Комитет по образованию города Барнаула Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 93" г. Барнаула

РАССМОТРЕНО: на педагогическом сорете

Протокол № 12 от «22» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ: И. о. директора МБОУ «СОШ № 93» О. И. Гринина. Приказ № 257-осн от 22.08.2024 г.

> ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7243963F7DF66F9B9EC7CC141EFBBAA1 Владелец: Гринина Ольга Ивановна Действителен: с 12.09.2024 до 06.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность «Учимся для жизни» (основное общее образование) 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	_
Варианты реализации программы	
и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Введение	
Содержание курса по шести направлениям	
функциональной грамотности по годам	11
обучения (для 5—9 классов)	
Планируемые результаты освоения курса	
внеурочной деятельности	19
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	26
Тематическое планирование	32
5 класс	
6 класс	53
7 класс	75
8 класс	97
9 класс	118

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные сферы социальные И социальные отношения. успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для сопоставлять, интерпретировать, находить, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять оценку, взаимодействовать с другими, ее контроль действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

внеурочной Программа курса деятельности «Функциональная грамотность: ДЛЯ жизни» предлагает предъявление системное содержания, обращающегося различным направлениям К функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах

человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными и интересами обучающихся, а также особенностями спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения формирование стратегий работы задач, информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность обучающихся, самостоятельность сочетание групповой работы, индивидуальной и проектную исследовательскую деятельность, деловые организацию социальных практик . Таким образом, данную внеурочную вовлеченность школьников В самоопределение, обеспечить ИХ деятельность позволит расширить зоны по- иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разра- ботанного банка для формирования и оценки

функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), πορταπε ΦΓΕΗΥ ΙΖΡΟΡΑΟ (http://skiv .instrao .ru/), образовательном ресурсе электронном издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещеие», также разрабатываемые методические материалы помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, также a индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Примерной программе Согласно воспитания современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры отражение Эти ценности находят свое направлениям содержании занятий ПО основным функциональной грамотности, вносящим вклад в восгражданское, патриотическое, духовноэстетическое, экологическое, нравственное, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. объединение усилий учителей обеспечивает В формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную

организованную формах. деятельность, В разных Результатом работы первую очередь В личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со- вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосзанятия личностно насыщая пенностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ-ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, ма- тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креатив- ное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них изаниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци-альной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функци-ональной грамотности в целом. Особенность этого грамотность направления TOM, читательская что формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль грамотность» рамках «Читательская В предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической информации, и текстовой приемам

различения факта и мнения, содержа- щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа- ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надеж- ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части грамотности разработан математической на Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федера- ции традиций российского образования, которые обеспечиовладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а целостность общекультурного, личностного познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что являются фундаментальные структуры предметом нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено принципов устройства понимание использования техники, восприятие и интерпретация современной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять рас- четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо- вать приемы геометрических измерений построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра- фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотно- сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных

изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до- полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения заняпрактические тий: аудитории И местности, опрос на И изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью интеграция математического содержания с содержанием дру- гих учебных предметов и образовательных областей. В программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний реальной жизни каждого че- ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци- онирования современного создает естественную мотивационную И подпитку изучения математики, ДЛЯ как обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра- мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это чело-века занимать активную гражданскую позицию общественно вопросам, значимым естественными науками, и его готовность интересоваться Естественно-научно естественно-научными идеями. грамотный человек стремится *<u>VЧаствовать</u>* аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- -научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет нительные возможности c точки зрения вариативности содер- жания и применяемых поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении предме- тов, регламентируется систематических учебных образовательным стандартом. Учебные естественно-научной грамотности в рамках внеу- рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор- мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво- ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо-димых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе- ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и

финансового успеха» (8—9 классы). Изучая «Основы разделов, обучающиеся познакомятся темы базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв- лять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые обосновывать финансовые решения опе-И риски. Занятия по программе способствуют финансовые необходимых выработке умений навыков, И рассмотрении финансовых вопросов, не правильных решений, требующих альтернатив и возможных по- следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпо- чтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони- мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен- но связано с освоением знаний по

глобализации, устойчивого развития межкультурного взаимодействия, изу- чение которых соответствии с Федеральным государственным стандартом образования входит в общего естественно-научных, общественно-научных предметов и ино- странных языков. Содержание модуля отражает два глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Ор- ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе- тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать проблемы локальные глобальные И И BOмежкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу- ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность формированию глобальной по обучающихся компетентности позволяет образовательные и воспита- тельные задачи, ориентируя учетом ИХ возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци- альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение социальных знаний ИЗ естественных наук И планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды социального окружения.

Креативное мышление

«Креативное мышление» отражает направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен- ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства появления инновационных идей, от создания нового знания от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окрудействительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциограмотности, характеризующей способность нальной

грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци- ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото-рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представ- ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей- ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион- ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено формирование у обучающихся общего особенностей креативного мышления. В ходе за- нятий моделируются ситуации, в которых уместно И целесоприменять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в тивного мышления. Это креапозволяет и на классных часах, в ходе впоследствии, на уроках **учебно-проектной** учебно-исследо-И деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

модуль Программы предлагается ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно- го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения проведения диагностики, оценки самооценки или рефлексии. Ниже представлено содержание Програм- мы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя
текстовую и графическую информацию» (5 ч)
1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по
России)
2Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5Мир моего города (Человек и технический
прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука
рядом» (5 ч)
1 Мои увлечения
2 Растения и животные в нашей жизни
3Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить
креативно» (5 ч)
1 Модели и ситуации. Общее представление о
креативности (на примерах простейших заданий и
бытовых ситуаций). Зна- комство с
содержательными и тематическими областями
2Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно
выдвигать разные идеи и варианты. Разные,
похожие, одинаковые
3Выдвижение креативных идей и их доработка. Для
чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому
бывают нужны креативные идеи
4От выдвижения до доработки идей. Создание
продукта. Вы-полнение проекта на основе
комплексного задания
5 Диагностика и рефлексия. Самооценка.
Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика

в пов	вседнев-ной жизни» (4 ч)
1 I	Тутешествия и отдых
27	Гранспорт
33	Вдоровье
4]	Домашнее хозяйство
	ль: Финансовая грамотность «Школа финансовых ний»(4 ч)
10	Собираемся за покупками: что важно знать
2]	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем 4Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи-ка (2 ч) 1«Деньги – не щепки, счетом крепки» Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимолействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) 1Мы умеем дружить 20бщаемся с одноклассниками и живем интересно 3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? 4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой

грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

. .

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая
факты имнения» (5 ч)
1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3Открываем мир науки (Человек и природа)
4По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся
исследовать»(5 ч)
1Мои увлечения
2 Растения и животные в нашей жизни
3 Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить
креативно» (5 ч)

1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели иситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС⁴)

- 3 ПС письменное самовыражение (здесь и далее)
- 4 ВС визуальное самовыражение (здесь и далее)

	6 межличностные отношения (СПр ⁵)
	б исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять
	гиб-кость и беглость мышления. Разные образы и
	ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.
	Оригиналь-ность и проработанность
	Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем
	ситуацию: нужны оригинальные идеи
	От выдвижения до доработки идей. Выполнение
	проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.
	Выполнение итоговой работы
	уль: Математическая грамотность «Математика
	вседнев-ной жизни» (4 ч)
	Спорт
	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Мод	уль: Финансовая грамотность «Школа финансовых
реш	ений»(4 ч)
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск
	финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет,
	кто деньгибережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения
	семейного бюджета
Инт	егрированные занятия: Финансовая грамотность
+ M	атемати-ка (2 ч)
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Мод	уль: Глобальные компетенции «Роскошь
	ения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся
	оорганизации и помогаем сохранить природу » (5
ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи

- 2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со-блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
- 5 СПр решение социальных проблем (здесь и далее)
- 6 ЕНПр решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

7 класс

	цуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от
ЭТИІ	кеткидо повести» (5 ч)
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей
	(Взаимоотношения)» по читательской грамотности
	и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и
	интересы других» по «Глобальным компетенци-
	«MR
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Mo	цуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем
нов	ое и объяс-няем» (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Мод	уль: Креативное мышление «Проявляем
кре	ативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях
	межлич-ностного взаимодействия. Анализ
	моделей и ситуаций. Модели заданий:
	6 сюжеты, сценарии (ПС),
	б эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),
	б проблемы экологии (СПр),
	6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся
	проявлять гиб-кость и беглость мышления.

	Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого-вой работы

Мод	цуль: Математическая грамотность «Математика
в ок	сружаю-щем мире» (4 ч)
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Мод	уль: Финансовая грамотность «Школа финансовых
реш	ений»(4 ч)
1	Как финансовые угрозы превращаются в
	финансовые непри-ятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от
	них защи-титься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных
	финансов
4	Самое главное о правилах безопасного
	финансового поведе-ния
	тегрированные занятия: Финансовая грамотность
	атемати-ка (2 ч)
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения.
	я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с
	вьями и вместе решать проблемы » (5 ч)
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и
2	интересы друга.
2	интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека»
	интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью Прошлое и будущее: причины и способы решения
3	интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль-ных проблем
3	интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль-ных проблем Действуем для будущего: участвуем в изменении
3	интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль-ных проблем

	уль: Читательская грамотность «Шаг за пределы ста: про-буем действовать» (5 ч)
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга

	дуль: Естественно-научная грамотность «Как
	меняют зна-ния?» (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
	цуль: Креативное мышление «Проявляем
кре	ативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях
	социального взаимодействия. Анализ моделей и
	ситуаций.
	Модели заданий:
	б тематика и названия, слоганы, имена героев
	(ΠC) ,
	6 схемы, опорные конспекты (ВС),
	6 социальные инициативы и взаимодействия
	$(C\Pi p),$
	6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем
	гибкость и беглость мышления при решении
	школьных проблем. Ис- пользование имеющихся
	знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.
	Оригиналь- ность и проработанность. Когда на
	уроке мне помогла креа-тивность?
	делируем учебную ситуацию: как можно проявить
	атив-ность при выполнении задания.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание
	продукта. Вы-полнение проекта на основе
	комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.
	Выполнение итого-вой работы
	дуль: Математическая грамотность «Математика
	кружаю-щем мире» (4 ч)
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни

4	В профессиях
Мод	уль: Финансовая грамотность «Основы
фин	ансового успеха» (4 ч)
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и
	не поте-рять

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем
	страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Инт	егрированные занятия: Финансовая грамотность
+ M	атемати-ка (2 ч)
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Мод	уль: Глобальные компетенции «Роскошь общения.
	я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе:
	июдаем нормы общения и действуем для будущего»
(5 ч	noguent nopulation in general entropiem gun oggymero.
	1 0 0
1	1 0 0
1 2-3) Социальные нормы – основа общения
1 2-3	
1 2-3 4) Социальные нормы – основа общения Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся
	Социальные нормы – основа общения Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави-лам» и достигаем общих целей
	Социальные нормы – основа общения Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави-лам» и достигаем общих целей Прошлое и будущее: причины и способы решения

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты		
с разных точек зрения» (5 ч)		
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	
2	Самоопределение	
3	Смыслы, явные и скрытые	
Мод	Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в	
действии» (5ч)		
1	Наука и технологии	
2	Вещества, которые нас окружают	
3	Наше здоровье	
4	Заботимся о Земле	
Мод	Модуль: Креативное мышление «Проявляем	
креативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)		

1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).

2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	
	Оригиналь- ность и проработанность. В какой	
	жизненной ситуации мне помогла креативность?	
	Моделируем жизненную ситуацию: когда может	
	понадобиться креативность	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание	
	продукта. Вы-полнение проекта на основе	
	комплексного задания.	
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	
	Выполнение итого-вой работы	
Модуль: Математическая грамотность «Математика		
в ок	ружаю-щем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы	
2	На отдыхе: измерения на местности	
3	В общественной жизни: интернет	
4	В домашних делах: коммунальные платежи	
Модуль: Финансовая грамотность «Основы		
	ансового успеха»(4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее	
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем	
	выбор	
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	
4	Самое главное о профессиональном выборе:	
	образование, ра-бота и финансовая стабильность	
Инт	егрированные занятия: Финансовая грамотность+	
Математи-ка (2 ч)		
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	
Мод	уль: Глобальные компетенции «Роскошь	
	ения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем	
	ь и работать в изменяющемсяцифровом мире» (5	
ч)		
1	Какое общение называют эффективным.	
	Расшифруем «4к»	
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со	
	стереоти-пами, действуем сообща	

4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль-но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви-тия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамот- ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об- разовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - проявление интереса к способам познания;
 - стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, ак-

- тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
 - Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча-ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- 6 владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,– выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помо-щью схем и знако-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явле
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-

- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо-

- ции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах:
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- б понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения:
- 6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;
- 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 6 публично представлять результаты решения задачи, выпол- ненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствиис ним составлять устные и письменные тексты с использова- нием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - б принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- 6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- б оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре-шений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - 6 делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - 6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

з) эмоциональный интеллект:

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциямии эмоциями других;
 - 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерения другого;
 - 6 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 6 принимать себя и других, не осуждая;
- 6 открытость себе и другим;
- 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-го поведения).

Предметные результаты освоения программы основного об- щего образования представлены с учетом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ- циональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет-ных результатов по предметной области **«Русский язык и ли- тература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер- жания текста;
- 6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- 6 представление содержания прослушанного или прочитанно- го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; коммен- тирование текста или его фрагмента;
- 6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
 - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- 6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- 6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- 6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения

эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеуроч- ной деятельности вносят вклад в достижение следующих пред- метных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях сле- дующие предметные математические умения и навыки:

- 6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

27

- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех вариантов, способ хинжом воз «проб И ошибок»; пользовать- ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя- ния, времени, скорости; выражать одни величины через другие; интерпретировать задач результаты решения c учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри-ваемых объектов;
- 6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи- ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи- меньшее значения, размах числового набора;
- 6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- б пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать минологию: вершина, ребро, грань, развертка; приводить примеры объектов окружающего форму мира, имею-ЩИХ изученных пространственных примеры фигур, параллельных перпендикулярных прямых в про- странстве, на модели примеры равных И симметричкуба, ных пользоваться геометрическими понятиями: подобие; симметрия, использовать изученных фигур для их распознавания, построения; припризнаки равенства треугольников, теорему о треугольника, теорему сумме тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр

многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь- ников; находить длину окружности, плошадь круга; вычис- лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени- ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

28 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- алгебраическую 6 использовать терминологию формулами зависимости символику; выражать графический нимать величинами; поанализа ин- формации, извлекать представления и информацию из графиков интерпретировать зависимостей, использовать графики определения свойств процессов и зависимостей;
- 6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- 6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естествен- но-научные предметы»:

- 6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- 6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю- щую природную среду;
- 6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

29

- б умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений:
- 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- 6 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- 6 формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- 6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не-

добросовестных практик);

- 6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере
 - 30 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия ПО глобальным компетенциям рамках внеурочной деятельности вносят вклал В достижение следующих предметных результатов различным ПО предметным областям:

- 6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; 6 формирование предпосылок научного типа мышления;
- 6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия ПО креативному мышлению рамках внеурочной деятельности вносят вклад достижение следующих предметрезультатов различным ных ПО предметным областям:

- 6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалогии инсценировки;
- 6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- 6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми по- требностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы	Образовательные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	ресурсы, включая
		часов			занятий	электронные (циф-
						ровые)
Введ	ение в ку	рс «Ф	ункциональная гра	амотность»		
1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	Российской
			Обсуждение	целенаправлен-	помогающие	электронной шко-
			понятий	ной социально	объединить	лы (РЭШ, https://
			«функциональная	значимой		fg.resh.edu.ru/)
			грамотность»,	деятель- ности;	программы,	Портал ФГБНУ
			«со- ставляющие	стремление быть	которые	ИСРО РАО,
			функ- циональной	полезным,	будут	Сетевой комплекс
			грамот- ности	интерес к	посещать за-	информа-
			(читательская,	социаль- ному	нятия.	ционного взаимо-
			математическая,	сотрудниче- ству.	Беседа,	действия
			естественно-	Сформировать	работа в	субъектов
			научная,	внутреннюю	груп-пах,	Российской Феде-
			финансовая	пози- цию	планиро-	рации в проекте
			грамот- ность,	личности как	вание работы	«Мониторинг
			глобальные	особого ценност-		фор- мирования

_			
Ī	компетенции,	ного отношения к	функцио-нальной
	креа- тивное	себе,	грамотности
	мышление).	окружающим	учащихся» (http://
	Ожидания	людям и жизни в	skiv.instrao.ru/)
	каждого	целом.	Материалы
	школьника и	Сформиро- вать	электрон-ного
	группыв целом от	установку на	образовательно-го
	совмест- ной	активное участие	ресурса издатель-
	работы.	в решении	ства
		практи-ческих	«Просвещение»
		задач,	_
	I		

Обсуждение	осознанием	(https://media.p	oros
планов и	важно- сти	v. ru/func/)	
организации	образования на	Материалы	ИЗ
работы в рамках	протяжении всей	посо-	бий
программы.	жизни для успеш-	«Функционалі	5 -
	ной	ная грамотнос	ть.
	профессиональ-	Учимся для	
	ной деятельности	жизни»	
	иразвитием необ-	издательства	
	ходимых умений;	«Про- свещені	ие»
	Приобрести опыт		
	успешного		
	межлич-ностного		
	общения;		
	готовность к		
	разно- образной		
	совмест- ной		
	деятельности,		
	активное участие		
	в коллективных		
	учебно-исследо-		
	вательских, про-		
	ектных и других		

		-		1	Г	
				творческих		
				работах		
Мод	уль 1: Чит	гатель	ская грамотность «	«Читаем, соединяя	и текстовую и	графическую
	рмацию»		•		v	
	Путеше-		Приемы поиска и	Соотносить	Работа в	«Необыкновенны
	ствуем и		извлечения инфор-	визу- альное	груп-пах	й
	познаем		мации разного	изображе- ние с		путешественник»:
	мир		-	вербальным		(http://skiv.instrao.
	шир (Путе-			текстом.		ru)
	` •					· ·
	шествие		заданной теме	Понимать		«Люди,

по	фактологическу	сделавшие Землю
России)	ю информацию	круглой»:

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы	Образовательные
		В0	содержание	деятельности	прове-дения	ресурсы, включая
		часов			занятий	электронные (циф-
						ровые)
			из различных			электронный
			источников.			обра- зовательный
			Приемы выделения			ресурс
			главной и			издательства
			второстепенной			«Про- свещение»
			ин- формации,			(https://media.pros
			явной и скрытой			v. ru/func/)
			информациив			
			тексте			

3.	Работа-	1	Приемы работы с	Соотносить визу-	Деловая игра	«Моя Россия:
	ем над		множественным	альное изображе-		боль- шое в
	проектом		тек- стом по	ние с вербальным		малом»:
	(Школь-		выявлению явной	текстом. Исполь-		Читательская
	ная		и скрытой	зовать информа-		гра- мотность.
	жизнь)		информации,	цию из текста для		Сборник
			пред- ставленной	решения		эталонных
			в разных частях	практиче-ской		заданий.Вып. 1.
			текста. Прие-мы	задачи		Учеб. посо- бие
			выявления визу-			для общеобразо-
			альной			ват. организаций.
			информации,			В 2 ч. Часть 1. –
			представленной			М.,СПб.:
			на карте, и			«Просвеще-
			приемы со-			ние», 2020
			поставления			
			инфор- мации,			
			выявленной в			
			тексте, с			
			информаци-ей,			
			содержащейся			

		в графическом объ-		
		екте		
		(географическая		
		карта, фотография)		
4.	Хотим	1Приемы работы с Инт	гегрировать и Работа в	«Конкурс сочине-
	участво-	мно-жественным инт	ерпретиро- груп-пах	ний»: Открытый
	вать в	текстом, вати	Ь	банк заданий 2020
	конкурсе	представленным на инф	оормацию,	(http://skiv.instrao.
	(Школь-	1 1	дставленную	ru)
	ная	поиска в ра	зной форме и	
	жизнь)	информации, пред- в ра	зных частях	
		ставленной тек-	-ста.	
		вербально и Исп	юльзовать	
		визуально, распо- инф	1	
		ложенной в разных текс	ста для реше-	
		частях ния	практической	
		множественно- го зада	ачи	
		текста		

		1		1	1	1
5.	По стра-		<u> </u>		Самостоятель	*
	ницам		информации учеб-	логическую ин-	-ное	Победы»:
	био-		но-научного текста	формацию (по-	выполне- ние	Читательская
	графий		(биография), пред-	следовательность	работы с	грамот-ность.
	(Великие		ставленной в виде	событий),	последующи	Сборник эта-
	люди		таблицы. Приемы	представ-ленную	м обсуждение	лонных заданий.
	нашей		комментирования	в разных частях	ответов на	Вы-пуск 1. Учеб.
	страны)		текста,	текста.	задания	пособие для
			включающего	Выявление роли		общеобразоват.
			визуальный объект	визуальных		организаций. В 2-
			(фотографию)	объек- тов для		х ч. Часть 1. –
				понимания		М., СПб.:
				сплошного		«Просвещение»,
				текста		2020. «Великие
						име- на России»:
						электрон-ный
						образовательный
						ресурс
						издательства
						«Просвещение»
						(https://media.prosv
						.ru/func/)

№	Тема	содержание	деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	информации из раз- личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	взаимосвязи междутекстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогно- зировать события, течение	расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru)

7.	Мои	1	Выполнение	Использование	Работа ин-	Портал РЭШ
	увле-		заданий	полученных (из	дивидуально	(https://fg.resh.edu
	чения		«Звуки музыки» и	самих заданий)	или в парах.	.ru)
			«Аня и ее собака»	знаний для объ-	Обсуждение	Портал ИСРО
				яснения	результатов	PAO
				явлений.	выполнения	(http://skiv.instrao.
				Проведение	заданий.	ru)
				и/или		
				интерпретация		
				экс-периментов.		

8.	Растения	2	Выпол	нение	Получение	Работа ин-	Портал ИСРО
	и жи-		задани		выводовна		PAO
	вотные		«Чем			' ','	(http://skiv.instra
	в нашей		pac-		претации	Обсуждение	o. ru)
	ингиж		«Хищн		_ -	_	Естественно-на-
						выполнения	учная
					` • • ·	заданий.	грамотность.
					построение		Сборник
					рассуждений.		эталонных
					Объ- яснение		заданий. Выпуск
					явлений		1: учеб. пособие
					c		для об-
					использованием		щеобразовательн
					приобретенных		ых организаций /
					знаний. Анализ		под ред. Г. С.
					ре-зультатов		Ковалевой, А. Ю.
					экспери- ментов		Пентина. –
					(описанных или		М. ; СПб. :
					проведенных		Просве-щение,
					самостоятельно).		2020.
9.	Загадоч-	2	Выпол	нение	Проведение про-	Работа в	Портал РЭШ
	ные явле-		задани		стых исследова-	-	(https://fg.resh.edu
	ния		_	•	ний и анализ их	группах.	.ru)
			и фона	рик» и	результатов.	Презентация	

			«Чтотакое снег»		результатов исследовани я.	
Мод	уль 3: Креа	ативн	і ое мышление «Учи	мся мыслить кре	ативно» (5 ч)	
12.	Креатив- ное мыш- ление: Модели и ситуации		ситуаций). Знакомство с содер- жательными и тема- тическими областями	чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная	рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.r u)Письменное самовы-ражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1,Визуальное самовы- ражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,

№	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Образовательные
		ВО	содержание	деятельности	прове-дения	ресурсы, включая
		часов			занятий	электронные (циф-
						ровые)
				различных		Решение
				спосо- бов		социальных
				проявления		проблем:
				креативности: -		6 5 кл, Класс,
				самовыражение		зада-
				с помощью		ние 2,
				текстов,		Решение научных
				рисунков,		проблем:
				мимикии		5 кл, Изобретаем
				пластики, танца		со- ревнование,
				и др. – решение		задания 1, 2,
				проблем		«Обложка для кни-
				социаль- ного и		ги»: электронный
				научного		образовательный
				характера.		pecypc
						издательства
						«Просвещение»
						(https://media.pros
						v. ru/func/)

Τ	13.	Выдвиже-	1	Обсуждение	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
		ние		пробле- мы: Для		рах и малых	
		разно-		чего бываетнужно		-	(http://skiv.instrao.
						1 0	` 1
		образных		выдвигать разные	_ <u> </u>	1	ru)
		идей		идеи и вари-анты.	текста с целью	результатов	Письменное
				Разные, похо-жие,	выделения	обсуждения	самовы-ражение:
				одинаковые.	основных		65 кл.,
					требова- ний.		Выдуманная
					Совместная		страна, задание 1,
					деятельность по		6 5 кл., Праздник
					анализу предло-		осени, задание 1,
					женных		6 5 кл, Класс,
					ситуаций.		зада-
					Выдвижение		ние 1
					идей и		
					обсуждение при-		
					чин, по которым		
					требуется		

	проявлять	Визуальное
	беглость	самовы-ражение:
	мышления, гиб-	5 кл., Эмблема
	кость и разноо-	для
	бразие	первоклассников.
	мышления.	задание 1,
	Выполнение	Решение
	теста	социальных
	«Круги» по	проблем
	мето- дике	5 кл, Точность –
	«Вартега»,	вежливость коро-
	подсчет	лей, задание 1
	количества	Решение научных
	выдвинутых	проблем
	идей и	6 5 кл, Мяч
	количества	будуще-
	разли- чающихся	го, задание 1
	идей.	«Парта
	Подведение	будущего»:
	итогов:	электронный
	- что означает	обра- зовательный
	вы-двигать идеи?	ресурс
	- чем отличаются	издательства
	разнообразные	«Про- свещение»

			идеи? - пояснять на при- мерах, когда, при каких условиях тре- буется предлагать разные варианты решений		(https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработка	не-стандартные идеи.	чтение текста заданий. Маркировка текстас целью	Работа в парах и ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО PAO (http://skiv.instrao.r u)Письменное самовы- ражение: 6 5 кл.,
		быва-ют нужны креатив- ные идеи?	основных требова- ний. Совместная	_	Необычная картина, задание 3, Визуальное

	деятельность: - по подбору си- нонимов к слову «оригинальный»;	осени,
--	--	--------

№	Тема	Основное содержание		Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			- по анализу		Решение
			предло-женных		социальных
			ситуаций.		проблем:
			Выдвижение		6 5 кл, Класс,
			идей и		зада-
			обсуждение при-		ние 4,
			чин, по которым		5 кл, Буккрос-
			требуется		синг – обмен кни-
			проявлять		гами, задание 4
			оригинальность и		Решение научных
			нестандартность		проблем:
			мышления.		6 5 кл, Прогулка
			Подсчет		В
			количества		парке, задание 1,
			ориги- нальных		3
			идей по		«Вопросы
			результатам		Почемуч-ки»:
			выпол- нения		электронный
			теста «Кру- ги»		образовательный
			по методике		pecypc

«Вартега».	издательства
Подве- дение	«Просвещение»
итогов: — что	(https://media.pros
означает, что	v. ru/func/)
идея	
креативная? Что	
ее отличает? –	
какможно	
выявить	
оригинальные	
идеи – пояснять	
на примерах,	
когда, при каких	
условиях	
требуется предла-	
гать необычные,	
нестандартные	
ва- рианты	
решений	

15.	От	1	Использование	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО
	выдви-		на- выков	проек-та на	лых группах	PAO
	жения до		креативного	основе ком-	Презентация	(http://skiv.instrao.
	доработки		мышления для	плексного	результатов	ru)
	идей		созда-ния	задания (по	обсуждения	По выбору
			продукта.	выбору учи-		учителя
				теля): - создание		5 кл., Трудный
				школьной		предмет,
				газеты;		5 кл, Сюжет для
				- создание		спектакля,
				сюжета для		5 кл., Праздник
				инсценировки в		осени,
				классе; - подго-		5 кл, Нет
				товка праздника		вредным
				осени; -		привычкам,
				подготов- ка		5 кл, Изобретаем
				выставки «Нет		соревнование,
				вредным привыч-		5 кл, Школа
				кам»; -		буду-щего
				подготовка		
				необычного спор-		
				тивного		
				соревнова-ния; -		
				подготовка		

			выставки «Школа будущего».		
16.	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1 Креативное мышле-ние. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	итого- вой работы. Обсуж-	альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.r u) Диагностическая работа для 5 класса.

	Креативное мышле- ние. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки	•

Nº	Тема		Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)			
Подв	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.								
17.	Подве-	1	Самооценка	Оценивать ре-	Беседа	Приложение			
	дение		уверен- ности при	зультаты своей					
	итогов		решении	деятельности.					
	первой		жизненных	Аргументировать					
	части		проблем.	и обосновывать					
	про-		Обсуждение	свою позицию.					
	граммы.		резуль- татов	Задавать					
	Самооцен		самооценки с	вопросы,					
	- ка ре-		целью	необходимые					
	зультато		достижения	для организации					
	В		большей	соб- ственной					
	деятель-		уверенности при	деятель- ности.					
	ности на		решении задач по	Предлагать					
	занятиях		функциональной	варианты					
			грамотности.	решений					
				поставленной					
				про- блемы.					
Мод	уль 4: Мат	гематі	ическая грамотнос	ть: «Математика	в повседневн	юй жизни» (4 ч)			

_									
ſ	18.	Путеше-	1	Действия с	Извлекать		Беседа, г	груп-	«Петергоф»:
		ствие и		величи- нами	анализи-	ровать,	повая раб	бота,	откры-тый банк
		отдых		(вычисления,	интерпрет	И-	индивиду	/аль-	заданий 2019/2020
				переход от одних	ровать		ная работ	та	(http://
			ŀ	единиц к другим,	информаці	ию (из			skiv.instrao.ru)
				нахождение доли	текста, та	блицы,			
				величины).	диаграммь	ы),			
				Действияс	Распоз-	навать			
			-	многозначными	математич	е- ские			
				числами.	объекты,	(числа,			
					величины,	,			
					фигуры),				
					Описываті	ь ход и			
					ре- зу	льтаты			
					действий,				
					Предлагат	ь и			
ı					обсуж-				

		-
Числовая	дать способы	
последова-	реше- ния,	
тельность	Прикидывать,	
(составле- ние,	оценивать,	
продолжение).	вычис- лять	
Интерпретация	результат, Уста-	
результатов вы-	навливать и	
числений, данных	исполь- зовать	
	зависимости	
Решение	между	
текстовой задачи,	величинами,	
со-ставленной на	данными,	
основе ситуации.	ч _{итать,}	
	представлять,	
	сравнивать	
	матема-	
	тические	
	объекты (числа,	
	величины,	
	фигуры),	
	Применять	
	правила,	
	свойства	

(вычислений,
нахож-дения
результата),
Применять
приемы
проверки
результа- та,
Интерпретиро-
вать ответ,
данные,
Выдвигать и
обо- сновывать
гипотезу,
Формулировать
обобщения и
выво- ды,
Распознавать
истинные и
ложные
высказывания об
объектах, Стро-
ить
высказывания,
Приводить

примеры и
контрпримеры,
Выявлять
сходства и
скодстви и

Nº	Тема	Основное содержание)сновные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			различия		
			объектов,		
			Измерять		
			объекты,		
			Моделировать		
			ситу-ацию		
			математиче- ски.		
			Планировать ход		
			решения задачив		
			2-3 действия.		

19. Развле-	1	Работа с	Беседа, гр	/п-«Аккумулятор
чения и		информаци- ей		та,ради-отелефона»:
хобби		(выбор данных).	-	ь- откры- тый банк
		Решение	ная работа	-
		текстовой задачи.		(http://skiv.
		Метод пере- бора		instrao.ru)
		вариантов. Дей-		ŕ
		ствия с		
		величинами		
		(вычисление,		
		переходот одних		
		единиц к другим,		
		нахождение доли).		
		Прикидка ре-		
		зультата		
		выполнения		
		действий с		
		величи- нами.		
		Многозначные		
		числа, действия с		
		натуральными		
		числа-ми.		
		Сравнение долей		
		числа.		

20.	Здоровье	1 Действия с нату-	Беседа, груп-	«Кросс»: откры-
		ральными числами.	повая работа,	тый банк заданий
		Действия с		2021 (http://skiv.
		числовой	ная работа	instrao.ru) «Земля-
		последовательно-		ника»: открытый
		стью (составление,		банк заданий 2021
		продолжение).		(http://skiv.instrao.
		Метод перебора		ru) «Спортивный
		возможных		праздник» — в
		вариан-тов.		При-ложении
		Соотношения		
		между		
		величинами,		
		размеры объекта.		
		Единицы времени.		
		Зависимости		
		между		
		величинами,		
		прямо		
		пропорциональная		
		зависимость		
		величинпри		
		решении задачи.		

21.	Домашне	1	Размеры	Беседа, груп-	«Выкладывание
	e		реального	повая работа,	плитки»: откры-
	хозяйство		объекта, единицы	индивидуаль-	тый банк заданий
			длины. Площадь,	ная работа	2019/2020 (http://
			сравнение		skiv.instrao.ru)
			площадей данных		
			фигур. Пе- ревод		
			единиц длины и		
			площади. Зависи-		
			мости между		
			вели- чинами.		
			Деление с		
			остатком,		
			округление		
			результата по		
			смыс- лу		
			ситуации. Доля		
			числа.		

Nº	Тема	Основное содержание)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф
					ровые)
		Измерения и объ-			
		ем			
		прямоугольного			
		параллелепипеда,			
		сравнение			
		объемов, переход			
		от одних			
		единиц объема к			
		дру-гим.			
		Представление			
		данных: чтение и			
		ин-терпретация			
		данных			
		диаграммы.			

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

	1					1
22.Co	обираем	1	Финансы.	Выявлять и	Решение си-	Комплекс «Спосо-
- c	ся за по-		Значение	анали-зировать	туативных и	бы оплаты» (2021,
ку	упками:		финансовой	финансо- вую	проблемных	5 класс)
ЧТ	го		грамот- ности.	информацию.	задач Беседа/	Комплекс
ва	онжи	ļ	Деньги. Виды	Оценивать	Дискуссия/	«Налич- ные и
3Н	нать	ļ	денег. Наличные и	финан- совые	Проект/ Игра	безналич- ные
			безналичные	проблемы.		деньги» (2020,
		ļ	деньги.	Применять		5 класс)
			Запланированная	финан-совые		(http://skiv.instrao.
			покупка.	знания.		ru/bank-zadaniy/
			Незаплани-			finansovaya-
			рованная покупка.			gramotnost)
			Финансовая			
			выгода.			
			Финансовый риск.			
			Финансовое			
			планиро-вание.			

23.	Делаем	1 Покупки. Виды	Выявлять и	Решение си-	Портал РЭШ
	покуп-	по- купок. Товар	анали-зировать	туативных и	(https://fg.resh.edu
	ки: как	Пла- нирование	финансо- вую	проблемных	.ru)
	правильн	покупки товара.	информацию.	задач Беседа/	Комплекс
	o		Оценивать	Практическа	«Интерес-ный
	выбирать		финан- совые	я работа/	журнал» (2022,
	товары		проблемы.	Работав	5 класс)
			Применять	парах/ Игра	(http://skiv.
			финан-совые		instrao.ru)
			знания.		
24.	Приобре-	1 Услуга.	Выявлять и	Решение си-	Комплекс
	таем	Планирова-ние	анали-зировать	туативных и	«Поездкав
	услу-ги:	покупки услуги.	1 2	*	зоопарк» (2021, 5
	знаем,				класс) (http://skiv.
	умеем,		Оценивать	-	instrao.ru/bank-
	практику		1 *		zadaniy/finansovay
	-ем		проблемы.	Работа в	a-gramotnost)
			Применять	группах/	
			финан-совые	Игра	
			знания.		

25.	Самое	1	Финансовое	Выявлять и	Решение си-	Комплекс
	главное о		планиро-вание.	анали-зировать	туативных и	«Прогулкапо
	правилах		Экономия де- нег.	финансо- вую	проблемных	магазину» (2020,
	поведени		Акции на товары и	информацию.	задач Беседа/	5 класс) (http://
	И		услуги. Скидка на	Оценивать	деловая игра	skiv.instrao.ru/bank
	грамотно-		покупку. Правила	финан- совые		-
	го		поведения	проблемы.		zadaniy/finansovay
	покупа-		грамотного	Применять		a-gramotnost)
	теля		покупателя.	финан-совые		
				знания.		
Инт	егрировані	ные за	анятия: Финансов:	ая грамотность +	Математика	(2 ч)
26-	«Деньги	2	Финансовая	Финансовая гра-	Решение си-	http://skiv.instrao.
27.	–не		грамот-ность:	мотность:	туативных и	ru/bank-zadaniy/
	щепки,		Финансы.	Выявлятьи	проблемных	finansovaya-
	счетом		Финансовая	анализировать	задач Беседа/	gramotnost
	крепки»		выгода.	финансовую	игра-	Комплекс «Новые
	«Велопро		Финансовый риск.	инфор-мацию.	соревно-	джинсы» (2019,
	-кат»		Финансовое	Оценивать	вание	5 класс)
			планиро- вание	финансовые про		
			Математическая			

Nº	Тема	Основное содержание		Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		грамотность:	блемы.		Комплекс
		Зависи-мости	Применять		«Велопро-кат»
		«цена – коли-	финансовые		(2022, 5 класс)
		чество-	знания		«Экскурсия»:
		стоимость»,	Математическая		элек- тронный
		«скорость-время-	грамотность: Чи-		образо- вательный
		pac-стояние».	тать текст,		ресурс
		Измерение и	разби- рать		издательства
		единицы длины,	инструкцию и		«Про- свещение»
		времени,	обсуждать		(https://media.pros
		стоимости,	ситуации		v. ru/func/)
		скорости.	Выявлять		
			инфор- мацию в		
			финан- совом		
			контексте.		
			Выявлять		
			зависи- мости,		
			вычислять		
			стоимость.		
			Графи- чески		

	I	
	представлять	
	алгоритм.	
	Плани- ровать	
	порядок	
	выполнения дей-	
	ствий,	
	составлять	
	арифметическое	
	выражение.	
	Выпол-нять	
	вычисления с	
	натуральными	
	чис- лами,	
	сравнивать	
	результаты.	
	Конкре-	
	тизировать	
	тариф, выбирать	
	выгодный тариф.	
	1	

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за
планету. Мы учимся взаи-модействовать и знакомимся с глобальными проблемами»
(5 ч)

8.	Мы	1 Межкультурное	Приводить при-	Беседа /	Открытый банк
	умеем	взаимодействие: *	меры ситуаций	обсужде-	за- даний 2020
	дружить	успешное и уважи-	уважительного и	ние / игровая	(http://
		тельное взаимодей-	неуважительного,	деятельность	skiv.instrao.ru)
		ствие между	эффективного и	/решение по-	Ситуации
		людьми. Традиции	неэффективного,	знавательных	«Футбол и
		и обычаи:	взаимодействия	задач и	дружба», «Случай
		многообразие	между людьми.	разбор	в гостях»
		куль- тур и	Оценивать	ситуаций	Ситуация «Как
		идентифика- ция с	послед- ствия		под-ружиться с
		определенной	этих взаимо-		новень- кой»
		культурой. **	действий. Выяв-		
		Виды социальных	лять и оценивать		
		взаимо- действий.	различные		
		Дружба в жизни	мненияи точки		
		человека	зрения		
			о роли дружбы в		
			жизни человека.		
			Аргументироват		
			ь свое мнение о		
			ролидружбы в		

				жизни человека.		
29.	Общаемс	1	Межкультурное	Выявлять и оце-	Беседа /	Портал ИСРО
	яс одно-		взаимодействие:	нивать различные	обсужде-	PAO
	классни-		успешное и уважи-	мнения и точки	ние / игровая	(http://skiv.instrao.
	ками и	r	тельное взаимодей-	зрения о взаимо-	деятельность	ru)
	живем	(ствие между	действии в	/решение по-	Ситуации
	интересн	ļ	людьми, действия в	школь- ном	знавательных	«Соседи»,
	o		интересах	коллективе.	задач и	«В детском
			коллектива. Семья	Объяснять	разбор	лагере»
]	и школа.	причи- ны	ситуаций	

		возникновения	

Nº	Тема		деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
		совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситу-аций в школьном коллективе. Обо-сновывать способы их решения.		
	Какие проблемы называют глобаль- ными? Что зна-чит быть глобально компе-тентным?	блемы: изучение глобальных и ло- кальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	меры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	информации, предложенно й руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных ком- петенций»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/fun с/) Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных

					заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО PAO (http://skiv.instrao. ru) Ситуация «Один в поле воин»
32.	Можем ли мы решать глобаль-	пробле-мы:	ации проявления глобальных про-	обсуждение / решение по- знавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.r u)Ситуации «Найде- ныш», «Загрязнение

ш на про	Глобальные	(локальном)	задач и	Мирового
ные про-		` ′		_
блемы?	пробле-мы в	уров- не.	разбор	океана»
Начинае	нашей жизни	Оценивать вли-	ситуаций	Глобальные
M		яние глобальных		компетен-ции.
действо-		проблем на		Сборник эталон-
вать.		жизнь каждого		ных заданий.
		человека, на		Выпуск 1. Стр.
		развитие обще-		11–19
		ства.		Ситуации «Дом
				для кошек и
				собак», «Чи-стая
				вода»
				«Добываем
				марганец в
				Зедландии»:
				электрон-ный
				образовательный
				ресурс
				издательства
				«Просвещение»
				(https://media.pros
				v.ru/func/)
				http://skiv.
				instrao.ru

						Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»
Поді	ведение ит	гогов і	программы. Рефле	ксивное занятие 2	2.	
33.	Подведе-	1	Оценка		Групповая	Для
	ние		,	,	работа	конкретизации
	итогов		уровня сформиро-			проявления
	програм-			Аргументировать		сформи-
	мы.		функцио- нальной			рованности
	Само-		-	свою позицию.		отдель- ных
	оценка		шести составля-	Осущест-влять		уровней ФГ
	pe-		ющим.	сотрудниче- ство		используются

со сверстни-

приме-ры заданий

Обсуждение

зультатов

деятель-	1	возможных	ками. Учитывать	разного уровня
ности на	2	действий,	разные мнения.	Φ Γ (http://
занятиях	I	направленных на		skiv.instrao.ru/)
	1	по-вышение		
	<u>y</u>	уровня ФГ		
	C	отдельных		
	<u>y</u>	учащихся и		
	1	группы в целом.		

No	Тема	Кол-	Основное	Эсновные виды	Формы	Образовательные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	ресурсы, включая
		часов			занятий	электронные (циф-
						ровые)
34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализова	
	занятие		итогов внеурочных	тических задач,	н-ное	
			занятий по ФГ	успешное	представ-	
			(открытое	межлич-ностного	ление, фести-	
			мероприятие для	обще- ние в	валь,	
			школы и	совместной	выставка	
			родителей).	деятельности,	работ	
				активное		
				участие в		
				коллективных		
				учебно-		
				исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других		
				твор-ческих		
				работах.		
				Просмотр слайд-		
				шоу с		
				фотография- ми		
				и видео, сделан-		

ными	
педагогами	
и детьми во	
время занятий.	
Благодар- ности	
друг другу за	
совместную	
работу.	

Nº	Тема		Основное содержание)сновные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-н ресурсы
Введе	ние в к	урс «Ф	ункциональная	и грамотность» для	учащихся 6 кл	

1	D I	1	b	h	T.Z	htt
11.	Введение	1	Знакомство участ-		Игры и	Портал
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	Российской
			-	<u> </u>	помогающие	электронной
			понятий	ной социально	объединить	школы
			«функциональная	значимой	участников	(https://fg.resh.edu.
			грамотность»,	деятель- ности;	программы,	ru/) Портал
			«со- ставляющие	стремление быть	которые	ФГБНУ ИСРО
			функ- циональной	полезным, ин-	будут	РАО, Сетевой
			грамот- ности	терес к	посещать за-	комплекс
			(читательская,	социально- му	нятия.	информа-
			математическая,	сотрудничеству;	Беседа,	ционного взаимо-
			естественно-	Сформировать	работа в	действия
			научная,	внутреннюю	груп-пах,	субъектов
			финансовая гра-	пози- ции	планиро-	Российской
			мотность,	личности как	вание	Федера- ции в
			глобаль- ные	особого	работы.	проекте «Мони-
			компетенции,	ценност- ного		торинг
			креативное мыш-	отношения к		формирования
			ление). Ожидания	себе,		функциональной
			каждого	окружающим		гра- мотности
			школьника и	людям и жизни в		учащихся»
			группы в целом	целом;		(http://skiv.instrao.
			от совместной	Сформиро- вать		ru/) Материалы из
			работы.	установку на		пособий

	Обсуждение	активное	«Функцио-
	планов и	участие	нальная
	организации	в решении прак-	грамотность.
	работы в рамках	тических задач,	Учимся для
	программы.	осознанием	жизни»
		важно- сти	издательства
		образования на	«Просве-щение».
		протяжении всей	Материалы
			электронного
			обра- зовательного
			ресурса
			издательства
			«Про- свещение»
			(https://
			media.prosv.ru/fun
			c/)

Nº	Тема	Основное содержание	Эсновные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
			жизни для успеш-		
			ной		
			профессиональ-		
			ной деятельности		
			и развитием		
			необ- ходимых		
			умений;		
			Приобрести опыт		
			успешного		
			межлич-ностного		
			общения;		
			готовность к		
			разно- образной		
			совмест- ной		
			деятельности,		
			активное участие		
			вколлективных		
			учеб-но-		
			исследователь-		
			ских, проектных		

					I	T
				и других		
				творческих		
				работах		
				1		
Мод	уль 1: Чит	ательс	ская грамотность:		<u>.</u> я факты и мі	нения» (5 ч)
2.	Нас ждет		Понятия «факт»,			«Знакомьтесь:
	путеше-		«мнение»: работа	свя-зи между	груп-пах	Тула»:Открытый
	ствие		-	события-ми или		банк заданий 2021
	ствие (Пу-		сословарной	_		
	-		сословарной	события-ми или утвержде-		банк заданий 2021
	(Пу-		сословарной статьей. Приемы различения фактов	события-ми или утвержде-		банк заданий 2021 года
	(Пу- тешестви		сословарной статьей. Приемы различения фактов и мнений	события-ми или утвержде- ниями.		банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.
	(Пу- тешестви е по		со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном	события-ми или утвержде- ниями. Понимать		банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.
	(Пу- тешестви епо родной		сословарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	события-ми или утвержде- ниями. Понимать значение слова		банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.
	(Пу- тешестви епо родной		сословарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	события-ми или утвержде- ниями. Понимать значение слова или выражения		банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.

		про-	
		тиворечия,	
		содержа-щиеся в	
		одном или	
		нескольких	
		текстах	
		текстах	

3.	Открыва-	1 Языковые маркеры	Различать факты	Самостоятель	«Континент-при-
	ем тайны	предъявления	и мнения с	-ное	зрак»: открытый
	планеты	фактови мнений в	учетом языковых	выполне- ние	банк заданий 2021
	(Изучени	тексте: работа со	марке-	работы с	года (http://skiv.
	e	словарной статьей.	ров.	последующи	instrao.ru)
	планеты)	Приемы	Устанавливать	м обсуждение	«Розовые дельфи-
		различения фактов	связи между	ответов на	ны»: электронный
		и мнений в	собы- тиями или	задания	образовательный
		множе-ственном	утвер- ждениями		ресурс
		тексте	(причин-но-		издательства
			следственные		«Просвещение»
			отношения,		(https://media.pros
			отно- шения		v. ru/func/)
			аргумент –		
			контраргумент,		
			тезис – пример,		
			сходство –		
			разли- чие и др.)		

-

•

Т

_					1	,
4.	Откры-	1	Приемы	Делать выводы	Игра-	«В переводе на
	ваем мир		распознава- ния	наоснове	расследо-	чело- веческий»:
	науки		фактов и мнений в	интегра- ции	вание	открытый банк
	(Человек		тексте-интервью,	информации из		заданий 2021
	и приро-		в тексте-рекламе	разных частей		(http://skiv.instrao.
	да)		на сайте.	текста или		ru)
				разных текстов.		
				Сопо- ставлять		
				факты		
				и мнения в тек-		
				сте-интервью, в		
				тексте-рекламе		
				насайте		
5.	По стра-	1	Приемы	Сопоставлять	Работа в	«Люди,
	ницам		распознава- ния	факты и мнения	груп-пах	сделавшие Землю
	биографи		фактов и мнений в	втексте-		круглой»:
	й		тексте-аннотации	аннотации		Сборник
	(Великие		фильма, в тексте-	фильма, в тек-		эталонных
	люди		ин- тервью	сте-интервью.		заданий. Выпуск
						2. Учеб. пособие
						для

Nº	Тема	Основное содержание)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	нашей		Делать выводы		общеобразоват. ор-
	страны)		на основе		ганизаций. В 2-х
			интеграции		ч. Часть 1. –
			информации из		Москва, Санкт-
			раз-ных частей		Петербург:
			текста или		«Просвещение»,
			разных текстов.		2021.
					«Люди,
					сделавшие Землю
					круглой.
					Интервью»,
					«Люди,
					сделавшие
					Землю круглой.
					Аннотация»,
					«Люди,
					сделавшие Землю
					круглой.
					Перелеты»:
					электрон- ны

					образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/
6.	Наши	1	Распознавать факты и	Ролевая игра	«В новой школе»: от-крытый банк
	поступки (межлич-	распознава- ния фактов и мненийв	-		заданий 2021 года
	ностные		художественном		(http://skiv.
	взаимоде	•	тексте.		instrao.ru)
	й-ствия)	Фактические	Устанавли- вать		«Сельскохозяйств
		_	скрытые связи		ен- ная газета»:
			между		электрон-ный
		прием автора	событиями или		образовательный
			утверждениями		ресурс
			(причинно-след-		издательства
			ственные		«Просвещение»

		отноше- ния)	(https://media.pros v. ru/func/)

Мод	уль 2: Ест	ествен	но-научная грамо	тность: «Учимся	исследовать»	(5 ч)
	Мои		Выполнение			Портал ИСРО
	увле-		заданий	проис- ходящих	индиви-	PAO
	чения		«Мир аквариума»	процессов.	дуально или в	(http://skiv.instrao.
			И	Анализ методов	парах.	ru) Естественно-
			«Зеркальное	ис- следования и	Обсуж- дение	на- учная
			отраже-ние»	интер-претация	результа-тов	грамотность.
				результа- тов	выполне- ния	Сборник
				экспериментов.	заданий.	эталонных
						заданий.
						Выпуски 1 и 2:
						учеб. пособие
						для
						общеобразовательн
						ых организаций /
						под ред. Г. С.
						Ковалёвой, А.
						Ю. Пентина. —
						М.; СПб.:
						Просвеще- ние,
						2021

8.	Растения 2	Выполнение	Проведение	Работа в	Естественно-
	И	заданий	простых	парах или	научная
	животны	«Как растения	исследований и	группах.	грамотность.
	е в	пьют воду» и	ана-лиз их	Презентация	Сборник
	нашей	«Понаблюда-ем	результатов.	результатов	эталонных
	жизни	за тиграми»	Получение	выполнения	заданий. Выпуск
			выводов на	заданий.	1: учеб. по- собие
			основе интер-		для общеобра-
			претации		зовательных
			данных		органи- заций /
			(табличных,		под ред. Г.
			число- вых),		С. Ковалевой,
			построение		А. Ю. Пентина.
			рассуждений.		— М.; СПб.:
			Вы- движение и		Просвещение,
			анализ способов		2020.
			исследова- ния		Портал РЭШ
			вопросов.		(https://
					fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочн 2	Выполнение	Проведение	Работа в	Естественно-
	ые	заданий	простых	парах или	научная
	явления	«Загадка	исследований и	группах.	грамотность.
		магнитов» и	ана- лиз их	Презентация	Сборник
		«Вода на стеклах»	результатов.	результатов	эталонных

		исследовани	заданий. Выпуски
		Я.	2: учеб. по- собие
			для общеоб-

№Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
				разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12.	Креатив-	1	Модели заданий:	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	ность в		– названия и заго-	чтение текста	рах и малых	PAO
	бытовых		ловки;	заданий.	группах над	(http://skiv.instrao.
	И		– рисунки и	Маркировка	различными	ru)
	учебных		формы, что	текстас целью	комплексным	Комплексные
	ситуа-		скрыто за рисун-	выделения	изаданиями.	зада-ния
	циях:		ком?	главного.	Презентация	6 6 кл, Кружок по
	Модели		- межличностные	Совмест-ная	результатов	музыке, задания
	И		отношения;	деятельность по	обсуждения	1,
	ситуации		исследовательские	анализу предло-		2, 3
			вопросы.	женных		6 6 кл, Друдлы,
				ситуаций.		зада-
				Выдвижение		ния 1-4,
				идей и		66 кл.,
				обсуждение раз-		Новенький в
				личных		классе, задания 1,
				способов		2, 3
				проявления		6 кл., Питание
				креа- тивности в		растений, задания
				ситуа- циях:		1, 2, 3
				– создания		
				назва-ний и		
				заголовков.		

	– анализа	5 кл., Вопросы
	рисункови	Почемучки,
	форм,	Креа-тивное
	– решения	мышление,
	проблем	выпуск 1,
	межличностных	Просве-щение
	отношений,	
	– выдвижения	
	исследовательски	
	х вопросов и/или	
	гипотез.	

13.	Выдвиже	1	Разные группы и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	- ние		категории. Такой	чтение текста	рах и малых	PAO
	разно-		же, но другой.	заданий.	группах.	(http://skiv.instrao.
	образных		Разные образы и	Маркировка	Презентация	ru)
	идей.		ассоциа- ции. Два	текстас целью	результатов	
	Учимся		основных способа,	выделения	обсуждения	Комплексные
	проявлять		которыми могут	основных		зада-ния
	гибкость		различаться идеи	требова- ний.		6 6 кл., Марафон
	И		для названий и	Совместная де-		чи-
	беглость		заголовков: - связи	ятельность по		стоты, задания 2,
	мышле-		названия с иллю-	анализу предло-		3
	ния.		страцией или	женных		6 6 кл.,
			текстовоснованы	ситуаций и		Посткрос-
			на раз- ных	сюжетов.		синг, задания 1, 3
			деталях и/или	Выдви-жение		6 кл., Создай
			образах, на разных	идей своих		пер-сонажа,
			смысловых	заданий по		задания 1, 4,
			ассоциа- циях,	подбору		6 6 кл., На
			ИЛИ - назва- ния	названий и заго-		седьмом
			основываются на	ловков к		небе, задание 1,
			одних и тех же	иллюстра-циям.		6 6 кл., Сломать
			дета-лях, образах,	Работа с		ГО-
			однако каждое	поисковой		лову, задание 1
			название	системой		

	реализуется своим	Интерне- та по	
	способом,	подбору /кол-	
	например,	лажу интересных	
		иллюстраций.	
		1	

ПРОГРАММА
KYPCA B
HEYPOYHO
й деятельность
И. 5–9 классы

No	Тема	Кол-	Основное	Эсновные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы

за счет использо-	Подведение	
вания различных	итогов:	
языковых средств.	– чем могут	
	разли- чаться	
	схожие назва-	
	ния, заголовки?	
	Некоторые	
	назва- ния	
	состоят из	
	буквального	
	описа-ния	
	изображения или	
	его элементов, а	
	другие названия	
	состоят из аб-	
	страктных	
	ассоци- аций или	
	образных	
	выражений.	
	Каждое название	
	отражает различ-	
	ные точки зрения	
	или	
	интерпретации	

		1	
		иллюстрации в	
		це- лом или ее	
		отдель- ных	
		элементов.	
		В названиях для	
		создания различ-	
		ных значений	
		использована	
		пун- ктуация,	
		заглавные буквы,	
		орфографи-	
		ческие	
		особенности	

		или другие	
		грамма-тические	
		элементы	

14.	Выдвиже	1	Оригинальность и	Совместное	Индивидуаль	Портал ИСРО
	-ние кре-		проработанность.		- ная работа	PAO
	ативных		Обсуждение	заданий.	по	(http://skiv.instrao.r
	идей и		пробле- мы: - как	Маркировка	выполнению	u)
	их		вдохнуть видею	текстас целью	теста	Комплексные
	доработ-		жизнь?	выделения	«Круги».	зада-ния:
	ка.			основных	Взаимооценк	6 6 кл., В шутку
				требова- ний.	a	И
				Совместная де-	результатов.	всерьез, задание
				ятельность по	Работа в ма-	1,
				анализу предло-	лых группах	6 6 кл., Марафон
				женных	способом	чи-
				ситуаций.	«пе-	стоты, задания 2,
				Выполнение	рекрестная	3
				теста		6 6 кл.,
				«Круги» по	идей». Работа	Посткрос-
				мето- дике		синг, задания 1, 3
				«Вартега».	малых груп-	6 кл., Создай
				Подсчет	пах по	пер-сонажа,
				количества	анализу и	задания 1, 4
				_ -	моделирова-	
				проработанных	нию	
				идей.	ситуаций, по	
				Моделируем	подведе- нию	

No	Тема	Кол-	Основное	сновные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
				- есть ли особен-		
				ности в подходе к		
				выдвижению		
				идей у разных		
				членов вашей		
				группы?		
				Какие?		
				как составить		
				«идеальную		
				груп-пу» по		
				выдвиже-нию		
				идей?		
				- каких правил		
				мыбудем		
				придержи-		
				ваться при		
				выдви-жении и		
				доработке идей?		

					-	
15.	От	1	Использование	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО
	выдви-		на- выков	проекта на осно-	лых группах	PAO
	жения до		креативного	ве комплексного	Презентация	(http://skiv.instrao.
	доработки		мышления для	задания (по	результатов	ru)
	идей		созда-ния	выбору учителя):	обсуждения	По выбору
			продукта.	- создание		учителя
				школь- ной		5 кл., Трудный
				газеты (о помощи		предмет,
				в учебе, о		6 кл., В шутку и
				правилах поведе-		всерьез
				ния и др.)		65 кл.,
				- подготовка и		Буккроссинг,
				про- ведение		6 кл., Марафон
				социально		чистоты,

значимого меро-	6 кл., Наша
приятия (напри-	жизнь зависит от
мер, обмен книга-	приро- ды.
ми, или	6 кл., Посткрос-
сохранение	синг,
природы, друзья	5 кл., Нет
попереписке)	вредным
- создание	привычкам,
класс- ного	5 кл., Школа
журнала или	буду-щего
классного угол-	«Парта
ка по вопросам	будущего»:
здоровья и	образовательный
профи- лактике	ресурс
вредных	издательства
привычек;	«Просвещение»
- социальное	(https://media.
проек-	prosv.ru/func/)
тирование. Кон-	ŕ
курс идей	
«Школа	
будущего».	

16.	Диагно-	1	Креативное	Выполнение	Индивиду-	Портал РЭШ
	стика и		мышле-ние.	итого- вой	альная рабо-	(https://
	рефлек-		Диагностиче- ская	работы. Обсуж-	та. Работа в	fg.resh.edu.ru)
	сия.		работа для 6	дение	парах.	Портал ИСРО
	Само-		класса.	результатов.		PAO
	оценка			Взаимо- и самоо-		(http://skiv.instrao.r
				ценка		u)
				результатов		Диагностическая
				выполнения		работа для 6
						класса. Креативное
						мышле- ние.
						Вариант 1. Елка
						Вариант 2. Наш
						театр

Nº	Тема		содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Подв	ведение итс	огов п	ервой части програ	аммы: Рефлексив	ное занятие 1	* · · ·
17.	Подве-	1	Самооценка	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		уверен- ности при	зультаты своей		
	итогов		решении	деятельности.		
	первой		жизненных	Аргументировать		
	части		проблем.	иобосновывать		
	про-		Обсуждение	свою позицию.		
	граммы.		резуль- татов	Задавать		
	Самооцен		самооценки с	вопросы,		
	- ка ре-		целью	необхо- димые		
	зультато		достижения	для органи-		
	В		большей	зации		
	деятель-		уверенности при	собственной		
	ности на		решении задач по	деятельности.		
	занятиях		функциональной	Предлагать ва-		
			-	рианты решений		
				поставленной		
				про- блемы.		
Мод	уль 4 <mark>: М</mark> ат	гематі	ическая грамотнос	ть: «Математика	в повседневн	юй жизни» (4 ч)

18. Новое об	1 Зависимости	Извлекать	Беседа, груп-	«Электробус»: от-
известно	между	информа-цию	повая работа,	крытый банк зада-
М	величинами.	(из текста, та-	индивидуаль-	ний, 2021 (http://
(«Фут-	Сравнение чисел	блицы,	ная работа	skiv.instrao.ru)
больное	и величин.	диаграммы).		«Рецепт торта»:
поле»,	Действия с	Распознавать		образовательный
«Электро	натуральными	мате- матические		ресурс
-бус»)	чис- лами, с	объекты.		издательства
	десятичными	Описывать ход и		«Просвещение»
	дробями. Нахож-	ре-зультаты		(https://media.pros
	дение процента от	действий.		v. ru/func/)
	числа, отношения	Предлагать и об-		
	двух чисел.	суждать способы		
		решения.		

			Числовая	Прикидывать,			
			последова-	оце- нива	ть,		
			тельность	вычислять			
			(правило	результат.			
			составления	Устанавливать	И		
			последо-	использовать за	a-		
			вательности).	висимости меж	кду		
19.	Геометри	1	Размеры простран-	величинами, да	aH-	Беседа, груп-	«Поделки из пла-
	- ческие		ственной и	ными.		повая работа,	стиковой бутыл-
	формы		плоской	Читать, запись			ки»: открытый
	вокруг		геометрических	вать, сравнива	ТЬ	ная работа	банк заданий,
	нас		фигур. Действия с	математически	ие		2021
	(«Поделк		геометрическими	объекты (числ	a,		(http://skiv.instrao.
	ииз пла-		ве- личинами –	ве-личины,			ru) «Панно»: обра-
	стиковой		длиной, площадью,	фигуры).			зовательный
	бутылки		объемом	Применять			ресурс
	»,		(вычисление,	прави- ла,			издательства
	«Коврова		переходот одних	свойства (вы-			«Про-свещение»
	я		единиц к другим,	числений,			(https://
	дорожка»		сравнение). Прямо	нахож- дения			media.prosv.ru/fun
			пропорцио-	результата).			c/)
			нальная	Применять			
			зависимость	приемы провер	жи		
			величин. Действия	резуль- тата.			

1	1		1		<u> </u>
		с натуральными	Интерпретироват		
		чис- лами,	ьответ, данные.		
		десятичными	Выдвигать и		
		дробями. Процент	обо- сновывать		
		от числа.	гипотезу.		
			Формулировать		
			обобщения и вы-		
			воды.		
			Распознавать ис-		
			тинные и		
			ложные		
			высказывания об		
			объектах.		
20.	Здоровый	1 Действия с		Беседа, груп-	«Калорийность
	образ	натураль-ными		повая работа,	пита-ния»:
	жизни	числами, де-		индивидуаль-	открытый банк
	(«Кало-	сятичными		ная работа	заданий,
	рийность	дробями			2019/2020
	питания»	(вычисление,			(http://skiv.instrao.
	,	окру- гление,			ru)
	«Игра на	сравнение). Прямо			
	льду»)	пропорцио-			
		нальная			
		зависимость			

	величин. Площадь прямоугольника.		

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧН	
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-9 классь	

No	Тема	Кол-	Основное	основные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы

Представление	Строить	«Комплексный
данных: таблица,	высказы- вания,	обед»:
столбчатая	доказывать их	образовательный
диаграм-ма.	соответствие	ресурс издатель-
Метод перебора	условиям	ресурс издатель- ства
	ľ	«Просвещение»
вариантов.	задачи.	-
	Приводить	(https://media.pros
	примерыи	v. ru/func/)
	контрпримеры.	
	Выявлять	
	сходстваи	
	различия объек-	
	тов.	
	Измерять	
	объекты,	
	Конструировать	
	математические	
	отношения.	
	Моделировать	
	ситуацию	
	матема-тически.	
	Доказывать	
	истин- ность	
	утверждения на	
	утверждения на	

основе данных и	
решения.	
Планировать ход	
и контролировать	
результат	
решения	
математической	
задачи.	
Фиксировать	
ответ в заданной	
форме.	

21.	В школе	1 Числовое выраже-	Беседа, груп-«Занятия Алинь
	и после	ние, значение вы-	повая работа, открытый банк
	школы	ражения.	индивидуаль- даний, 2021
	(«Игры в	Единицы времени.	ная работа (http://
	сети»,	Масштаб карты,	skiv.instrao.ru)
	«Занятия	оценка рас-	
	Алины»)	стояния. Прямо	
		про-	
		порциональная за-	
		висимость	
		величин.	
		Признаки	
		делимости	
		натуральных	
		чисел. Чтение	
		диаграммы.	

модуль 5: Финансовая грамотность: «школа финансовых решении» (4 ч)

	T T			1	
22.	Семейны 1	Бюджет семьи,	Выявлять и		Комплекс «Дохо-
	й	дохо- ды и расходы	анали-зировать	туативных и	ды семьи» (2021,
	бюджет:	семьи, постоянные	финансо- вую	1	5 класс)
	доход и	и пере- менные	информацию.	задач	(http://skiv.
	расход	доходы, обя-	Оценивать	Беседа/	instrao.ru/bank-
		зательные и	финан- совые	Мини-	zadaniy/finansovay
		необяза-тельные	проблемы.	проект/	a-gramotnost)
		расходы.	Применять	Работа в	Комплекс «Две
			финан-совые	группах/	семьи».
			знания	Составление	Финансовая
				-	грамотность.
				глос- сария	Сборник
				по теме.	эталонных
					заданий. Выпуск
					1: Учебное
					пособие для
					общеоб-
					разовательных
					орга- низаций.
					Под редак- цией
					Г. С. Ковалевой,
					Е. Л.
					Рутковской. –
					М.; СПб.:

			Просвеще- ние, 2020

Nº	Тема	Основное содержание	Эсновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
	Непред- виденные расхо- ды: как снизить риски фи- нансовых затрудне- ний	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания	задач. Беседа/Ко- мандная	
	На чем можно сэ- кономить :тот без нужды живет, кто день-	Финансовое планиро-вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы.	туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла-	Комплекс «Как состав-ляли семейный бюд-жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич-ные и неэкономичные

ги бере- жет			Применять финан-совые знания		привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank- zadaniy/finansovay a- gramotnost)
Самое главное о правилах ведения семейног о бюджета	бю фи пла дох ход Раг	мейный оджет, нансовое аниро-вание, ходы и рас-ды семьи. цио- нальное ведение.	1	туативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)

		Применять	Беседа/	Комплекс «Нужен
		финан-совые	Дискуссия/	лисемье
		знания	мини-проект/	автомобиль»,
			Составление	Сборник
			советов по	эталонных
			рационально	заданий. Выпуск
			- му	2, часть 1:
			планирова-	Учебное пособие
			нию	для обще-
			семейного	образовательных
			бюджета для	организаций. Под
				редакцией Г. С.
			поста в соци-	Ко- валевой, Е.
			альных сетях	Л. Рут-ковской. –
			(название,	М.; СПб.:
			хэштеги,	Просвещение,
			иллюстрации	2020.
			, текст).	

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

			Т		1	<u> </u>
26-	«Копейка	2	Финансовая гра-	Финансовая гра-	Решение си-	Комплекс
27.	к копей-		мотность:	мотность:	туативных и	«Дорогав школу»
	ке – про-		семейный	Выявление и	проблемных	(2022,
	живет		бюджет,	ана-лиз	задач	б класс)
	семейка»		финансовое	финансовой	Беседа/	Комплекс «День
	«Семей-		планирование,	информации	Игра-квест.	рождения мечты»
	ный бюд-		дохо- ды и	Оценка финансо-	Груп- повая	(2022, 6 класс)
	жет»		расходы семьи,	вых проблем		(http://skiv.instrao.
			рациональное	Применение	индивидуаль-	ru/bank-zadaniy/
			поведе-ние.	фи- нансовых	ная работа	finansovaya-
			Математическая	знаний	_	gramotnost)
			грамотность:			
			зависи- мость			
			«цена – коли-			
			чество-			
			стоимость».			
			Вычисления	c		
			деся- тичными	И		
			обыкно- венным	A Company		
			дробями.			

Nº	Тема	Основное содержание)сновные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
		Вычисление	Математическая		«Комплексный
		процен-тов.	грамотность:		обед»:
			Извлекать		образователь- ный
			инфор-мацию		ресурс издатель-
			(из текста,		ства
			таблицы, диа-		«Просвещение»
			граммы),		(https://media.pros
			Распознавать		v. ru/func/)
			математические		
			объекты,		
			Моделировать		
			ситуацию		
			матема-тически,		
			Устанавливать и		
			использовать		
			зависимости		
			меж-ду		
			величинами,		
			данными,		
		 	Предлагать и	<u> </u>	

об- суждать
способы
решения,
Прикидывать,
оценивать,
вычис-лять
результат.

Молу	упь 6 • Глоб	бапьнь	ые компетенции «Ро	оскошь общения	Гы я мылтве	чаем за планету
			анизации и помога			inem su instanci y.
	Мы раз-			Приводить		Ситуации «И как
	ные, но		взаимодействие:	приме- ры	обсужде-	вы там живете»,
	решаем		успешное и	взаимодействия	ние / игровая	«Привет, меня
	общие		уважи- тельное	между людьми,	деятельность	зовутГрун»,
	задачи		взаимодей- ствие	представляющи	/решение по-	«Учим ино-
			между людьми,	ми различные	знавательных	странный» (http://
			понимание и	куль- туры.	задач и	skiv.instrao.ru/)
			оценка различных	Выявлять и	разбор	
			взглядов и	оценивать раз-	ситуаций	
			мировоззрений.	личные мнения		
			Обычаи и	и точки зрения о		
			традиции разных	роли традиций и		
			стран и на- родов.	обычаев в		
				общениимежду		
				людьми. Ар-		
				гументировать		
				свое мнения.		
				Объяснять		
				сложные		
				ситуации и		
				проблемы, кото-		
				рые могут		

	возник- нуть при	
	незнании или	
	игнорировании	
	традиций пред-	
	ставителей	
	других народов.	
	Оценивать их	
	последствия и	
	предлагать пути	
	решения возник-	
	ших проблем.	

№	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
29-	Узнаем	2	Межкультурное	Выявлять и оце-	Беседа / об-	Ситуации «Как
30.	традиции		взаи-модействие:	нивать различные	суждение /	от- метить день
	и обычаи		изучение проблем	мнения и точки	решение по-	рожде- ния»,
	и учиты-		межкультур-ного	зрения о роли	знавательных	«Кого выбратьв
	ваем их в		взаимодействия,	норми правил в		школьный совет»,
	общении.		успешное и	жизни семьи,	разбор	«Тишина в библи-
	Соблюда		уважи- тельное	школьного	ситуаций	отеке», «Подарок»
	- ем		взаимодей- ствие	коллектива,		(http://skiv.instrao.
	прави-		между людьми.	обще- ства в		ru/)
	ла.		Нормы и правила	целом. Ар-		
	Участвуе		в школе и дома.	гументировать		
	мв		Правила	свое мнения.		
	самоу-		поведенияв	Объяснять пути		
	правлени		обществе. Самоу-	решения		
	И		правление в	сложных		
			школь-ном	ситуаций и		
			коллективе	проблем,		
				которые могут		
				возникнуть в		
				коллективе.		

31.	Гло-	1	Глобальные	Анализировать	Решение по-	Ситуации «Руко-
	бальные		пробле- мы:	ло- кальные	знавательных	водство для лентя-
	проблемы		изучение взаи-	ситуации, в	задач и	ев», «Новая
	в нашей		мосвязи	которых прояв-	разбор	игра»,
	ингиж		глобальных и	ляются	ситуаций /	«В лесу родилась
			локальных про-	глобальные	игровая дея-	елочка»
			блем, проявления	проблемы.	тельность	(http://skiv.
			глобальных про-	Приво-дить		instrao.ru/) «Здо-
			блем на	примеры вза-		ровье», «Новый
			локальном	имосвязи		ученик»:
			уровне; действия	глобаль- ных и		образова-
			в интересах	локальных		тельный ресурс
			обществен-ного	(местных)		изда-тельства
			благополучия и	проблем.		«Просвеще- ние»
			устойчивого			(https://media.
			разви- тия.			prosv.ru/func/)

			Экологические			Ситуации
			про- блемы.			«Здоро- вье»,
			Глобальные			«Новенькая»:
			проблемы,			Глобальные
			связанные со			компе- тенции.
			здравоохранением.			Сборник
			Отношение к			эталонных
			здоро- вью как			заданий.Выпуск
			ценности.			1.
32.	Заботимс	1	Глобальные	Приводить при-	Беседа /	Ситуации «Спа-
	ЯО		пробле- мы:	меры участия в	обсуждение	сем
	природе		возможности	решении	/ решение по-	орангутангов»,
			общества в	экологи- ческих	знавательных	«Зачем так много
			преодо- лении	проблем.	задач и	животных», «Где
			воздействия	Аргументироват	разбор	мне посадить
			глобальных	ь свое мнение о	ситуаций	дерево»
			проблемили в их	не- обходимости		(http://skiv.instrao.
			решении.	и воз-можности		ru/)
			Экологические	решения		Ситуация
			про- блемы и	экологических		«Зоопарк»:
			возможно- сти их	про-блем.		Глобальные
			решения.	Оценивать		компе- тенции.
				действия,		Сборник
				которые ведут к		эталонных

				преодоле- нию глобальных проблем.		заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)					
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.											
33.	Подведе-			Оценивать	Групповая	Для					
	ние ито-		*	μ ,	работа	конкретизации					
	гов про-		уровня сформиро-			проявления					
	граммы.		ванности функцио-	ности.		сформи-					
			нальной			рованности отдель-					
			грамотности			ных уровней ФГ					

№Тема	Основное содержание	деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Самооцен - ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест-влять сотрудниче- ство со сверстни-ками. Учитывать разные мнения.		используются приме-ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao. ru/)

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ІНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. 5–9 классь

	Благодар- ности	
	друг другу за	
	совместную	
	работу.	

		во часов	содержание	деятельности	прове-дения занятий	(циф- ровые) образователь- н ресурсы
Введе	ение в ку	⊥ vpc «Ф	<u> </u> Vнкциональная	 н грамотность» для	<u> </u>	
Введе	ение в ку	урс «Ф	ункциональная	н грамотность» для	учащихся 7 кл	
, ведс	CHHC B K	урс «Ф	упкциональнал	транотность// для	у іащилен / Кл	iaca.

1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	Российской
					помогающие	электронной
			понятий	ной социально	объединить	школы
			«функциональная	значимой	участников	(https://fg.resh.edu.
			грамотность»,	деятель- ности;	программы,	ru/)
			«со- ставляющие	стремление быть	_	Портал ФГБНУ
			функ- циональной		J	ИСРО РАО,
			грамот- ности	терес к	посещать за-	Сетевой комплекс
			(читательская,	социально- му	нятия.	информа-
			математическая,	сотрудничеству;	Беседа,	ционного взаимо-
			естественно-	Сформировать	работа в	действия
			научная,	внутреннюю	1 2	субъектов
			финансовая гра-	пози- ции	планиро-	Российской Феде-
			мотность,	личности как	вание	рации в проекте
			глобаль- ные	особого	работы.	«Мониторинг
			компетенции,	ценност- ного		фор- мирования
			креативное мыш-	отношения к		функцио-нальной
			ление). Ожидания	себе,		грамотности
			каждого	окружающим		учащихся» (http://
			школьника и	людям и жизни в		skiv.instrao.ru/)
			группы в целом	целом;		Материалы из
			от совместной	Сформиро- вать		посо- бий
			работы.	установку на		«Функциональ-

Обсуждение	активное	ная грамотность.
планов и	участие	Учимся для
организации	в решении прак-	жизни»
работы в рамках	тических задач,	издательства
программы.	осознанием	«Про- свещение»
	важно- сти	
	образования на	
	протяжении всей	
	жизни для	
	успеш-	

Nº	Тема		Основное содержание)сновные виды деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
				<u> </u>		ресурсы
				ной		Материалы
				профессиональ-		образо-
				ной деятельности		вательного
				иразвитием необ-		pecypca
				ходимых умений;		издательства
				Приобрести опыт		«Про- свещение»
				успешного		(https://
				межлич-ностного		media.prosv.ru/fun
				общения;		c/)
				готовность к		
				разно-образной		
				совмест- ной		
				деятельности,		
				активное участие		
				в коллективных		
				учебно-исследо-		
				вательских, про-		
				ектных и других		
				творческих		
				работах		

Лo,	дуль 1: Чит	гатель	ская грамотность:	В мире текстов: о	т этикетки д	о повести» (5 ч)
2.	Смысл	1	Авторский	Интегрировать и	Дискуссия	«Чудо на своем
	жизни		замысел и	интерпретировать		месте»:
	ком и R)		читательские уста-	информацию		демонстраци-
	жизнь)		новки			онный вариант
			(художествен-ный			2019
			текст)			(http://skiv.instrao.
						u)
						«Репетитор»:
						обра- зовательны
						pecypc
						издательства
						«Про- свещение»
						(https://
						media.prosv.ru/fun
						c/)

	TT	10 6	lt t	-	
3.	Человек	1 Особенности	Использовать	1	«Справочное
	икнига	чтенияи	информацию из	компьютерно	бюро»
		понимания элек-	текста для реше-	мклассе	(http://skiv.instrao.
		тронных текстов	ния практической		ru/bank-zadaniy/
		(учебно-	задачи		chitatelskaya-
		справочный текст)			gramotnost/)
					«Как выглядит
					слон»:
					образователь- ный
					ресурс издатель-
					ства
					«Просвещение»
					(https://media.pros
					v. ru/func/)
4.	Проблем	1 Чтение и	Использовать	Ролевая игра	«Сгущенка»
	Ы	понимание	информацию из		(http://
	повседне	несплошных	текста для реше-		skiv.instrao.ru/ban
	в-ности	текстов	ния практической		k-
	(выбор	(инструкция,	задачи		zadaniy/chitatelska
	товаров и	этикет-ка)			ya-gramotnost/)
	услуг)				«Мыльные откры-
					тия»:
					образователь- ный
					ресурс издатель-

				ства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)
Будущее (человек и техни- ческий прогресс)		Интегрировать и интерпретировать информацию	ренция	«Погружение»: демонстрационны й вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)

№	Тема	во	Основное содержание	деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
6.	Планета	2	Особенности	Интегрировать и	Дискуссия	«Тихая
	людей		чтения и	интерпретировать		дискотека»
	(взаимоот		понимания мно-	информацию		Открытый банк
	-		жественных			за- даний 2020
	ношения)		текстов			(http://
	Интегри-		(публицистический			skiv.instrao.ru)
	рованные		текст)			
	занятия:					
	Читатель-					
	ская гра-					
	мотность					
	+					
	Глобаль-					
	ные ком-					
	петенции					

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

7. Наука технол гии	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон-ские сады»	Объяснение процес-сов и принципов действия техноло-гий.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	«Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение»
			заданий.	(https:// media.prosv.ru/fun c/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательны х

				организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
Мир жи- вого	Выполнение заданий	проис-ходящих	дивидуально	Портал РЭШ (Рос- сийская
	«Зеленые водоросли» и	процес- сов. Анализ мето- дов	_	электронная школа) (https://
	«Трава Геракла»			fg.resh.edu.ru)
		интерпретация	выполнения	
		результатов	заданий.	
		экспе-риментов.		

€.	Вещества	1	Выполнение	Проведение про-	Работа в	«Заросший пруд»:
	, которые		задания	стых	парах или	образовательный
	нас окру-		«Заросший пруд»	исследований и	группах.	ресурс
	жают			анализ их	Презентация	издательства
				резуль-татов.	результатов	«Просвещение»
				Получение	выполнения	(https://media.pros
				выводов на	заданий.	v. ru/func/)
				основе		Естественно-
				интерпретации		науч- ная
				дан-ных		грамотность.
				(табличных,		Сборник
				числовых),		эталонных
				постро- ение		заданий. Выпуск
				рассуждений.		2: учеб. пособие
				Выдвижение и		для об-
				анализ способов		щеобразовательн
				исследования во-		ых организаций /
				просов.		под ред. Г. С.
						Ковалевой, А.
						Ю. Пентина. —
						М. ; СПб. :
						Просве-щение, 2021.

№Тема	содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
10. Мои увле- чения	заданий «Мячи» ИЛИ	стых исследований и анализ их результатов.	группах. Презентация результатов эксперимен- тов.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовательн ых организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просве- щение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

11. Креатив-	1 Анализ моделей и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
ность в	ситуаций.	чтениетекста	рах и малых	PAO
учебных	Модели заданий:	заданий.	группах над	(http://skiv.instrao.
ситуа-	б сюжеты,	Маркировка	различными	ru)
циях и	сценарии;	текстас целью	комплексным	Комплексные
ситуация	эмблемы,	выделения	изаданиями.	зада-ния
X	плакаты, постеры,	главного.	Презентация	67 кл., В
межлич-	значки;	Совмест- ная	результатов	поисках
ностного	проблемы эколо-	деятельность по	обсуждения и	правды, задания
взаимо-	гии;	анализу предло-	подведение	1,
действия	выдвижение гипо-	. женных	итогов	2, 3
	тез	ситуаций.		7 кл., Поможем
		Выдвижение		друг другу,
		идей и		задания 1, 2
		обсуждение раз-		7 кл.,
		личных		Хранители
		способов		природы, задания
		проявления		1, 2
		креа- тивности в		
		ситуа- циях:		

		(- 2
	создания	6 7 кл., За
	сюжетови	чистоту
	сценариев,	воды, задания 1,
	создания	2, 3
	эмблем,	
	плакатов, по-	
	стеров и других	
	аналогичных	
	рисунков,	
	решения эколо-	
	гических про-	
	блем (ресурсо- и	
	энергосбережени	
	я, утилизации и	
	пе- реработки и	
	др.),	
	выдвижения ги-	
	потез.	

_						
12.	Выдвиже	1	Разные сюжеты.	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	- ние		Два основных	чтение текста	рах и малых	PAO
	разно-		спосо-ба,	заданий.	группах.	http://skiv.instrao.r
	образных		которыми могут	Маркировка	Презентация	u
	идей.		различаться идеи	текстас целью	результатов	Комплексные
	Учимся		для историй:	выделения	обсуждения	задания
	проявлять		связи идей с	основных		7 кл., Путь
	гибкость		леген-дой	требова- ний.		сказоч-ного
	И		основаны на	Совместная		героя,
	беглость		разных	деятельность по		7 кл.,
	мышле-		смысловых	анализу предло-		Фотохудож-ник,
	ния.		ассоциациях, что	женных		7 кл.,
			явно отражается	ситуаций и		Геометриче-ские
			насюжете, ИЛИ	сюжетов. Вы-		фигуры
			идеи имеют	движение идей		67 кл.,
			схожие сюжеты,	своих заданий		Танцующий
			однако ка-ждая	по созданию		лес, задание 1
			идея основана на	сюжетов и		
			своем способе	сценариев, на		
			воплощения	ос-нове		
				иллюстраций,		
				комиксов.		

№	Тема	Основное содержание)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
12.			Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интерес- ных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утили-зации и переработ-ки отходов. Подведение итогов: — чем могут различаться схожие		«Необычный диа- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)

	сюжеты?
	Каждая история
	описана с иной
	точки зрения, и
	это влияет на то,
	как представлен
	сюжет;
	В каждой исто-
	рии есть разли-
	чающееся место
	действия, что
	влияет на
	взаимо-действие
	героев

12.		или на зн	начи-	
		мость пр	едметов	
		и событи	ий;	
		Каждая	история	
		отражает	г различ-	
		ные взаи	моот-	
		ношения	между	
		героями,	что	
		влияет н	a	
		взаимо-д	цействие	
		героев и	пи на	
		значи- м	ость	
		предмето	ов и	
		событий		
		Действи	ия и/или	
		выбор, с	оверша-	
		емые геј	оями в	
		каждой	истории	
		отличаю	тся, из-	
		зачего с	южет	
		раз- вив	ается по-	
		раз- ном	y;	
		Характе	еристики	

	героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное

Nº	Тема	Основное содержание)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные
10					ресурсы
12.	•		происхождение,		
			способности, ха-	_	
			рактеры и т.д.).		
			– какие решения		
			социальных про-		
			блем относятся в	c	
			разным		
			категори- ям?		
			(Нормативное		
			регулирование,		
			экономия,		
			экологи-ческое		
			просвеще- ние,		
			профилактика и		
			др.)		

13.Выдвиже-	1	Оригинальность и	Совместное	Работа в ма-	Портал ИСРО
ние кре-		проработанность.	чтение текста	лых группах	PAO
ативных		Об-суждение	заданий.	по поиску	(http://skiv.instrao.r
идей и		проблемы: Когда	Маркировка тек-	аналогий,	u)
их		возникает не-	ста с целью	связей, ассо-	Комплексные
доработк		обходимость	выде- ления	циаций. Игра	зада-ния
a		дорабо- тать идею?	основных	типа «Что?	7 кл., В поисках
			требований. Со-	Где? Когда?»	правды
			вместная деятель-	Работа в	7 кл., Кафе для
			ность по анализу	парах и	подростков
			предложенных	малых груп-	7 кл., Поможем
			ситуаций. Моде-	пах по	друг другу
			лируем	анализуи	7 кл., За чистоту
			ситуацию: нужна	моделирова-	воды
			доработка идеи.	нию	
				ситуаций,	

	Подведение	по подведе-	
	итогов:	нию итогов.	
	– по каким при-	Презентация	
	чинам бывает	результатов	
	нужна доработка	обсуждения.	
	идеи?		
	(появилась		
	дополнительная		
	информация,		
	надосказать		
	яснее, надо		
	устранить/		
	смягчить		
	недостат-ки,		
	нужно более		
	простое/удобное		
	/ красивое и т.п.		
	решение,)		

	-					
14.	От	1	Использование	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО
	выдви-		на- выков	проекта на осно-	лых группах.	PAO
	жения до		креативного	ве комплексного	Презентация	(http://skiv.instrao.
	доработки		мышления для	задания (по	результатов	ru)
	идей		созда-ния	выбору учителя):	обсуждения.	По выбору
			продукта.	создание игры	-	учителя
				для пятиклассни-		7 кл.,
				ков «Знакомство		Путешествие по
				со школой»,		школе, Креа-
				социальное		тивное мышление,
				проектирование.		выпуск 1,
				«Как я вижу		Просве- щение,
				свое будущее?»,		7 кл., Нужный
				подготовка и		предмет,
				про- ведение		7 кл., Книжная
				социаль- но		выставка,
				значимого		7 кл., Мечтайте о
						великом,

Nº	Тема	во	Основное содержание)сновные виды деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
				мороприятия (по		ресурсы
				мероприятия (на-		7 кл., Как
				пример,		помочь
				книжной		отстающему.
				выставки),		Креа-тивное
				подготовка и		мышление,
				про-ведение		выпуск 1,
				классного часа с		Просве- щение,
				выбором девиза		7 кл., Поможем
				класса,		друг другу
				планирование и		«Когда хочется
				организация		вернуться в кафе»:
				системы		образовательный
				меропри- ятий по)	pecypc
				помощи в учебе		издательства
						«Просвещение»
						(https://media.pros
						v. ru/func/)

15. Диагно-	1	Креативное	Выполнение	Индивиду-	Портал РЭШ
стика и		мышле-ние.	итого- вой	альная рабо-	(https://
рефлек-		Диагностиче- ская	работы. Обсуж-	та. Работа в	fg.resh.edu.ru)
сия.		работа для 7	дение	парах.	Портал ИСРО
Само-		класса.	результатов.		PAO
оценка			Взаимо- и самоо-		(http://skiv.instrao.r
			ценка		u)
			результатов		Диагностическая
			выполнения		работа для 7
					класса. Креативное
					мышле- ние.
					Вариант 1.
					Настоль-ные
					игры
					Вариант 2.
					Книжный магазин

6.	Подве-	1 Самооценка	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение	уверен- ности при	зультаты своей		
	итогов	решении	деятельности.		
	первой	жизненных	Аргументировать		
	части	проблем.	и обосновывать		
	про-	Обсуждение	свою позицию.		
	граммы.	резуль- татов	Задавать		
	Самооцен	самооценки с	вопросы,		
	- ка ре-	целью	необходимые		
	зультато	достижения	для организации		
	В	большей	соб- ственной		
	деятель-	уверенности при	деятель- ности.		
	ности на	решении задач по	Предлагать		
	занятиях	функциональной	варианты		
		грамотности.	решений		
			поставленной		
			про- блемы.		

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

17.	В домаш- 1	Геометрические	Извлекать инфор-	Беседа, груп-	Демонстрационны
	них	фигуры и их свой-	мацию (из текста,	повая работа,	й вариант
	делах:	ства. Измерение	таблицы,	индивидуаль-	2019/2020:
	ремонт и	длин и	диаграм-мы).	ная работа,	6 «Ремонт
	обустрой	расстояний,	Распознавать	практическая	комнаты»,
	- СТВО	периметр фигуры.	математические	работа (изме-	«Покупка телеви-
	дома	Вычисления с			зора» (http://skiv.
	Комплекс	раци-ональными	вать ход и		instrao.ru)
	-ные	числами,	резуль-таты		«Выставка рисун-
	задания	округление.	действий.		ков»:
	«Ремонт	Зависи- мость	Предлагать и		образователь- ный
	комнаты»	«цена-количе-	обсуждать		ресурс издатель-
	,	ство-стоимость».	способы		ства
	«Покупк		решения. Прики-		«Просвещение»
	ателеви-		дывать,		(https://media.pros
	зора»		оценивать,		v. ru/func/)
			вычислять		
			резуль-тат.		

Nº	Тема	Основное содержание	Эсновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
17.			Устанавливатьи		
			использовать		
			зависимости		
			между величи-		
			нами, данными.		
			Читать, записы-		
			вать, сравнивать		
			математические		
			объекты (числа,		
			величины, фигу-		
			ры). Применять		
			правила, свойства	L	
			(вычислений, на-		
			хождения резуль-		
			тата). Применять		
			приемы проверки		
			результата.		
			Интер-		
			претировать		
			ответ, данные.		

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	l b	<u> </u>
	Выдвигать и	
	обосновывать	
	гипотезу.	
	Формули-роват	
	обобщения	
	и выводы.	
	Распоз- навать	
	истинные и	
	ложные	
	высказы- вания	
	об объектах.	
	Строить	
	высказы- вания	

17.	Приводить при-	
	меры и контрпри-	
	меры. Выявлять	
	сходства и раз-	
	личия объектов.	
	Измерять	
	объекты.	
	Конструировать	
	математические	
	отношения.	
	Моде- лировать	
	ситуацию	
	математически.	
	Наблюдать и	
	про-водить	
	аналогии.	

18.	В обще-	1	Представление	Групповая	РЭШ, 7 класс:
	ственной		дан-ных:	работа, инди-	«Футбольная ко-
	жизни:		Таблицы,	видуальная	манда»,
	спорт		диаграм-мы,	работа, кон-	«Мировойрекорд
	Ком-		Статистические	ференция,	по бегу»,
	плексные		характеристики,	круглый стол	«Питание
	задания		6 Сравнение	(спортивных	
	«Футболь		величин,	экспертов)	(http://skiv.instrao.
	-ная ко-		Процентные		ru)
	манда»,		вычис-ления		
	«Мирово				
	й рекорд				
	по бегу»,				
	«Питани				
	e				
	самбиста				
	>>				

№	Тема			Эсновные виды деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов	_	ACMICSIBILICETH	занятий	образователь-ные
						ресурсы
19.	На отды-	1	Зависимость»		Беседа, груп-	Демонстрационны
	хе: досуг,		«ско- рость-время-		повая работа,	й вариант
	отпуск,		рассто- яние»,		индивидуаль-	2019/2020:
	увлечени		измерение		ная работа,	«Бугельные
	я Ком-		времени и		презентация	подъем- ники»,
	плексные		скорости. Графики		(колонка бло-	«Кресельные
	задания		реальных		гера)	подъемники»
	«Бугель-		зависимостей.			(http://
	ные					skiv.instrao.ru)
	подъ-					
	емники»,					
	«Кресель					
	- ные					
	подъ-					
	емники»					

			-	-	
20.В про-	1	Статистические		Групповая	«Сбор черешни»
фессиях:		ха- рактеристики.		работа,	(https://fg.resh.edu
сельское		Пред-ставление		инди-	.ru)
хозяйств		данных		видуальная	«Работа летом для
О		(диаграммы,		работа, кру-	подростка»: обра-
Комплекс		инфо- графика)		глый стол,	зовательный
-ное				презентация	ресурс
зада- ние				(информацио	издательства
«Сбор				н-ное	«Про- свещение»
черешни				сообщениев	(https://
>>				СМИ)	media.prosv.ru/fun
					c/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)					
21.Как фи-	1	Личная	Выявлять и	Решение	«Новые уловки
нансовые		финансовая	анали- зировать	ситу-	мо- шенников»
угрозы		безопасность. Мо-	финансо- вую	ативных и	(http://
		шенничество.	информацию.	про-блемных	skiv.instrao.ru)

задач

	L T		D 1	0	F /	
	превра-		Виды финансового			«Опасное сообще-
	щаются в			финан- совые	1 2	ние»:
	финан-			проблемы.	творческий	образователь- ный
	совые			Применять	проект	ресурс издатель-
	неприят-			финан-совые		ства,
	ности			знания		«Просвещение»
						(https://media.pros
						v. ru/func/)
22.	Уловки	1	Финансовое	Выявлять и	Решение си-	Комплекс «ПИН-
	финан-		мошен- ничество.	анали-зировать	туативных и	код», «Где взять
	совых		Правила защиты	финансо- вую	проблемных	деньги»
	мошенни-		от финансо-вого	информацию.	задач. Беседа	(http://skiv.
	ков: что		мошенничества	Оценивать	/практиче-	instrao.ru)
	помогает			финан- совые	ская работа /	«Предложение от
	от них			проблемы.	Составление	блогера»:
	за-			Применять		образова- тельный
	щититься			финан-совые	безопасного	ресурс изда-
				знания	финансового	тельства,
					1 -	«Просвеще-ние»
						(https://media.
						prosv.ru/func/)

23.	Заходим	1	Финансовое	Выявлять и	Решение си-	Комплекс «Пицца
	В		мошен-ничество в	анали-зировать	туативных и	с большой
	интернет:		социаль-ных сетях	финансо- вую	проблемных	скидкой»
	опасно-		Правила	информацию.	задач Беседа/	(http://skiv.instrao.
	сти для		безопасного	Оценивать	практическая	ru/) «Вымогатели
	личных		финан- сового	финан- совые	работа/игра	всоциальных
	финансов		поведения в	проблемы.		сетях»:
			социальных сетях	Применять		образовательный
				финан-совые		ресурс
				знания		издательства
						«Просвещение»
						(https://media.pros
						v. ru/func/)

правилах безопасно -го пасного финансовый риск финансо-вую проблемных концерт» (2020 правила безопасно опасного финан-совые я работа/ поведения поведения финан-совые кейс	Nº	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
т т т п п п п п п п п п п п п п п п п п		главное о правилах безопасно - го финан- сового поведени	безопас-ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового	анали-зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять	туативных и проблемных задач Беседа/ Практическа я работа/ дис-пут/игра-	«Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.

25-	«Поку-	2	Финансовая	Финансовая гра-	Решение си-	«Акция в интер-
26.	пать, но		грамот-ность:	мотность:	туативных и	нет-магазине»,
	по сто-		Финансовая	Выявлять и	проблемных	«Акция в
	ронам не		безопасность Пра-	анализировать	задач Беседа/	магазине
	зевать»		вила безопасного	финансовую ин-	Игра, груп-	косметики»,
	«Акции и		финансового	формацию.	повая работа,	«Пред-
	распрода-		пове- дения	Оценивать	индивидуаль	праздничная
	жи»		Подведение	финан-совые	- ная работа	распро-дажа»
			итогов изучения	проблемы.		(http://skiv.
			раздела	Применять фи-		instrao.ru)
			Рефлексия	нансовые		«Сервис частных
			Математическая	знания.		объявления»
			грамотность: За-	Математическая		обра- зовательный
			висимость «цена	грамотность:		ресурс
			– количество-	Извлекать		издательства
			стои- мость»,	инфор-мацию		«Про- свещение»
			Вычисленияс	(из текста,		(https://
			десятичными и	таблицы, диа-		media.prosv.ru/fun
			обыкновенными	граммы),		c/)
			дро-бями,	Распознавать		
			Вычисление	математические		
			процентов	объекты,		

	Устанавливать и
	использовать
	зависимости
	меж-ду
	величинами,
	данными,
	Предлагать и
	об- суждать
	способы
	решения,
	Прикидывать,
	оценивать,
	вычис-лять
	результат

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео-долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27	Cravers	1	M	A	Газата /	C
27.	С чем мо-	1	1 2 2 1	1	Беседа /	Ситуации
	гут быть			_	обсужде-	«Семейные
	связаны		необходимость	межкуль-		ценности»,
	проблемы		меж- культурного	турного диалога.	деятельность	«Школь- ная
	в обще-		диалога. Культура	Выявлять и оце-	/решение по-	жизнь»
	нии		и диалог культур.	нивать	знавательных	Демонстрационны
			Роль семьи и	различные	задач и	й вариант 2019
			школы в жизни	мнения и точки	разбор	(http://
			общества, в	зрения в	ситуаций	skiv.instrao.ru)
			форми- ровании	межкуль-турном		
			культуры	диалоге.		
			общения между	Аргументироват		
			представителями	ь свое мнение по		
			раз-ных народов	вопросам		
				межкуль-турного		
				взаимодей-ствия.		
				Объяснять		
				причины		
				непони- мания в		
				межкуль-		
				_		
				турном диалоге.		

Nº	Тема	Основное содержание	деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
			Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно- го межкультурного диалога		
28.	Общаемс яв школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	людьми, действия в интересах коллектива.	поведения в результате анализа	обсужде- ние / игровая	Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай списать» (http://skiv. instrao.ru)

			в конфликтных ситу-ациях, предлагать пути разрешения конфликтов		
29.	Прошлое	1 Глобальные	Объяснять	Дискуссия /	Ситуации «Нам
	и бу-	пробле-мы как	ситуа- ции,	решение по-	нестрашен
	дущее:	следствие	связанные с	знавательных	гололед»,
	причины	глобализации.	глобальным	задач и	«Деревья в
	И	Изменение клима-	изме- нением	разбор	городе»,
	способы	та, экологические	климата,	ситуаций	«Изменение
	решения	и демографические	экологическими		клима- та»
	глобаль-	проблемы	И		Демонстраци-
	ных про-		демографическим		онный вариант
	блем		и проблемами.		2019
			При- водить		(http://skiv.instrao.
			примеры и		ru)

давать оценку	Открытый банк
дей-ствиям, которые	зада-ний 2020 Ситуация
усиливают прояв- ление или	«Измене- ния в Зедландии»
предот-вращают глобаль- ные	Ситуация «Выбрасы-ваем
проблемы	продукты или голодаем»

30-	Действу-	2	Глобальные	Анализировать	Беседа / об-	Ситуации
31.	ем для		пробле- мы:	возможности и	суждение /	«Выбираем
	будущег		возможности и	пределы возмож-	решение по-	профессию»,
	o:		роль каждого чело-	ностей	знавательных	«Эколо- гичная
	участвуе		века в преодолении	воздействия	задач и	обувь», «Дети
	мв изме-		воздействия	одного человека	разбор	должны мечтать
	нении		глобаль-ных	на решение гло-	ситуаций	a
	экологи-		проблем или в их	бальных		не работать в
	ческой		решении. Пробле-	проблем.		поле»
	ситуации		мы прав человека в	Выявлять и оце-		(http://skiv.instrao.
	•		современном	нивать		ru)
	Выбирае		мире.	различные		«Образование в
	мпрофес-			мнения и точки		мире: право и биз-
	сию			зрения о		нес»:
				преодоле-нии		образователь- ный
				последствий		ресурс издатель-
				глобализации,		ства
				о возможности		«Просвещение»
				участия каждого		(https://media.pros
				врешении		v. ru/func/)
				глобаль- ных		Ситуация
				проблем.		«Образо- вание в
						мире: правои
						бизнес»: Глобаль-

			ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

Nº	Тема		Основное содержание		Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Поді	ведение ит	огов і	программы. Рефле	ксивное занятие 2	2.	
	Подве-	1	Оценка	_	Групповая	Для
	дение итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях		уровня сформированности функцио- нальной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных	деятельности. Аргументировать		конкретизации проявления сформи-рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме-ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
			учащихся и группы в целом.			

1 Демонстрация Решение Театрализова
итогов внеурочных практичес- кихн-ное
занятий по ФГ задач, успеш-ноепредстав-
(открытое межличностного ление, фести-
мероприятие для общение вваль,
школы и совмест- нойвыставка
родителей). деятельности, работ
активное
участие в
коллективных
учебно-
исследовательски
х, проектных и
других
творческих
работах.
Просмотр слайд-
шоу с
фотографиями и
видео,
сделанными
педагогами и
детьми во время
занятий.

Благодарности друг другу за совместную работу.	
---	--

Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал
		ников программы.	мотивацию к	упражнения,	Российской
		Обсуждение	целенаправлен-	помогающие	электронной
		понятий	ной социально	объединить	школы
		«функциональная	значимой	участников	(https://fg.resh.edu.
		грамотность»,	деятель- ности;	программы,	ru/)
		«со- ставляющие	стремление быть	которые	Портал ФГБНУ
		функ- циональной	полезным, ин-	будут	ИСРО РАО,
		грамот- ности	терес к	посещать за-	Сетевой комплекс
		(читательская,	социально- му	нятия.	информа-
		математическая,	сотрудничеству;	Беседа,	ционного взаимо-
		естественно-	Сформировать	работа в	действия
		научная,	внутреннюю	груп-пах,	субъектов
		финансовая гра-	пози- ции	планиро-	Российской Феде-
		мотность,	личности как	вание	рации в проекте
		глобаль- ные	особого	работы.	«Мониторинг
		компетенции,	ценност- ного		фор- мирования
		1 ±	отношения к		функцио-нальной
		ление). Ожидания	себе,		грамотности
		каждого	окружающим		учащихся»
		школьника и	людям и жизни в		(http://skiv.instrao.
		группы в целом	целом;		ru/);
		от совместной	Сформиро- вать		Материалы и
		работы.	установку на		посо- би

Обсуждение	активное	«Функциональ-
планов и	участие	ная грамотность.
организации	в решении прак-	Учимся для
работы в рамках	тических задач,	жизни»
программы.	осознанием	издательства
	важно- сти	«Про- свещение»
	образования на	_
	протяжении всей	
	жизни для	
	успеш	

	Nº	Тема	содержание		Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные
ļ						ресурсы
				ной		Материалы
				профессиональ-		образо-
				ной деятельности		вательного
				иразвитием необ-		ресурса
				ходимых умений;		издательства
				Приобрести опыт		«Про- свещение»
				успешного		(https://media.pros
				межлич-ностного		v. ru/func/)
				общения;		
				готовность к		
				разно-образной		
				совмест- ной		
				деятельности,		
				активное участие		
				в коллективных		
				учебно-исследо-		
				вательских, про-		
				ектных и других		
				творческих		
				работах		

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)									
	еловек книга		Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использовать информацию из текста для различ-ных целей	компьютерно м классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)			

4-5.	Познание	2	Научная информа-	Использовать	Конференци	«Исчезающая
			ция: анализ и	информацию из	я	пища. Бананы»:
			оценка	текста для		образова- тельный
				различ-ных		ресурс изда-
				целей		тельства
						«Просвеще- ние»
						(https://media.
						prosv.ru/func/)
						«Исчезающая
						пища»: (Читатель-
						ская грамотность.
						Сборник
						эталонных
						заданий. Выпуск
						2. Учеб. пособие
						для
						общеобразоват.
						ор- ганизаций. В
						2-х ч. Часть 2. –
						Москва, Санкт-
						Петербург:
						«Просвещение»,
						2021).

						«Новости» (http:// skiv.instrao.ru)
6.	Смысл	1	Художественный	Интегрировать и	Творческая	«За тенью» (http://
•	жизни (я			интерпретировать		skiv.instrao.ru)
	и моя		осмысления	информацию	. F F	«Зачем?»:
	жизнь)		действи-тельности	1 1		образова- тельный
						ресурс изда-
						тельства
						«Просвеще- ние»
						(https://media.

			prosv.ru/func/)

Nº	Тема		Основное содержание)сновные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Мод	уль 2: Ест	естве	нно-научная грамо	тность: «Как при	іменяют знан	ия?» (5 ч)
	Наука и техноло- гии		Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	прин- ципов действия технологий. Вы-	или в парах.	«Поехали на водороде»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по- собие для общеобразовательных органи- заций / под ред. Г.

_						
						С. Ковалевой,
						А. Ю. Пентина.
						— М. ; СПб.
						: Просвещение,
						2021. Портал
						РЭШ (https://
						fg.resh.edu.ru)
	.	4	D	0.7	D 6	D
	Мир жи-		Выполнение	Объяснение	Работа ин-	Естественно-науч-
	вого		задания	проис- ходящих	дивидуально	ная грамотность.
			«Что вы знаете о	процессов на	или в парах.	Сборник
			клонах?»	основе получен-	Обсуждение	эталонных
				ных новых	результатов	заданий. Выпуск
				знаний. Анализ	выполнения	2: учеб. пособие
				методов	заданий.	для об-
				исследования и		щеобразовательн
				интерпретация		ых организаций /

			результатов экспе-риментов.		под ред. Г. С. Кова-лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества , которые нас окру- жают	газировки к «газированному» океану»	выводовна основе нтер- претации данных (табличных,	результатов	«Углекислый газ: от газировки к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/) Естественнонауч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-

				щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просве-щение, 2021.
Наше здо-ровье	Выполнение задания «Экстремальные про-фессии»	Объяснение проис-ходящих процес-сов. Анализ мето-дов исследования и интерпретация результатов экспе-риментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

Nº	Тема	содержание	деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
					функциональной гра-мотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в

жизни» (5 ч)

12.	Креатив-	1	Анализ моделей и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	ность в				рах и малых	PAO
	учебных		Модели заданий:	заданий.	группах над	(http://skiv.instrao.
	ситуация		тематика и на-	Маркировка	различными	ru)
	х и ситуа-		звания, слоганы,	текстас целью	комплексным	Комплексные
	циях со-		имена героев	выделения	изаданиями.	зада-ния
	циальног		схемы, опорные	главного.	Презентация	8 кл., Название
	о взаимо-		конспекты,	Совмест- ная	результатов	книги,
	действия		социальные	деятельность по	обсуждения и	8 кл.,
			иници- ативы и	анализу предло-	подведение	Рекламный
			взаимодей- ствия	женных	итогов	слоган, 8 кл.,
			изобретательство	ситуаций.		Фан-фик,
			F	Выдвижение		8 кл., Лесные по-
			• 1 D O .	идейи		жары
				обсуждение раз-		8 кл., Быть
				личных		чутки-ми
				способов		67 кл., Одни
				проявления		дома
				креа- тивности в		
				ситуа-циях:		
				создания		
				сюжетови		
				сценариев,		
				создания		

Э	омблем,	
Π	ілакатов, по-	
c	стеров и других	
a	налогичных	
p	оисунков,	

решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и переработки и	
др.),	
выдвижения ги-потез.	

13.	Выдвиже	1	Выдвижение раз-	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	- ние		нообразных идей.	чтение текста	рах и малых	PAO
	разно-		Проявляем	заданий.	группах.	(http://skiv.instrao.
	образных		гибкость и	Маркировка	Презентация	ru)
	идей.		беглость мышле-	текстас целью	результатов	Комплексные за-
			ния при решении	выделения	обсуждения и	дания (задания на
			школьных	основных	подведение	выдвижение
			проблем.	требова- ний.	итогов	разноо-бразных
			Использование	Совместная		идей, оцен-ку и
			име- ющихся	деятельность по		отбор идей)
			знаний для	анализу предло-		8 кл., Говорящие
			креативного	женных		имена,
			решения учебных	ситуаций и		68 кл., Система,
			проблем.	сюжетов. Моде-		8 кл., Литератур-
				лирование ситуа-		ные места России,
				ций, требующих		8 кл., Вращение
				применения ди-		Земли,
				вергентного		8 кл., Зоопарк,
				мыш- ления.		Креативное мыш-
				Примеры:		ление, выпуск 2,
				Описание		Просвещение,
				областей		8 кл., Теплопере-
				применимости,		дача
				Выявление раз-		

	ных точек зрения Преобразование утверждений, например,	

Nº	Тема	Основное содержание	Эсновные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
			«Скажи по-		«Транспорт
			друго-му»,		будуще- го»:
			Поиск аль-		образовательный
			тернатив, Поиск		pecypc
			связей и отноше-		издательства
			ний Подведение		«Просвещение»
			итогов:		(https://media.pros
			– для ответа на		v. ru/func/)
			какие вопросы		
			на уроке обычно		
			требуется выдви-		
			жение		
			разнообраз- ных		
			идей? (Кому		
			нужно/важно это	,	
			знание? Где это		
			применяется?		
			Какэто связано		
			с? Итп.)		

						-
14.	Выдвиже-	1	Оригинальность и	Совместное	Работа в ма-	Портал ИСРО
	ние кре-		проработанность.	чтение текста	лых группах	PAO
	ативных		Обсуждение	заданий.	по поиску	http://skiv.instrao.r
	идей и		пробле- мы: Когда	Маркировка	ана-логий,	u
	их		на уроке мне	текстас целью	связей,	Комплексные
	доработ-		помогла креатив-	выделения	ассоциаций	зада- ния (задания
	ка.		ность?	основных	Работа в	на вы-движение
				требова- ний.	парахи	креатив- ных
				Совместная	малых груп-	идей, доработку
				деятельность по	пах по	идей)
				анализу предло-	анализу и	8 кл., Говорящие
				женных	моделирова-	имена,
				ситуаций.	нию	
					ситуаций,	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 		1	
		Моделируем	по подведе-	68 кл., Система,
		ситу-ацию: как	нию итогов.	8 кл., Литератур-
		можно проявить	Презентация	ные места России,
		креатив-ность	результатов	8 кл., Вращение
		при выпол-	обсуждения	Земли,
		нении задания?		8 кл., Зоопарк,
		Моделирование		Креативное мыш-
		си- туаций,		ление, выпуск 2,
		требующих		Просвещение,
		применения кре-		8 кл., Теплопере-
		ативного		дача
		мышле- ния при		«Реклама чтения»:
		изучении нового		образовательный
		материала.		ресурс
		Примеры:		издательства
		Описание		«Просвещение»
		свойств		(https://media.pros
		изучаемого объ-		v. ru/func/)
		екта с опорой на		,
		воображение,		
		Преобразование		
		утверждений,		
		Проверка		

№Тема	Основное содержание	Эсновные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
		Подведение ито-		
		гов: – для ответа		
		на какие		
		вопросы на		
		уроке обычно		
		требуется		
1 1		выдви- гать		
		креативные		
		идеи? (Какой		
		ответ		
		напрашивается?		
		А как еще		
		ОНЖОМ		
		рассуждать?		
		Какой другой		
		ответ можно		
		дать?) - для		
		ответа на какие		
		вопросы на		
		уроке обычно		

			требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее?)		
15.	От выдви- жения до доработки идей	на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.	задания (по	лых группах Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.r u) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет,

социальное	8 кл., Лесные по
проектирование.	жары,
«Как я вижу	8 кл., Зоопарк.
свое будущее?»,	Креативное мыш-
подготовка и	ление, выпуск 2,
проведение соци-	Просвещение,
ально значимого	8 кл., Вращение
мероприятия (на-	Земли,
пример, охраны	7 кл., Поможем
лесов от пожа-	друг другу
ров),	
подготовка и	
про- ведение	
классного часа	
для млад- ших	
подростков	
«Физика/био-	
логия в твоей	
жизни»,	
планирование и	
организация	
системы	
меропри- ятий по	
помощи вучебе.	

			-		-	
16.	Диагно-	1	Креативное	Выполнение	Индивиду-	Портал РЭШ
	стика и		мышле-ние.	итого- вой	альная рабо-	(https://
	рефлек-		Диагностиче- ская	работы. Обсуж-	та. Работа в	fg.resh.edu.ru)
	сия.		работа для 8	дение	парах.	Портал ИСРО
	Само-		класса.	результатов.		PAO
	оценка			Взаимо- и самоо-		(http://skiv.instrao.
				ценка		ru)
				результатов		Диагностическая
				выполнения		ра-бота для 8
						класса.

Nº	Тема		Основное содержание	деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
						Креативное
						мышле-ние.
						Вариант 1. Пока
						непришла мама
						Вариант 2.
						Космос в
						повседневной
						жизни
Подв	ведение итс	огов п	ервой части програ	аммы: Рефлексив	ное занятие 1.	•
17.	Подве-	1	Самооценка	Оценивать ре-	Беседа	Приложение
	дение		уверен- ности при	зультаты своей		
	итогов		решении	деятельности.		
	первой		жизненных	Аргументировать		
	части		проблем.	иобосновывать		
	про-		Обсуждение	свою позицию.		
	граммы.		резуль- татов	Задавать		
	Самооцен		самооценки с	вопросы,		
	- ка ре-		целью	необхо- димые		
	зультато		достижения	для органи-зации		
	В		большей	собственной		

		_			
	деятель-	уверенности при	деятельности.		
	ности на	решении задач по	Предлагать		
	занятиях	функциональной	вариан- ты		
		грамотности.	решений постав-		
			ленной		
			проблемы.		
Мод	уль 4: Математ	гическая грамотнос	ть: «Математика	в окружающ	ем мире» (4 ч)
18.	В	1 Геометрические	Извлекать инфор-	Беседа, груп-	«Формат книги»
	профес-	фигуры, взаимное	мацию (из текста,	повая работа,	(http://skiv.instrao.
	сиях	расположение	таблицы,	индивидуаль-	ru/)
		фигур, Числовые	диаграм-мы).	ная работа,	«Площади
		закономер-ности,	Распознавать	практическая	интерес-ных
		Дроби	математические		фигур»:

	1		ı	1	I	1
				объекты. Описы-	работа (моде-	образовательный
				вать ход и	лирование)	pe-cypc
				резуль-таты		издательства
				действий.		«Просвещение»
				Предлагать и		(https://media.pros
				обсуждать		v. ru/func/)
19.	В обще-	1	Перебор	способы	Групповая	«Доставка обеда»,
	ственной		возможных	решения. Прики-	работа,	«Столики в кафе»
	жизни		вариантов.	дывать,	инди-	(http://skiv.instrao.
			Множе- ства.	оценивать,	видуальная	ru/)
			Числовые выра-	вычислять	работа,	«Абитуриент»:
			жения и неравен-			обра-зовательный
			ства.	Устанавливатьи	штурм	ресурс
			Геометрические	использовать		издательства
			фигуры,	зависимости		«Просвещение»
			измерение длин и	меж- ду		(https://media.pros
			расстояний	величинами,		v. ru/func/)

2.0	b ~	10	1	-	-
20.	В обще-	1 Статистические	данными.		«Пассажиропоток
	ственной	ха- рактеристики.	Читать,	повая работа,	
	жизни	Пред-ставление	записывать,	индивидуаль	
		данных (таблица).	срав- нивать	- ная работа,	skiv.instrao.ru/)
		Вычисле- ния с	математи-	исследовани	«Аренда
		рациональны- ми	ческие объекты	е источников	автомоби- ля»:
		числами	(числа,		образователь- ный
			величины,	презентация	ресурс издатель-
			фигуры). При-	(инфографика	ства
			менять правила,)	«Просвещение»
			свойства (вычис-		(https://media.pros
			лений, нахожде-		v. ru/func/)
21.	В	1 Геометрические	ния результата).	Беседа, груп-	«Освещение
	профес-	фи- гуры и их	Применять	повая работа,	зимнего сада»
	сиях	свойства	приемы проверки	индивидуаль-	(http://skiv.
		(треугольник,	результа-та.	ная работа,	instrao.ru/)
		прямо-угольник),	Интерпретиро-	практическая	
		Измере- ние	вать ответ, дан-		
		геометрических	ные. Выдвигать		
			и обосновывать		
			гипотезу.		
			Формули-ровать		
			обобщения		
			и выводы.		

	Распоз- навать истинные и	
--	------------------------------	--

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	прове-дения	(циф- ровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
21.			величин,	ложные высказы-	работа (моде-	РЭШ: «Установка
			Тригономе-	вания об	лирование),	зенитных
			трические	объектах.	презентация	фонарей»
			соотноше- ния в	Строить высказы-	(техническое	«Молодые
			прямоугольном	вания. Приводить	задание, сме-	ученые»:
			треугольнике	примеры и кон-	та)	образовательный
				трпримеры. Вы-		ресурс
				являть сходства и		издательства
				различия		«Просвещение»
				объектов.		(https://media.pros
				Измерять		v. ru/func/)
				объекты.		
				Конструировать		
				математические		
				отношения.		
				Моде- лировать		
				ситуацию		
				математически.		
				Наблюдать и		
				про-водить		

_

				аналогии.		
Мон	уу 5. Фуу	1011000	ag Enguatuagu . "	Daviani i daviana	oro vonovo» (A	
			ая грамотность: «С		-	
22.	Финансо-		Финансовый риск	Выявлять и		Акция или
	вые риски			-	2	облига-ция
	и взве-		*	1	-	(http://skiv.
	шенные		послед- ствия.	информацию.	задач Беседа/	instrao.ru/)
	решения		Виды инве-	Оценивать	ролевая игра/	
			стирования	финан- совые	дебаты	
			Ценные бумаги:	проблемы.		
			акции, обли-	Применять		
			гации. Что	финан-совые		
			является	знания. Обо-		
			грамотным	сновывать		

	_	финан- совое решение.		
--	---	--------------------------	--	--

_							
2	23.	Делаем	1	Банк как финан-	Выявлять и	Решение си-	«Как
		финан-		совый институт,	анали-зировать	туативных и	приумножить
		совые			финансо- вую	проблемных	накопления»
		вложе-		последствия: виды	информацию.		(http://
		ния: как		банковских	Оценивать		skiv.instrao.ru)
		приумно-		вкладов, кредит,	финан- совые		«Как накопить
		жить и		банковские	проблемы.	работа /игра /	день- ги»:
		не		проценты,	Применять	дискуссия	образователь- ный
		потерять		источники	финан-совые		ресурс издатель-
				банковской	знания. Обо-		ства
				прибыли,	сновывать		«Просвещение»
				банковский	финан- совое		(https://media.pros
			,	договор. Правила	решение.		v. ru/func/)
				пользования			
				различными			
				банков- скими			
				продуктами			
2	24.	Уменьша	1	Страховая	Выявлять и	Решение си-	«Страховка для
		-ем фи-		компаниикак	анализировать	туативных и	
		нансовые		финансовый	финансовую	_	(http://skiv.
		риски:		институт; виды	информацию.		instrao.ru/)
		что и как		страхования;	Оценивать	Беседа / прак-	«Медицинская
		можем		страховой полис.	финансовые	тическая ра-	страховка»,
		страхо-			проблемы.	бота /	«Страхо- вание

	1	1	T	T	T
	вать		Применять	ролевая игра /	здоровья»: об-
			финансовые	дискус-сия /	разовательный
			знания. Обо-	дебаты	ресурс
			сновывать		издательства
			финансовое		«Про- свещение»
			решение.		(https://
					media.prosv.ru/fun
					c/)
25.	Самое	1 Сбережения и на-	Выявлять и	Решение си-	«Инвестиции»
	главное о	копления: общее и	анализировать	туативных и	(http://skiv.instrao.
	сбере-	разница Правила	финансовую	проблемных	ru/)
	жениях и	ра- циональных	информацию.	задач	«Сокращение
	накопле-	сбережений и	Оценивать	Беседа /	расходов»:
	ниях	накоплений	финансовые	практическая	образовательный
			проблемы.	работа / игра	ресурс издатель-
			Применять		ства
			финансовые		«Просвещение»
			знания. Обо-		(https://media.pros
			сновывать		v. ru/func/)
			финансовое		
			решение.		

№	Тема		Основное содержание	Эсновные виды деятельности	Формы прове-дения	Электронные (циф- ровые)
		часов	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		занятий	образователь-ные
						ресурсы
Инт	егрировані	ные за	нятия: Финансова	я грамотность+ Л	Латематика (2	ч)
26-	«Сосчи-	2	Финансовая	Финансовая гра-	Решение си-	«Где взять
27.	тать,		грамотность:	мотность:	туативных и	деньги?»,
	после не		Финансовый	Выявлять и	проблемных	«Как взять кредит
	хлопо-		рыноки	анализировать	задач	и не разориться?»
	тать»		посредники.	финансовую ин-	Беседа /	(http://skiv.instrao.
	«Сберега-		6 Финансовый		практическая	
	тельные		риск.	Оценивать фина	работа / игра	«Сберегательные
	вклады»		Грамотное	совые проблемы.	групповая	вклады» (https://
			финансвое	Применять фи-	работа, инди-	instrao.ru/)
			решение.	нансовые	-	«Банковский кре-
			Математическая	знания.	работа	дит»:
			грамотность:	Обосновывать		образовательный
			б Зависимость	финансовое		ресурс издатель-
			«цена-количе-	решение.		ства
			ство-стоимость».	Математическая		«Просвещение»
			Действия с	грамотность:		(https://media.pros
			числамии	Извлекать		v. ru/func/)
			величинами.	инфор-мацию		
			Вычисление про-	(из текста,		

뮤
ŏ
'n
¥
Ž
A S
Ş
(YPCA I
w
声
¥
ŏ
主
8
₽
TR3
긢
₽
Ä
ŏ
Ζ̈́
ģ
9
ſа
S
፱

центов.	таблицы, диа-
Вычисление	про-граммы).
	сла и Распознавать
числа по его	про-математические
центу	объекты.
	Моделировать
	ситуацию
	математически.

		Устанавливать и	
		использовать	
		зависимости	
		между	
		величинами,	
		данными.	
		Предлагать и об-	
		суждать способы	
		решения.	
		Прикидывать,	
		оценивать,	
		вычислять	
		результат	

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще-стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28.	Соци-	1	Что такое	Анализировать	Беседа / об-	Ситуации
	альные		стереоти-пы и как	примеры	суждение /	«Поговорим веж-
	нормы –		они про-являются	социального	решение по-	ливо»,
	основа		в нашей жизни.	взаимодей-	знавательных	«Пост хвастов-
	общения			ствия,	задач и	ства»,
				связанного с	разбор	«Самоуправ-
				соблюдением	ситуаций	ление в школе»,
				или нарушением		«Рождение детей
				социальных		иСМИ»
				норм, со		(http://skiv.instrao.
				стереотипами.		ru/)
				Выявлять и		«Новый ученик»:
				оценивать		Глобальные
				различные		компетенции.
				мнения и точки		Сборник
				зрения		эталонных
				о необходимости		заданий. Выпуск
				соблюдения		2.
				семейных и		
				общественных		
				традиций.		
				Аргументироват		
				Ь		

Nº	Тема	Основное содержание		Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные
					ресурсы
			свое мнение о		«Новый ученик»:
			ролитрадиций в		образовательный
			поддержании		ресурс
			культурного		издательства
			многообразия.		«Просвещение»
			Оценивать риски	[(https://media.pros
			и последствия	[v. ru/func/)
			отказа от		
			соблюдения тра-		
			диций.		

Общаемс Ситуации «Связь Межкультурное Определять стра- Дискуссия / 30. взаимодействие: ясо стартегии поведения поколений», решение пошими и с рольи причины в конфликтных знавательных «Детская противоречий в социальных взамлалшизалач и плошадка» межкультурном имодействиях. разбор (http://skiv.instrao. МИ. взаимодействии. Общаемс Выявлять и оцеситуаций ru/) Проблемы различ-нивать «Миграции и мигранты»: образо-«по праных социальных различные вательный ресурс вилам» и групп в мнения и точки лостигае современном зрения о издательства мобщих «Про- свещение» мире. причинах целей Демографичеконфликтных (https://media.pros v. ru/func/) ситуаций. ские группы. Ситуация «Мигра-Миграция и ция и мигранты» мигранты Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск

Прошлое 1	Глобальные	Выявлять и опе-	Обсужление	«Африка как зер-
1			_	
	-		* * ·	
	-		предложенно	* '
*	ŕ	1 '	И	лизация и мусор»:
			r -	образовательный
способы	проявления в	1 *	лем занятия	ресурс
решения	различных	глобальных про-	/ решение по-	издательства
глобаль-	регионах Земли.	блем в различных	знавательных	«Просвещение»
ных про-		регионах Земли.	задач и	(https://media.pros
блем		Объяснять слож-	разбор	v. ru/func/)
		ные	ситуаций	Ситуации
		региональные		«Африка как
		ситуации и про-		зеркало глобаль-
		блемы.		ных проблем»,
		Оценивать		«Цивилизация и
		действия по прео-		мусор»
		долению		Глобальные
		сложных		компе- тенции.
		ситуаций и их		Сборник
		1		эталонных
		, ,		заданий. Выпуск
				2.
				 Ситуации «Леса
				или
	и бу- дущее: причины и способы решения глобаль-	и бу- дущее: причины воз- причины и особен- ности проявления в различных глобаль- ных про-	проблемы: нивать различные причины воз- причины и особен-ности связанные с проявления в проявлением глобальных про- плобальных про- блем регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и про- блемы. Оценивать действия по прео- долению	проблемы: причины воз-причины никновения, причины и особен-ности связанные с пруководите-проявления в проявлением лем занятия решения глобальных прорегионах Земли. Пробальных проблем проявления в проявления по преодолению сложных ситуаций и их

				сельскохозяйстве н- ные угодья», «Озеле-ненные территории», «Пластик, о которомвсе знают» (http:// skiv.instrao.ru/)
Действу-		Объяснять слож-		«Глобальные про-
ем для	1 -	_		блемы и ценности
будущего		* '	-	устойчивого разви-
:сохраня-	-			тия», «Чистая
ем при-	<u> </u>	Ī-	руководителе	
родные		развитием.	м занятия /	образовательный
ресурсы	проблем.	Аргу-	ре- шение	ресурс

	Сущность концепции устойчиво-го развития.	ментировать свое мнение о возмож	издательства «Просвещение»

№Тема	Основное содержание		Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные
				ресурсы
	Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития		(https://media.pros v. ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12—16. Ситуации «Шопого-лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное

						производство и потребление» (http://skiv.instrao. ru/)
Подв	ведение ит	огов п	грограммы. Рефлег	ксивное занятие 2	2.	
33.	Подведе-	1	Оценка	Оценивать	Групповая	Для
	ние		(самооценка)	результаты своей	работа	конкретизации
	итогов			деятельно-сти.		проявления
	програм-		ванности функцио-	Аргументиро-		сформи-
	мы. Са-		нальной	вать и		рованности
	мооценка		грамотности по	обосновывать		отдель- ных
	результа-		шести составля-	свою позицию.		уровней ФГ
	тов		ющим.	Осуществлять со-		используются
			Обсуждение	трудничество		приме-ры заданий

|--|

деятель-	действий,	со сверстниками.	(http://skiv.instrao.
ности на	направлен-ных на	Учитывать	ru/)
занятиях	повышение уровня ФГ	разные мнения.	
	отдель- ных		
	учащихся и		
	группы в целом.		

34.	Итоговое	1	Демонстрация	Решение прак-	Театрализова	
	занятие		итогов внеурочных	тических задач,	нное	
			занятий по ФГ	успешное	представ-	
			(открытое	межличностного	ление, фести-	
			мероприятие для	общение в	валь,	
			школы и	совместной	выставка	
			родителей).	деятельности,	работ	
				активное		
				участие в		
				коллективных		
				учебно-		
				исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других		
				творческих		
				работах.		
				Просмотр слайд-		
				шоу с		
				фотографиями и		
				видео, сделан-		
				ными		
				педагогами		
				и детьми во		
				время занятий.		

Ī	<u> </u>			1	
			Благодарности		
			друг другу за		
			совместную		
			работу.		
			pacory.		

\Box
Ō
\circ
70
Ě
≨
₹
_
2
PC
S
œ
Ë
Ē
Ð
õ
÷
Ö
Ζı
РСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕ
\sim
#
Щ
∂
Ĭ
Ö
\Box
ятельности.
5
į.
Ŧ
S
=

Nº	Тема		содержание)сновные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные	
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.							

1.	Введение	1	Знакомство участ-	Развить	Игры и	Портал
			ников программы.	мотивацию к	упражнения,	Российской
			Обсуждение	целенаправлен-	помогающие	электронной
			понятий	ной социально	объединить	школы
			«функциональная	значимой	участников	(https://fg.resh.edu.
			грамотность»,	деятельности;	программы,	ru/)
			«составляющие	стремление быть	которые	Портал ФГБНУ
			функциональной	полезным,	будут	ИСРО РАО,
			грамотности	интерес к	посещать за-	Сетевой комплекс
			(читательская,	социальному	нятия.	информационного
			математическая,	сотрудниче- ству.	Беседа,	взаимодействия
			естественно-	Сформировать	-	субъектов
			научная,	внутреннюю	груп-пах,	Российской
			финансовая гра-	позиции	планиро-	Федерации в
			мотность,	личности как	вание	проекте
			глобаль- ные	особого ценност-	работы.	«Мониторинг
			компетенции,	ного отношения к		формирования
			креативное мыш-	себе,		функцио-нальной
			ление). Ожидания	окружающим		грамотности
			каждого	людям и жизни в		учащихся»
			школьника и	целом.		(http://skiv.instrao.
			группы в целом	Сформиро- вать		ru/)
			от совместной	установку на		Материалы
			работы.	активное участие		образо-

Обсуждение	в решении прак-	вательного
планов и	тических задач,	ресурса
организации	осознанием	издательства
работы в рамках	важности	«Про- свещение»
программы.	образования на	(https://media.pros
	протяжении всей	v. ru/func/)
	жизни для	
	успеш-	

ной	Материалы из
профессиональ-	пособий
ной деятельности	«Функциональ-
иразвитием необ-	ная грамотность.
ходимых умений.	Учимся для
Приобрести опыт	жизни»
успешного	издательства
межличностного	«Про- свещение»
общения;	
готовность к	
разнообразной	
совместной	
деятельности,	
активное участие	
в коллективных	
учебно-	
исследова-	
тельских, проект-	
ных и других	
твор-ческих	
работах.	

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2.	Смысл	1	Авторский	Интегрировать и	Творческая	«Зарок»
_ `	жизни (я		_	интерпретировать	-	(http://skiv.
	и моя		читательские уста-		1 1	instrao.ru/)
	жизнь)		новки			«Самое старое ме-
						сто»:
						образователь- ный
						ресурс издатель-
						ства
						«Просвещение»
						(https://media.pros
						v. ru/func/)
3-5.	Самоопре	3	Альтернативные	Интегрировать и	Дискуссия	«Киберспорт»
	- деление		точки зрения и их	интерпретировать		Читательская
			основания	информацию, ос-		грамотность.
				мыслять содержа-		Сборник
				ние и форму		эталонных
				текста		заданий. Выпуск
						1.

Nº	Тема		Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2- хч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвеще- ние», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации		Игра- расследо- вание	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по-собие для общеобразоват. организаций. В 2-

							х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021).
Мод	уль 2: Естес	ствен	но-научная г	рамоті	ность: «Знания в	действии» (5	ч)
7.	Наука и	1	Выполнение		Объяснение	Работа ин-	Портал РЭШ
	техноло-		заданий		принципов	дивидуально	(https://fg.resh.edu
	гии		«Сесть	на	действия	или в парах.	.ru)
			астероид»	И	технологий. Вы-	Обсуждение	
			«Солнечные	пане-	движение идей	результатов	
			ли»		по	выполнения	
					использованию	заданий.	
					зна-ний для		
					разработ- ки и		
					совершенство-		
					вания		
					технологий.		

8.	Вещества	1 Выполнение зада-	Объяснение	Работа ин-	Портал РЭШ
	, которые	ний «Лекарства	происходящих	дивидуально	(https://
	нас окру-	илияды» и «Чай»	процессов и	или в парах.	fg.resh.edu.ru)
	жают		воздействия раз-	Обсуждение	Сетевой комплекс
			личных веществ	результатов	информационно-
			на организм	выполнения	го взаимодействия
			человека.	заданий.	субъектов Россий-
					ской Федерации в
					проекте «Монито-
					ринг
					формирования
					функциональной
					грамотности уча-
					щихся»
					(http://skiv.
					instrao.ru)

9.	Наше	1	Выполнение	Объяснение	Работа ин-	«O чем
	здо-ровье		заданий	происходящих	дивидуально	расскажет анализ
			«О чем расскажет	процессов.	или в парах.	крови»: обра-
			анализ крови»	Анализ мето- дов	Обсуждение	зовательный
			и/или	исследования и	результатов	ресурс
			«Вакцины»	интерпретация	выполнения	издательства
				результатов	заданий.	«Просвещение»
				«экспе-		(https://
				риментов.		media.prosv.ru/fun
						c/)
						Естественно-
						научная
						грамотность.
						Сборник
						эталонных
						заданий. Выпуск
						2: учеб. пособие
						для об-
						щеобразовательн
						ых организаций /
						под ред. Г. С.
						Ковалевой, А.
						Ю. Пентина. –
						М. ; СПб. :

			Просве-щение, 2021.

Nº	Тема		содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
10-	Заботимс	2	Выполнение	Получение	Работа в	Естественно-
11.	яо Земле		заданий	выводовна	парах или	науч- ная
			«Глобальное поте-	основе интер-	груп-	грамотность.
			пление» и	претации	пах. Мозго-	Сборник
			«Красный прилив»	данных	вой штурм.	эталонных
				(графиков,	Презентация	заданий. Выпуск
				схем),	результатов	2: учеб. пособие
				построение	выполнения	для об-
				рассуж-дений.	заданий.	щеобразовательн
				Проведение		ых организаций /
				простых		под ред. Г. С.
				исследований и		Ковалевой, А.
				анализ		Ю. Пентина. —
				их результатов.		М. ; СПб. :
				Выдвижение		Просве-щение,
				идей по		2021.
				моделированию		Портал РЭШ
				глобальных		(https://fg.resh.edu
				процес-сов.		.ru)
Моду	уль 3: Кр	еативн	ое мышление «Про	оявляем креативн	ность на урок	ах, в школе и в

кизни» (5 ч)				
12. Креатив-	1 Анализ моделей і	иСовместное	Работа в па-	Портал ИСРО
ность в	ситуаций. Моделі	ичтение текста	рах и малых	PAO
учебных	заданий:	заданий.	группах над	(http://skiv.instrao.
ситуация	6 диалоги,	Маркировка	различными	ru)
х,	6 инфографика,	текста с целью	комплексным	Комплексные
ситуация	личностные дей-	выделения	изаданиями.	зада-ния
x	ствия и	главного.	Презентация	6 6 кл., Марафон
личностн	социальное	Совместная	результатов	чи-
0-Γ0	проектирование,	деятельность по	обсуждения и	стоты, задание 2,
роста и	вопросы методо-	анализу предло-	подведение	8 кл.,
социальн	логии научного	женных	итогов	Инфографи- ка.
0-ГО	познания	ситуаций.		Солнечные дни,
проек-		Самостоятельное		
тировани		выдвижение идей		
Я		имоделирование		

создания диало-	9 кл., Помогите
гов (на основе	младшим школь-
комиксов,	никам полюбить
рисунков,	чтение,
описания	9 кл., Утренние
случаев и т.д.)	вопросы,
создания	9 кл., Вечное
инфографики	движение.
(например, на	«Как помочь
основе текста	бабушке?»:
параграфа),	образовательный
проектирования	ресурс издатель-
личностных дей-	ства
ствий (самопозн	«Просвещение»
ния, самооценки	(https://media.pros
и др.),	v. ru/func/)
научного позна-	
ния.	

				_		
13.	Выдвиже	1	Оригинальность и	Совместное	Работа в па-	Портал ИСРО
	- ние		проработанность.	чтение текста	рах и малых	PAO
	разно-		Об-суждение	заданий.	группах.	(http://skiv.instrao.
	образных		проблемы:	Маркировка	Презентация	ru)
	идей.		Когда на уроке	текстас целью	результатов	Комплексные за-
			мне помогла	выделения	обсуждения	дания (задания на
			креатив- ность?	основных	и подведение	выдвижение
				требований.	итогов.	разнообразных
				Совместная		идей, оценку и
				деятельность по		отбор идей)
				анализу предло-		9 кл.,
				женных ситуаций		Фантастиче-ский
				и проблем.		мир,
				Моделирование		9 кл.,
				жизненных		Социальная
				ситуаций,		реклама,
				требующих		9 кл., NB или
				применения		По-метки на
				дивергентного		полях,
				мышления.		

Nº	Тема	Основное содержание	Эсновные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
			Примеры:		9 кл., Видеть
			6 Как		глаза-ми души,
			поступить?		9 кл., Как защи-
			Какое принять		щаться от манипу-
			решение?		ляций,
			Преобразование		9 кл., Транспорт
			ситуации,		будущего
			Поиск альтерна-		«Узнай свою стра-
			тив,		ну»:
			Поиск связей и		образователь- ный
			отношений		ресурс издатель-
			Подведение		ства
			итогов:		«Просвещение»
			– когда в жизни		(https://media.pros
			может выручить		v. ru/func/)
			гибкость и		
			беглость		
			мышления?		

_
\neg
ᇴ
\neg
τi
ಶ
5
~
∍
₹
7
\circ
ਰੇ
⋗
Ĭ
而
"
ď
0
7
±
エ
0
8
0
ОЙД
ой де
ой дея
ой деят
ой деят
ой деяты
ой деятельно
ой деятельн
ой деятельнос
ой деятельно
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТІ
ой деятельности.
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТІ
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-
ой деятельности.
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-9 н
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5-9
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 кл
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 кла
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 клас
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 класс
ОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 клас

14.	Выдвиже-	1	Оригинальность и	Совместное	Работа в ма-	Портал ИСРО
	ние кре-		проработанность.	чтение текста	лых группах	PAO
	ативных		Об-суждение	заданий.	по поиску	(http://skiv.instrao
	идей и		проблемы:	Маркировка	аналогий,	ru)
	их		В какой жизнен-	текстас целью	связей,	Комплексные
	доработ-		ной ситуации мне	выделения	ассоциаций.	задания (задания
	ка.		помогла креатив-	основных	Работа в	на выдвижение
			ность?	требований.	парахи	креативных идей,
				Совместная	малых груп-	доработку идей)
				деятельность по	пах по	9 кл.,
				анализу предло-	анализу и	Фантастиче-ский
				женных	моделирова-	мир,
				ситуаций.	нию	
				Моделируем	ситуаций, по	
				ситуа-цию:	подведе	
				когда в		

		жизни может	нию итогов.	9 кл
		пона- добиться	Презентация	Социальная
		креатив- ность?	результатов	реклама,
		Подведение	обсуждения.	9 кл., NB или По-
		итогов:		метки на полях, 9
		– в каких		кл., Видеть глаза-
		ситуациях		ми души,
		наилучшим ре-		9 кл., Как защи-
		шением		щаться от манипу-
		проблемы		ляций,
		является		9 кл., Транспорт
		традици-онное,		будущего
		а в каких –		
		креативное?		

			•	_		, ,
15.	От	1	Использование	Выполнение	Работа в ма-	Портал ИСРО
	выдви-		на- выков	проекта на осно-	лых группах	PAO
	жения до		креативного	ве комплексного	Презентация	(http://skiv.instrao.
	доработки		мышления для	задания (по	результатов	ru)
	идей		созда-ния	выбору учителя):	обсуждения	По выбору
			продукта.	6 конкурс идей		учителя
				«Благодарим		9 кл., Благодар-
				сво-их		ность,
				учителей»,		7 кл., Нужный
				социальное		предмет,
				проектирование.		9 кл.,
				«Как я вижу		Фантастиче-ский
				свое будущее?»,		мир,
						9 кл., Транспорт
				футуристическая		будущего
				выставка,		9 кл., Вещества и
				подготовка и		материалы
				проведение соци-		9 кл., Рисунок 9
				ально значимого		кл., Видеть глаза-
				мероприятия		ми души,
				(например,		9 кл., Солнечные
						дети

№	Тема		Основное содержание		Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros v. ru/func/)
	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1		итоговой работы. Обсуж-дение	альная рабо-	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО PAO (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное

						мышле- ние. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подв	ведение итс	гов п	ервой части прогр	аммы: Рефлексив	ное занятие 1.	•
17.	Подве-	1	Самооценка	Оценивать	Беседа	Приложение
	дение		уверенности при	результаты своей		
	итогов		решении	деятельности.		
	первой		жизненных	Аргументиро-		
			проблем.	вать и		
			Обсуждение	обосновывать		
			резуль-			

части	татов самооценки с	свою позицию.	
про-	целью достижения	Задавать	
граммы.	большей	вопросы,	
Самооце	уверенности при	необходимые для	
н-ка ре-	решении задач по	организации соб-	
зультатов	функциональной	ственной	
деятель-	грамотности.	деятельности.	
ности на		Предлагать	
занятиях		варианты	
		решений	
		поставленной про	
		блемы.	

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В обще-	1	Статистические	Извлекать инфор-	Беседа, груп-	«Домашние
	ственной		характеристики.	мацию (из текста,	повая работа,	животные»,
	жизни:		Представление	таблицы,	индивидуаль-	«Здоровое пи-
	соци-		информации	диаграммы).	ная работа,	тание» (http://skiv.
	альные		(диаграммы)	Распознавать	исследование	instrao.ru/)
	опросы и			математические	информаци-	
	исследова			объекты. Описы-	онных источ-	
	- ния			вать ход и	ников,	
	Ком-			результаты	опрос,	
	плексные			действий.	презентация,	
	задания			Предлагать и	круглый стол	
	«Домаш-			обсуждать		
	ние жи-			способы		
	вотные»,			решения. Прики-		
	«Здорово			дывать,		
	e			оценивать,		
	питание»			вычислять		
				результат.		
				Устанавливатьи		
				использовать		
				зависимости		
				между		
				величинами,		
				данными.		

		Читать, записывать, сравнивать	

№	Тема				Формы		ронные ровые)
		во часов	содержание		прове-дения занятий	` -	ровые) тель-ные
						pec	урсы
19.	На отды-	1	Измерение геоме-	математические	Групповая	«Как	измерить
	хе: изме-		трических	объекты (числа,	работа,	ширину	реки»
	рения на		величин,	величины, фигу-	инди-	(http://	
	местност		Геометрические	ры). Применять	видуальная	skiv.instr	ao.ru/)
	И		фигуры и их	правила, свойства	ра-бота,		
	Комплекс		свойства,	(вычислений, на-	практи-		
	-ное		Равенство и	хождения резуль-	ческая		
	зада- ние		подобие	тата). Применять	работа		
	«Как			приемы проверки	(измерение		
	измерить			результата.	на		
	ширину			Интер-	местности)		
	реки»			претировать			

20. В обще-Беседа, груп- «Покупка подарка 1 Представление ответ, данные. данных (таблицы, ственной Выдвигать и повая работа, в интернетдиаграммы), Веро- обосновывать индивидуаль магазине» жизни: ятность случайного гипотезу. - ная работа, (http://skiv.instrao. интернет события Ком-Формулировать из-учение ru/) обобщения интер- нетплексное задание и выводы. ресурсов, «Покупк Распозпрезентация аподарка наватьистинные и в интерложные высказывания об нет-магаобъектах. зине» Строить высказы-Беседа, груп- «Измерение и 21.В домаш-1Вычисления с вания. Приводить повая работа, оплата них рациональными примеры и кониндивидуаль- электроэнергии» – лелах: числамис трпримеры. Выная работа, в Приложении коммуиспользованием являть сходства и практическая (http:// электронных нальные таблиц различия skiv.instrao.ru/) платежи объектов. Измерять объекты. Конструировать математические

П 3	Сом- илексное адание «Изме-		отношения. Моделировать ситуацию математически.	работа (вы- числения с использовани - ем электрон-	
О Э.	рение и оплата олектроэ- нергии»		Наблюдать и про-водить аналогии.	ных таблиц), презентация (рекоменда- ций)	
Модул	ль 5: Финансов	ая грамотность: «С	Основы финансов	ого успеха» (4	ч)
	отре- битель.	Защита прав потре- бителей	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.

			-			
23.	Человек	1	Трудоустройство:	Выявлять и	Решение си-	«Заработная
	и рабо-		факторы выбора	анализировать	туативных и	плата»
	та: что		профессии,	финансовую	проблемных	(http://skiv.instrao.
	учитыва-		факторы выбора	информацию.	задач Беседа/	ru/)
	ем, когда		места работы.	Оценивать	практическая	«Первая работа»:
	делаем		Образование и	финансовые	работа/игра	образовательный
	выбор		самообразование	проблемы.		ресурс
			как условия	Применять		издательства
			финансовой	финансовые		«Просвещение»
			стабильности.	знания. Обо-		(https://media.pros
			Успешное трудоу	сновывать		v. ru/func/)
				финансовое		
				решение.		

Nº	Тема	содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
		стройство — основной фактор финансовой стабильности			
	Налоги и выплаты: что отда- ем и как получаем	Основные социаль- ные выплаты, предо-ставляемые государ- ством	анализировать финансо- вую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	задач. Беседа / прак- тическая рабо-та / решение кейсов / игра	налоги» (http://skiv.instrao. ru) «Транспортный на- лог»: образовательный ресурс издатель-

25.	Самое	1	Образование,	Выявлять и	Решение си-	«Зарплатная
	главное о		работа и	анализировать	туативных и	карта»
	професси		финансовая ста-	финансовую	проблемных	(http://skiv.instrao.
	-		бильность	информацию.	задач.	ru/)
	ональном			Оценивать	Беседа / прак-	«Работа для
	выборе:			финансовые	тическая	Миши»:
	образо-			проблемы.	работа /	образовательный
	вание,			Применять	решение	ресурс
	работа и			финансовые	кейсов / дис-	издательства
	финансо-			знания. Обо-	куссия/ игра	«Просвещение»
	вая ста-			сновывать	«Агентство	(https://media.pros
	бильност			финан- совое	по	v. ru/func/)
	Ь			решение	трудоустрой-	
					ству»	

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате-матика + Естественно-научная (1 ч) — за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

часо	в на финанс	совую грамотность			
26.	«Что	1 Финансовая	Выявлять и	Решение си-	«Климатический
	посеешь,	грамотность и	анализировать	туативных и	магазин»
	то и по-	социальная	финансовую	проблемных	(http://skiv.
	жнешь»	ответственность	информацию.	задач Беседа/	instrao.ru)
	// «Землю		Оценивать	практическая	
	уважай –		финансовые	работа/ игра	
	пожнешь		проблемы.		
	урожай»		Применять		
			финансовые		
			знания. Обо-		
			сновывать		
			финансовое		
			решение.		

27	./T	20	Ф.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Darrarra a	ullanas magamen
27.	«Труд,		-		«Новая работа»,
	зарплата	1 -	мотность:		«Налог на новую
	и налог –	Образование, ра-	Выявлять и	проблемных	
	важный	бота и финансовая	анализировать	задач Беседа/	«Пособиена
	опыт и	стабильность.	финансовую ин-	практическая	ребенка» (http://
	урок»	Определение фак-	формацию.	работа/ игра,	skiv.instrao.ru/)
		торов, влияющих	Оценивать	групповая	«Старенький
		на размер выплачи-	финан-совые	работа,	автомо-биль»:
		ваемой заработной	проблемы.	инди-	образователь- ный
		платы.	Применять фи-	видуальная	ресурс издатель-
		Налоговые	нансовые	работа	ства
		выплаты	знания.		«Просвещение»
		Социальные	Обосновывать		(https://media.pros
		пособия.	финансовое		v. ru/func/)
		Математическая	решение.		
		гра-мотность:	Математическая		
		6 Зависимость	грамотность:		
		«цена –количе-	Извлекать		
		ство-стоимость».	инфор-мацию		
			(из текста,		
			таблицы, диа-		
			граммы).		

Nº	Тема			основные виды	Формы	Электронные
		во часов	· · · •	деятельности	прове-дения занятий	(циф- ровые) образователь-ные
		Пасов			запитин	ресурсы
			Действия с	Распознавать		1 11
			числамии	математические		
			величинами.	объекты.		
			Вычисление про-	Моделировать		
			центов.	ситуацию		
			Вычисление про-	матема-тически.		
			цента от числа и			
			числа по его про-	использовать		
				зависимости		
				между		
				величинами,		
				данными.		
				Предлагать и об-		
				суждать способы		
				решения.		
				Прикидывать,		
				оценивать,		
				вычислять		
				результат.		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить иработать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) 28. Какое Межкультурное Приводить Обсуждение «Интернет в общение взаимодействие: информации, современном примеры предложенно мире»: обраназывают успешное и «твердых» и эффектив йруководите- зовательный «мягких» **уважительное** взаимодействие лем занятия / -ным. pecvpc навыков. Pac-Объяснять между людьми, игровая деяиздательства «Просвещение» шифруем лействияв причи- ны тельность «4к» интересах обще-(https:// возрастания ственного media.prosv.ru/fun значения благополу-чия и c/) «мягких устойчивого навыков» в совре- менной

жизни.

развития.	Объяснять поня-	«Интернет в со-
Понятие об	Р ИТ	временном мире»
«универсальных	«критическое	Глобальные
навыках»	мышление»,	компе- тенции.
(«мягких	«ана- литическое	Сборник
навыках») Как	мышле-ние».	эталонных
раз- вивать	Аргументи-	заданий. Выпуск
критическое и	ровать свое	2.
аналитическое	мнение о	Ситуация «Ищем
мыш- ление? Как	значении «мяг-	причины» (http://
работать с	ких навыков» в	skiv.instrao.ru/)
информацией?	современном	
	мире. Объяснять,	
	как определить	
	досто- верность	
	информа- ции,	
	отличить факт и	
	мнение.	

29-	Общаемс	2	Межкультурное	Выявлять и оце-	Дискуссия /	Ситуации
30.	яв		взаимодействие:	нивать	решение по-	«Гендерное
	сетевых		успешное и уважи-	различные	знавательных	равенство и
	сообще-		тельное взаимодей-	мнения и точки	задач и	стереоти-пы»,
	ствах,		ствие между	зрения,	разбор	«Плюсы и ми-
	сталки-		людьми в	связанные со	ситуаций	нусы
	ваемся		социальных сетях,	стереотипами.		стереотипов»,
	со стере-		понимание роли	Оценивать		«Сетикет»,
	отипами,		стереотипов в меж-	ситуа- ции		«Сегодняу нас
	действуе			межкультур-		презентация»
	мсообща		, *	ного общения с		(http://skiv.instrao.
			ценностей в оценке			ru/)
			+	пози- ций.		«Новый ученик»:
			взглядов, точек	Объяснять		образовательный
			· r ·	сложные		ресурс
			*	ситуации и		издательства
				проблемы,		«Просвещение»
				возни-кающие в		(https://media.pros
				общении в		v. ru/func/)
				социальных се-		
				тях.		
				Аргументиро-		
				вать свое мнение		

No	Тема	Кол-	Основное	Основные виды	Формы	Электронные
		во	содержание	деятельности	проведения	(цифровые)
		часов			занятий	образователь-ные
						ресурсы
				о возможностях и		«Новый ученик»
				рисках участия в		Глобальные
				сетевых сообще-		компе- тенции.
				ствах		Сборник
						эталонных
						заданий.Выпуск
						2.
31-	Почему и	2	Глобальные		' '	«Что такое
32.	для чего		пробле- мы: пути	ность глобальных		
	В		и возмож- ности	проблем и вызо-	/решение по-	компетенции?»:
	современ-		их решения	вов, которые они	знавательных	образовательный
	ном мире		глобально компе-	создают	задач и	ресурс
	нужно		тентными людьми	современ- ному	разбор	издательства
	быть		в условиях	_	ситуаций	«Просвещение»
	глобально		динамично	Оценивать		(https://media.pros
	компе-		развивающегося	действия по		v. ru/func/)
	тентным?		неопределенного	решению гло-		«Что такое
	Действу-		мира.	бальных проблем		«глобальные
	ем для			в современном		компетенции»?
	будущего			мире. Определять		Почему

	: учитыва- ем цели		и обосновывать соб- ственную		современный человек должен
	устой-		стратегию		быть глобально
	чивого		поведения,		компе- тентным?
	развития		связан- ную с		Глобаль- ные
			участием в		компетенции.
			решении глобаль-		Сборник
			ных проблем.		эталонных
					заданий. Выпус
					2.
Іоді	<u> </u>	 огов программы. Рефл	 ексивное занятие 2	<u>1</u> 2.	
33.	Подве-	1 Оценка	Оценивать	Групповая	Для конкретизаци
	дение	(самооценка)	резуль- таты	работа	проявления
	итогов	уровня	своей деятель-		сформиро-
		сформированно-	ности.		ванности отдель
		сти функцио			ных

нальной

програм-	грамотности по	Аргументировать	уровней ФГ
мы.	шести	иобосновывать	используются
Само-	составляющим.	свою позицию.	примеры заданий
оценка	Обсуждение воз-	Осуществлять	разного уровня
pe-	можных действий	, сотрудниче- ство	ΦΓ
зультатов	направленных на	со сверстни-	(http://skiv.instrao.
деятель-	по-вышение	ками. Учитывать	ru/)
ности на	уровня ФГ	разные мнения.	
занятиях	отдельных		
	учащихся и		
	группы в целом.		

34.	Итоговое	1	_	Решение прак-	Театрализова	
	занятие		итоговвнеурочных	тических задач,	н-ное	
			занятий по ФГ	успешное	представ-	
			(открытое	межлич-ностного	ление, фести-	
			мероприятие для	обще- ние в	валь,	
			школы и	совместной	выставка	
			родителей).	деятельности,	работ	
				активное		
				участие в		
				коллективных		
				учебно-		
				исследова-		
				тельских, проект-		
				ных и других		
				твор-ческих		
				работах.		
				Просмотр слайд-		
				шоу с		
				фотография- ми		
				и видео, сделан-		
				ными		
				педагогами		
				и детьми во		
				время занятий.		

	Благодар- ности друг другу за совместную работу.	