

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете, протокол
от «___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ

МБОУ «СОШ № 93» города Барнаула
№ _____ от «___» _____ 2022 г.
Директор _____ О. Г. Коростелева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:

00E840FD98B7586397633889F45C80F84C

Владелец: Коростелева Ольга Геннадьевна

Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

Срок реализации – 01.09.2022 – 30.05.2023 г.

Автор – составитель:
Григина Ольга Ивановна,
исполняющая обязанности
заместителя директора по
воспитательной работе

Барнаул
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы.....	3
II. Пояснительная записка.....	4
III. План внеурочной деятельности	11
IV. Методическое обеспечение	14
V. Виды деятельности и формы организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СОШ № 93».....	21
VI. Ожидаемый результат.....	30
VII. Система контроля.....	30
VIII. Список литературы.....	31

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ № 93» на 2017 – 2018 учебный год (далее Программа)
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»• «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;• Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204;• Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министра просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;• Постановление Правительства Алтайского края от 21.01.2019 № 11 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»;

	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы» (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 02.07.2020); Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 93» Программа развития МБОУ «СОШ № 93» Локальные акты МБОУ «СОШ № 93» Локальные акты
Заказчик программы	Управляющий совет школы
Разработчик программы	Исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе Гринина Ольга Ивановна
Сроки реализации Программы	01.09.2022 – 30.05.2023 г.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха. Приобретение социального опыта детьми. Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания. Расширение границ социокультурного воспитательного пространства.
Источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального и иных бюджетов
Система контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляют администрация школы, Управляющий совет

II. Пояснительная записка.

Цель расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов учащихся и их семей в сфере образования; развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.

Задачи:

1. создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения
2. формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
3. обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

4. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
5. Развитие инфраструктуры дополнительного образования.

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами и предлагаются детям на основе их выбора, в соответствии с их интересами и природными способностями и наклонностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования. Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, особенностями.

Участие школьников в работе творческих коллективов по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения, на этой основе узнавших друг друга детей, в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях, приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, часто, неоднократно. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Направленности дополнительных общеобразовательных программ.

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная

Приоритетные направления дополнительных программ:

- технологии культурной политики: вовлечение обучающихся в создание новых культурных форм и сред;
- технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- визуальные технологии: включение обучающихся в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и

сервисов интернета.

Принципы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься дети еще не нашедшие своего особого призвания, одаренные, с ОВЗ, требующие особого внимания. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они отражают интересы детей их родителей (законных представителей).

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и дополнении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

12. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и дополнительного образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2. Организационная деятельность по обеспечению работы дополнительного образования.

План внеурочной деятельности систематизирован по направленностям дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ «СОШ № 93» г. Барнаула реализуются программы шести направленностей.

Программы художественной направленности включают: хореографическое, музыкальное, декоративно-прикладное творчество. Программы физкультурно-спортивной направленности представлены объединениями спортивно-оздоровительного направления. Программы технической направленности представлены объединениями спортивно-технического направления. Программы социально-педагогической направленности объединяют объединения

юных инспекторов дорожного движения и вожатский отряд. Программы естественно-научной направленности представлены исследовательской и журналистской деятельностью. Программа туристско-краеведческой направленности включает работу школьного музея, школьного лесничества.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют срок реализации от 1 года до 7 лет. В учреждении реализуются модифицированные (адаптированные) дополнительные общеобразовательные программы по 3-м ступеням. План предлагает целесообразный, методически обоснованный объем учебной нагрузки учащихся и ее распределение, обеспечивая широту развития личности, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка и отвечает следующим требованиям: целостности; сбалансированности; преемственности; перспективности; динамичности. Кроме того, учитываются интересы учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей), возможности самого образовательного учреждения: наличие квалифицированных специалистов, соответствующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса, наличие программно-методического обеспечения.

План гарантирует каждому учащемуся обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования. Предоставляет разноуровневый по сложности и трудности освоения программный материал. Педагоги используют разнообразные методики и технологии организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания дополнительного образования.

Ступень обучения	Задачи обучения	Результат обучения
I ступень - дошкольный и младший школьный возраст. Первый уровень обучения-подготовительный	1. Выявление способностей, склонностей и интересов детей. 2. Создание условий для Пробуждения творческих способностей учащихся.	Готовность к знаниям на втором уровне обучения с выбором дальнейшего направления творческой деятельности
II ступень - средний школьный возраст; Второй уровень обучения-начальный	1. Создание условий для свободного выбора. 2. Развитие творческих способностей личности.	Самоопределение личности, развитие первоначальных профессиональных навыков. Окончательный выбор учащимися вида деятельности.
III ступень - старший школьный возраст	1.Выявление и развитие специальных способностей учащихся 2.Разработка программ личностного развития.	Предпрофильное и профильное обучение.

Режим занятий учащихся регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание занятий составляется с учётом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, ориентируясь на их занятость в школе, пожелания родителей, возрастные особенности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами СанПин 2.4.4. 3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41). Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой общеразвивающей программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, экскурсий и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать

- в учебные дни – 1,5 часа

- в выходные и каникулярные дни – 3 часа

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов могут заниматься по индивидуальным программам.

Учебный год	с 15 сентября по 30 мая (36 недель).			
Режим работы	6-дневная рабочая неделя			
Продолжительность занятий	До 7 лет	1-4 классы 5-8 классы	9 – 11 класс	Индивид. занятия
	25-30 минут	1 ч.-1 ч.30 мин	1 ч.30 мин - 2 ч.25 мин	40 мин
Наполняемость детских объединений	10 – 15 человек			
Формы контроля	систематический, комплексный, фронтальный			
Методы контроля	наблюдение; изучение документации; проверка знаний; диагностика и мониторинг; анализ.			
Основные компоненты системы воспитательной работы	воспитание в процессе обучения; морально-психологический климат; стиль отношений в детском объединении; внеучебная деятельность; воспитательные мероприятия; городские и районные мероприятия; работа с родителями и общественностью			

3. Организационная работа по комплектованию объединений дополнительного образования.

Приём детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей); при приёме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка и допуска к занятиям. Комплектование детских объединений ведётся с августа по 15 сентября. В течение учебного года может осуществляться добор при наличии свободного места в детском объединении. Наполняемость групп установлена от 10 чел. в соответствии. Объединения первого года обучения формируются как из вновь зачисляемых учащихся, так и из учащихся, не имеющих по каким-то причинам возможности продолжить занятия в объединениях второго и последующих годов обучения, но желающих заниматься избранным видом деятельности. Учебными объединениями второго года обучения и последующих являются объединения, в состав которых входит не менее 75% учащихся, освоивших программу первого года обучения.

IV. Методическое обеспечение

№	Наименование программы	Аннотация к программе
1.	Дополнительная общеобразовательна	Составитель: Домашева Анастасия Валерьевна, учитель физической культуры

	<p>я (общеразвивающая) программа «Волейбол»</p>	<p>Срок реализации - 1 год Возраст детей: от 10 до 15 лет Цель программы: формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; Ожидаемый результат: выполнение нормативных требований по уровню спортивной подготовки Направленность: физкультурно-спортивная</p>
2.	<p>Дополнительная общеобразовательна я (общеразвивающая) программа ДЮП «Огонёк»</p>	<p>Составитель: Домашева Анастасия Валерьевна, учитель физической культуры Срок реализации - 1 год Возраст детей: от 10 до 15 лет Основной целью обучения является: привитие основополагающих знаний, навыков, правил поведения по предупреждению пожаров и умению действовать в экстремальных ситуациях, формирование готовности дружин юных пожарных к системе социальных отношений в обществе и ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности. Ожидаемые результаты К концу обучения учащиеся: - имеют представления о правилах пожарной безопасности в общественных местах, правилах сообщения о пожаре и вызова пожарных, о видах травм, полученных при пожаре; - владеют навыками элементарных способов тушения возгораний, сведениями о подсобных средствах тушения пожара, правилами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим от пожара, знаниями о знаках пожарной безопасности. - умеют грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления, пользоваться всеми видами огнетушителей, оказывать посильную первую помощь при травмах, полученных во время пожара, преодолевать 100-метровую полосу препятствий, выполнять команды по строевой подготовке. Направленность: техническая</p>
3.	<p>Дополнительная общеобразовательна я (общеразвивающая) программа</p>	<p>Составитель – Колпащикова Ярослава Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦДТ № 2» Предназначена для учащихся от 7 до 15 лет Срок реализации - 1 год</p>

	ЮИДД «Светофор»	Цель: обучение детей правилам дорожного движения на основе формирования у них необходимых умений и навыков, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах. В результате обучения у детей должны сформироваться навыки правильного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте Направленность: техническая
4.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Общая физическая подготовка»	Составитель: Домашева Анастасия Валерьевна, учитель физической культуры Предназначена для учащихся от 10 до 17 лет Срок реализации: 1 год Цель: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; Ожидаемые результаты: уметь - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Направленность: физкультурно-спортивная
5.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Музыкально-театральная студия «Образ»	Составитель: Ермоленко Екатерина Сергеевна, Предназначена для учащихся от 10 до 16 лет Срок реализации: 1 год Цель: формирование всесторонне развитой личности и реализация творческих возможностей детей во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием средствами певческой культуры Ожидаемый результат: Дети должны иметь устойчивый интерес к песне, уметь эмоционально исполнить её. Расширять певческий диапазон детей, учить правильно передавать мелодию, петь индивидуально, подгруппами, коллективно. Дети должны использовать песню в самостоятельной деятельности, изъявлять желание участвовать в концертах, на утренниках, в театрализациях. Направленность: художественная
6.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Составитель: Абайкина Елена Владимировна, учитель технологии Предназначена для учащихся 12- 17 лет Срок реализации - 1 год Цель: развитие мотивации детей к занятиям

	Студия «Феникс»	<p>различными видами декоративно-прикладного творчества, знакомство с основами дизайна одежды, По окончании обучения учащиеся должны владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилами техники безопасности; -названиями техник выполнения -основами дизайна интерьера -технологией изготовления сувениров <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать предметы интерьера; - декорировать швейные изделия <p>Направленность: художественная</p>
7.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Научное общество «Поколение. RU»</p>	<p>Составитель: Небылица Наталья Александровна, учитель иностранного языка</p> <p>Предназначена для учащихся от 10 до 17 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель: Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>По окончании обучения учащиеся должны владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования - оформлением исследовательских работ, докладов, рефератов в соответствии с требованиями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с литературными источниками - четко и ясно излагать свои мысли - критически осмысливать материал <p>Направленность: естественнонаучная</p>
8.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Музей истории села Лебяжье»</p>	<p>Составитель: Зинковская Галина Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, руководитель школьного музея</p> <p>Предназначена для учащихся от 10 до 17 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель: формирование и развитие у учащихся гражданского демократического сознания, активной жизненной позиции, гордости за своё Отечество.</p> <p>По окончании обучения учащиеся должны владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотным построением диалога - правилами оформления выставок и экспозиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить сообщение по заданной теме - грамотно оформить выставку - описывать экспонаты <p>Направленность: туристско-краеведческая</p>
9.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)</p>	<p>Составитель: Троянова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания</p> <p>Предназначена для учащихся от 14 до 17 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p>

	программа Клуб молодого избирателя «Перекрёсток»	Цель: повысить гражданскую активность и качество правовых знаний у молодых избирателей По окончании обучения учащиеся должны владеть - знаниями о с различных видах избирательных систем. - навыками работы с правовыми документами Уметь - выражать свою точку зрения Направленность: социально-педагогическая
10.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Предшкольная подготовка»	Составитель: Именова Людмила Валентиновна, педагог-психолог Предназначена для учащихся от 6 до 7 лет Срок реализации - 1 год Цель: обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребенка и актуализировать возможности детей, необходимые для их успешного вхождения в новое образовательное пространство. Предполагаемый результат: 1. Дети имеют представления об основных компонентах деятельности (рассмотри, сопоставь, найди). 2. У детей формируются ориентированность практических умений. 3. Формируется направленность действий самоанализа и самоконтроля. 4. Дети имеют представления о способах сохранения собственного здоровья. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие воображения, творческого мышления 7. Формируется позитивный характер детско-педагогических отношений. Направленность: социально-гуманитарная
11.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тайны русского языка»	Составитель: Басова Зинаида Михайловна, учитель русского языка и литературы Предназначена для учащихся от 12 до 14 лет Срок реализации - 1 год Цель: - познакомить учащихся с коммуникативными качествами речи - пробудить интерес и уважение к языку как национальному государственному достоянию; - помочь учащимся овладеть нормами литературного языка в его устной и письменной форме; совершенствовать речевую практику; - развитие творческих способностей учащихся; - способствовать овладению

		<p>- учащимися исследовательско - экспериментальными способами в познавательном процессе.</p> <p>Ожидаемые результаты: курс должен помочь учащимся усвоить основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), расширить знания о качествах идеальной речи</p> <p>Направленность: естественнонаучная</p>
12.	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьные ВЕСТИ»</p>	<p>Составитель: Товтыг Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Предназначена для учащихся от 10 до 16 лет</p> <p>Срок реализации - 1 год</p> <p>Цель курса: развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся средством создания школьной газеты.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к учебе через самостоятельную исследовательскую работу; - совершенствование и развитие навыков литературного творчества; - повышение грамотности обучающихся. - воспитание информационной культуры; - воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции. - повышение коммуникативных способностей детей; - развитие и реализация творческих способностей учащихся через журналистскую деятельность. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты <p>Направленность: социально-гуманитарная</p>

Учебный план

Организация образовательного процесса по дополнительным (общеразвивающим) программам регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно образовательной организацией.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Художественной направленности

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
Музыкально-театральная студия «Образ»	1год/9 месяцев	12 - 17	4 ч (2 раза в неделю по 2 ч)
«Феникс. основы дизайна»	1год/9 месяцев	12 - 17	2 ч (1 раз в неделю по 2 ч)

Социально-гуманитарной направленности

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Школьные ВЕСТИ»	1год/9 месяцев	10 - 17	1 ч (1 раз в неделю 2 ч)
Клуб молодого избирателя «Перекрёсток»	1год/9 месяцев	12 - 17	1 ч (1 раз в неделю 1 ч)
«Предшкольная подготовка»	1год/7 месяцев	6 - 7	1 ч (1 раза в неделю 3 ч)

Естественно-научная направленность

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Тайны русского языка»	1год/9 месяцев	12 - 14	1 ч (1 раза в неделю 1 ч)
Научное общество «Поколение. RU»	1год/9 месяцев	11 - 17	2 ч (1 раз в неделю по 2 ч)

Туристско-краеведческая направленность

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Музей истории села Лебяжье»	1год/9 месяцев	12 - 17	1 ч (1 раза в неделю 1 ч)

Технической направленности

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
ЮИДД «Светофор»	1год/9 месяцев	7 - 12	1 ч (1 раза в неделю 1 ч)
ДЮП «Огонёк»	1год/9 месяцев	12 - 15	1 ч (1 раза в неделю 1 ч)

Направленность физкультурно-спортивная

Наименование программы	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
------------------------	------------------------------	------------------	-----------------------------

«Волейбол»	1год/9 месяцев	12 - 17	2 ч (1 раза в неделю 2 ч)
ОФП	1год/9 месяцев	12 - 17	1 ч (1 раза в неделю 1 ч)

**Годовой календарный учебный график
на 2022/2023 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

начало занятий: 01.09.2022

окончание занятий: 31.05.2023

2. Количество учебных часов по каждой программе :

	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество учебных недель
1.	«Феникс. основы дизайна»	70
2.	Музыкально-театральная студия «Образ»	140
3.	ОФП	35
4.	Волейбол	70
5.	ЮИДД «Светофор»	35
6.	ДЮП «Огонёк»	35
7.	«Музей истории села Лебяжье»	35
8.	«Тайны русского языка»	35
9.	Научное общество «Поколение. RU»	70
10.	«Школьные ВЕСТИ»	70
11.	Клуб молодого избирателя «Перекрёсток»	35
12.	«Предшкольная подготовка»	84

3. Режим занятий:

в МБОУ «СОШ № 93» установлена шести дневная учебная неделя – 9а, 9б класс. Пятидневная учебная неделя – 1 – 8, 10, 11 классы.

Занятия проводятся во все учебные дни недели, каникулярное время кроме каникул с 29.12.2022 по 09.01.2023. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм. Начинаются занятия не ранее 8.00 часов утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов вечера. Продолжительность 1 учебного занятия: от 25-40 минут. Перерыв между занятиями от 5 до 10 минут.

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Продолжительность занятия (мин)
1.	«Феникс. основы дизайна»	40
2.	Музыкально-театральная студия «Образ»	40
3.	ОФП	40
4.	Волейбол	40
5.	ЮИДД «Светофор»	40
6.	ДЮП «Огонёк»	40
7.	«Музей истории села Лебяжье»	40

8.	«Тайны русского языка»	40
9.	Научное общество «Поколение. RU»	40
10.	«Школьные ВЕСТИ»	40
11.	Клуб молодого избирателя «Перекрёсток»	40
12.	«Предшкольная подготовка»	40

Режим оказания платных образовательных услуг

В каникулярное время, в праздничные и выходные дни платные образовательные услуги обучающимся начальной школы не оказываются.

В праздничные и выходные дни платные образовательные услуги обучающимся основной школы и старших классов не оказываются, в каникулярное время – оказываются.

VII. Система контроля.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия фактических результатов реализации образовательной программы ее конечным результатам. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений обучающихся, уровня реализации дополнительных общеразвивающих программ посредством педагогического мониторинга. Ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогов план внутриучрежденческого контроля на учебный год. Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений осуществляется мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя: Вводный контроль – это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала. В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся. Для того изучается микроклимат в коллективах, выявляется уровень развития самоуправления в группах. Итоговый контроль – осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по дополнительным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ. Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности обучающихся на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Педагоги используют различные формы подведения итогов по общеразвивающим программам: соревнования, конкурсы, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Основные показатели результатов обучения по общеразвивающим программам педагогов включают в себя: – практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать); – теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени); – предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах); – личностное развитие обучающихся

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения.– Режим доступа: <http://www.moscons.ru>
2. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. - 2000.- № 9.- С. 6-9.
3. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.– Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>
4. Никитин, Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников [Текст] / Э.М. Никитин // Методист. – 2012. – № 1.
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
6. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 // Методист. – 2011. – № 9.
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>
9. Поликашева, Н. В. Развитие системы дополнительного образования детей как ресурс социокультурной модернизации образования / Н. В. Поликашева // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5-6 сентября 2010 года. - Пенза - Ереван - Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. - 487 с.