Секреты русского языка»	34
9.	«Школьная газета «На школьной волне»	68
10.	Клуб молодого избирателя «Перекрёсток»	34
11.	«Вожатский отряд «Новое поколение»	136
12.	«Предшкольная подготовка»	100
13.	ВСК «Алтай»	136
14.	Роботехника	68
15.	«Юный эрудит»	68
16.	«Физика в задачах и экспериментах»	34
17.	«Практическая химия»	136
18.	«Шахматы»	68
19.	«Зелёная планета»	68

### 3.2. Режим занятий:

В МБОУ «СОШ № 93» для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) установлена шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся во все учебные дни недели, каникулярное время, кроме каникул с 29.12.2024 по 09.01.2025. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм. Начинаются занятия не ранее 8.00 часов утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность 1 учебного занятия: от 25-40 минут.

Перерыв между занятиями от 10 до 20 минут.

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Продолжительность занятия (мин)
1.	«Студия Феникс. Основы дизайна»	40
2.	Театральная студия «Образ»	40
3.	ОФП	40
4.	Волейбол	40
5.	ЮИДД «Светофор»	40
6.	ДЮП «Огонёк»	40
7.	«Музей истории села Лебяжье»	40
8.	«Школьная газета «На школьной волне»	40

9.	Клуб молодого избирателя «Перекрёсток»	40
10.	«Вожатский отряд «Новое поколение»	40
11.	«Предшкольная подготовка» (платная образовательная услуга)	30
12.	«Английский язык» (платная образовательная услуга)	40
13.	ВСК «Алтай»	40
14.	«Секреты русского языка»	40
15.	Роботехника	40
16.	«Юный эрудит»	40
17.	«Физика в задачах и экспериментах»	40
18.	«Практическая химия»	40
19.	«Шахматы»	40
20.	«Зелёная планета»	40

### 3.3. Учебный план бюджетных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 93»

#### Художественной направленности

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
Музыкально-театральная студия «Образ»	1год/9 месяцев	7 - 14	4 ч (2 раза в неделю по 2 ч)
«Феникс. основы дизайна»	1год/9 месяцев	11 - 17	2 ч (1 раз в неделю по 2 ч)
«Школьный хор»	1год/9 месяцев	11 - 17	1 ч (1 раз в неделю 2 ч)

#### Социально-гуманитарной направленности

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
Медиацентр «На школьной волне»	1год/9 месяцев	11 - 17	1 ч (1 раз в неделю 2 ч)
Клуб молодого избирателя «Перекрёсток»	1год/9 месяцев	12 - 17	1 ч (1 раз в неделю 1 ч)
«Вожатский отряд «Новое поколение»	1год/9 месяцев	12 - 17	4 ч (2 раза в неделю по 2 ч)

#### Естественнонаучная направленность

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Секреты русского языка»	1год/9 месяцев	12 - 14	1 ч (1 раза в неделю 1 ч)
«Обществознание+»	1год/9 месяцев	7 - 17	2 ч (1 раз в неделю по 2 ч)

«Юный эрудит»	1год/9 месяцев	6 - 10	1 ч (1 раза в неделю 1 ч)
«Физика в задачах и экспериментах»	1год/9 месяцев	13 - 17	2 ч (1 раз в неделю по 2 ч)
«Практическая химия»	1год/9 месяцев	13 - 17	4 ч (2 раза в неделю 2 ч)
«Шахматы»	1год/9 месяцев	7 - 17	2 ч (1 раз в неделю по 1 ч)
«Зелёная планета»	1год/9 месяцев	12 - 14	2 ч (1 раза в неделю 2 ч)

#### Туристско-краеведческая направленность

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Музей истории села Лебяжье»	1год/9 месяцев	12 - 17	2 ч (2 раза в неделю 1 ч)

#### Технической направленности

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
ЮИДД «Светофор»	1год/9 месяцев	7 - 12	1 ч (1 раза в неделю 1 ч)
ДЮП «Огонёк»	1год/9 месяцев	12 - 14	1 ч (1 раза в неделю 1 ч)
Роботехника	1год/9 месяцев	6 - 10	2 ч (2 раза в неделю 1 ч)

#### Направленность физкультурно-спортивная

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Волейбол»	1год/9 месяцев	11 - 17	2 ч (1 раза в неделю 2 ч)
ОФП	1год/9 месяцев	11 - 17	1 ч (1 раза в неделю 1 ч)
ВСК «Алтай»	1год/9 месяцев	13 - 17	4 ч (4 раза в неделю 4 ч)

**Учебный план  
платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №93»  
на 2024-2025 учебный год.**

Направленность	Наименование дополнительной	Классы, возрастные группы
		Количество часов в неделю

	общеобразовательной программы платной образовательной услуги	Дошкол	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Социально-гуманитарная	«Предшкольная подготовка»	4									

### 3.4. Годовой календарный учебный график по программе «Предшкольная подготовка» платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №93» на 2024-2025 учебный год.

Продолжительность учебного года по программам «Предшкольная подготовка» составляет 25 недель. Занятия организованы по субботам.

1. Начало занятий: 09.11.2024 г.
2. Окончание занятий: 26.04.2025 г.
3. Продолжительность учебного года (учебных недель): 23 недели.
4. Время начала занятий: 10 часов 00 минут.
5. Время окончания занятий: 12 часов 30 минут.
6. Режим работы: занятия проводятся по субботам.
7. Регламентирование учебных занятий:

№ учебной недели	Дата	
	Учебные дни (субботы)	Сроки каникулы, праздничные выходные дни
1.	09.11.2024	
2.	16.11.2024	
3.	23.11.2024	
4.	30.11.2024	
5.	07.12.2024	
6.	14.12.2024	
7.	21.12.2024	
8.	28.12.2024	
		29.12.2024-08.01.2025
9.	11.01.2025	
10.	18.01.2025	
11.	25.01.2025	
12.	01.02.2025	
13.	08.02.2025	
14.	15.02.2025	
15.	22.02.2025	
16.	01.03.2025	
17.	15.03.2025	
18.	22.03.2025	
19.	29.03.2025	
20.	05.04.2025	
21.	12.04.2025	

22.	19.04.2025	
23.	26.04.2025	

Всего учебных недель - 23 недель.

Продолжительность урока: 30 минут (включая динамическую минутку)

Продолжительность перемены: 10 минут.

Расписание звонков:

1-й урок	10.00 - 10.30
2-й урок	10.40 - 11.10
3-й урок	11.20 - 11.50
4-й урок	12.00 - 12.30

#### **4. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

##### **4.1.Кадровые условия**

Результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ №93» условия соответствуют требованиям СанПина, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений .. МБОУ «СОШ №93» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

Разработан и реализуется перспективный план аттестации и повышения квалификации административных и педагогических работников школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации ..

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории один раз в пять лет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и

достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

#### **4.2. Материально-технические условия**

В МБОУ «СОШ №93» для реализации дополнительной образовательной программы оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,

мастерские для девочек (кабинет технологии) – 1;

библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом,

спортивный зал, спортивная площадка, хоккейная коробка, волейбольная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещение актового зала и досугового центра, музей;

помещение для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков - 1;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ – 0;

гардероб — 1;

санузлы — 2;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон -1.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПИН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ №93» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. Произведен частичный ремонт отопительной системы, цоколя здания, подвальных помещений, в соответствии с СанПиН оборудованы туалеты. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами учащихся, учителей и родителей. Школа постоянно результативно участвует в районных и городских конкурсах по благоустройству.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан паспорт безопасности, на каждом этаже имеется план эвакуации, действующие договоры с ЧОП, Росгвардией, наличие охраны, пожарной сигнализации, системы оповещения, КСО в случаях ЧС. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций:

- организовано дежурство сотрудников охраны,
- имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи,
- обновлены информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно – пропускной режим осуществляется частным охранным предприятием. Одной из задач школы является создание комфортных условий обучения и воспитания учащихся, уютной обстановки в здании школы.

#### **4.3. Информационно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ**

##### **Информационно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации дополнительной образовательной программы:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).
- Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

В тоже время провайдер обеспечивает контентную фильтрацию.

#### Материально-техническая база библиотеки

Общая площадь библиотеки	40 м.кв.
Наличие читального зала	+
Общее количество посадочных мест	8
Наличие компьютерного зоны	+
Наличие доступа в Интернет	+
Общее количество технических средств (кол-во экз.), в том числе:	2
Моноблок	5
Проектор	1
Телевизор	1
Веб-камера	1
Ноутбук	2
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Многофункциональное устройство	1
Акустическая система	1