



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №93»

 С.Б. Чертовских

Приказ №80 –осн от 07.04.2025

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №93»
ЗА 2024 ГОД**

г. Барнаул-2025

Председатель комиссии: С.Б. Чертовских, директор

Члены комиссии:

А.Н.Марискина, зам.директора по УВР

О.И.Гринина, руководитель отдела воспитания

А.В. Тарасова, председатель ПК

И.Ю.Ключанцева, и.о. заместителя директора по начальной школы

В.А.Юркина, председатель Управляющего совета

С.А. Кизилова, секретарь учебной части

И.М. Халиман, завхоз

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93»
26 марта 2025г, протокол № 3

Отчет согласован на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ № 93»
04.04.2025, протокол № 2

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование - самооценка деятельности образовательной организации, призванная способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечению качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и

образовательного процесса. Процедура самообследования способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся; рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении; поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Цель самообследования - Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Нормативная база процедуры самообследования.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (вступило в силу с 01.03.2022)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 11.01.2024 № 14-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2023 год».
- Приказ директора МБОУ «СОШ №93» об утверждении Отчета о Самообследовании от 18.04.2024 №135.

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» расположена в пригороде Барнаула - селе Лебяжье.

Началом обучения в селе Лебяжье можно считать 1915 год. Первый педагог - Евгения Абрамовна Крупина. В собственном доме она организовала обучение чтению и письму 4 мальчиков.

1916 год по школьной программе с детьми стал заниматься направленный в село из Барнаула Кожевников П. Я..

В первые годы Советской власти школа стала трехклассной.

1918 год – зафиксирован в документах архивного фонда «Алтайская губернская земская управа», как дата основания школы в селе Лебяжье.

В 1928 году к зданию школы пристроено несколько классных комнат, введено семилетнее обучение.

В 1950 году школа становится средней, производится пристройка из девяти кабинетов и спортивного зала.

В 1960 году вводится кабинетная система, оснащается мастерская.

В 1997 году сдано здание начальной школы, введены службы психолога и логопеда.

В 2000 году создан «Музей истории села Лебяжье».

Цель:

Обеспечить для обучающихся условия для овладения актуальными знаниями и умениями, получения качественного образования и воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №93»:

- обеспечение доступности качественного образования в условиях реализации ФООП;
- повышение педагогического мастерства;
- повышение качества образования;
- расширение образовательного пространства и сотрудничества, освоение социокультурной среды;
- снижение доли слабоуспевающих учащихся и профилактика учебной неуспешности;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- применение здоровьесберегающих технологий, сохранение здоровья учителей и учащихся;

Задачи деятельности МБОУ «СОШ №93»:

- создание комфортной образовательной и воспитательной среды в условиях новых векторов развития образования и формирования единого образовательного пространства;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка
- развитие познавательного интереса, мотивации в учении, актив-

- ное участие в познавательной деятельности;
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, коммуникативности;
 - формирование общественной активности, успешного самоутверждения, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;
 - формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции, социализации;
 - формирование здорового образа жизни.

Принципы стратегического развития

Учебно-воспитательный процесс в учреждении спланирован с учетом проблем и задач, стоящих перед современным образованием.

Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательной организации:

- повышение количества учащихся, включенных в систему дополнительного образования;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;
- в образовательный процесс внедрение современных образовательных технологий: кейс технологии, формирующее оценивание, метод проектов и др.
- создание системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- увеличение количества обучающихся на всех уровнях обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.
- обеспечение индивидуального сопровождения развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуально-коррекционного маршрута.
- формирование психолого-педагогической готовности к дальнейшему обучению.
- увеличение количества педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- достижение высокой степени удовлетворенности отношениями между участниками образовательных отношений;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
- повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- увеличение числа социально-активных родителей (законных представителей), готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях;
- повышение количества учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского движения;
- повышение количества самоопределившихся учащихся через

увеличение доли занятых в профориентационной работе;

- повышение уровня мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития;
- повышение качественной оценки деятельности педагога со стороны учащихся и родителей (законных представителей);
- система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дополнилась подсистемой «взаимообучение и наставничество»;
- увеличение числа педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов;
- внедрение системы менеджмента качества образования;
- формирование команды единомышленников, способных эффективно решать поставленные задачи в интересах всего коллектива;
- повышение объективности оценивания качества образования;
- своевременное информирование заинтересованных лиц по вопросам качества образования МБОУ «СОШ № 93»;
- повышение рейтинга МБОУ «СОШ № 93» в микрорайоне и городе.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятель-	Образование по ди- плому (указать спе- циальность)	Стаж	
					админ.	Педаг.
1	Директор	Чертовских Сергей Борисович	Управление (руководство ОО)	Высшее, информатика	0,3	20
2	Зам. директора по УВР УВР	Марискина Ал- ла Николаевна	Организация учебно- воспитательно- го процесса	Высшее, География	21	32
3	руководитель отдела воспи- тания	Гринина Ольга Ивановна	Организация воспитательной работы в ОО	Высшее, ИЗО и черчение	19	36
4.	И.О. зам. ди- ректора по начальной школы	Ключанцева Ирина Юрьевна	Организация воспитательно- го процесса в начальной школе	Высшее, История	6	25
5	Главный бух- галтер	Золотухина Юлия Александровна	Финансовое- обеспечение ОО	Высшее, Экономика	11	общий 16

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93» № 1794-осн от 19 октября 2015 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 17.06.2010 г. № 22АВ 279221 (Школьная, 65); 21.09.2009 г. № 22АВ 837840 (Школьная, 6Е), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность

образовательному учреждению;

- Свидетельство о государственной регистрации права от 24.05.2010 г. № 22АВ 273489 (Школьная, 65); 01.10.2013 г. 22АГ 930424 (Школьная, 65); 06.03.2012 г. 22АГ 090413 (Школьная, 6Е) на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Свидетельство об аккредитации организации выдано 07.04.2014 г., Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи серия 22АО1 № 0000388, срок действия свидетельства с 07.04.2014 г. до 07.04.2026 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 18.06.2011 г., серия А, № 0000588, регистрационный номер 569 Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи срок действия лицензии - бессрочно.
- Программа развития на 2025-2029 от 29.11.2024 г.
- Паспорт безопасности МБОУ «СОШ №93» от 24.12.2024.
- Паспорт дорожной безопасности МБОУ «СОШ №93» от 21.08.2024

В нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, вносились необходимые изменения в связи с изменениями федеральной, региональной и муниципальной нормативной базы.

Выводы: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ № 93» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В школе выстроена модель управления, эффективно сочетающая взаимодействие администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров в развитии образовательного пространства. Основной идеей при разработке структуры управления школой было стремление разработать модель партнерского взаимодействия школы и родителей, направленную на обеспечение образовательных потребностей социума, достижение современного качества образования, эффективность реализации ФГОС.

Эффективная деятельность органов ГОУ - это включение потенциальных потребителей в процесс формирования и оценки качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию подрастающего поколения, рассматривает родителей, как равноправных участников образовательного процесса. Закон об образовании предоставил родителям обучающихся право принимать участие в управлении образовательной организацией, участвовать в разработке и реализации планов и программ школы.

Формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий совет;

- Совет родителей;
- Педагогический совет;
- Совет старшеклассников.
- Общее собрание трудового коллектива;

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Участниками собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Срок полномочий Общего собрания трудового коллектива - бессрочно.

В 2024 году было проведено 1 заседание: выборы в коллегиальные органы управления образовательной организации, режим работы; отчет председателя профсоюзной организации учреждения.

Педагогический совет Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В 2024 году на заседаниях педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения;
- рассмотрение годового плана работы учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности учреждения.

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государ-

ственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2024 году было проведено 3 заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы Управляющего совета за 2023 – 2024 учебный год;
- утверждение плана работы Управляющего совета на 2024 – 2025 учебный год;
- анализ воспитательной работы в учреждении за 2022 – 2023 учебный год;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников учащихся;
- согласование Программы развития школы;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- рассмотрение соглашения с охранным предприятием;
- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- рассмотрение нового формата программы воспитания учреждения;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности учреждения;
- организация работы общественной комиссии по контролю питания в школьной столовой;
- безопасность в учреждении;
- система воспитательной работы учреждения по формированию жизнестойкости у учащихся.

Совет родителей Учреждения.

Совет родителей Учреждения (далее - Совет родителей) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2024 году проведено 2 Совета родителей, на котором рассмотрены вопросы:

- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- согласование отчета о результатах самообследования;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета.

Совет учащихся Учреждения.

органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Коллегиальные органы управления, создаваемые в Учреждении не вправе вы-

ступать от имени другого.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Делопроизводство в учреждении ведется на основе Номенклатуры дел.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием учреждения и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику учреждения (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.).

Данные самообследования свидетельствуют о том, что учреждение имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие, и координацию всех функциональных служб и работников.

В процессе взаимодействия с родителями и общественностью была выявлена большая заинтересованность и активное желание родителей участвовать в решении многих вопросов жизнедеятельности школы. Основным эффектом деятельности на данном этапе явилось обеспечение готовности участников образовательного процесса к совместной деятельности.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательного процесса администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательного процесса. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через официальный школьный сайт, официальные каналы в социальных сетях Telegram, VK, а также размещение информации на стендах. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а также отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте.

Администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а также системы внутришкольного контроля. План внутришкольного контроля был доведен до сведения педагогических работников. По итогам контроля

принимались управленческие решения. Проводимые мероприятия способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков. В 2024 году для информирования родителей, педагогов, учащихся использовались информационные системы такие как АИС «Сетевой регион. Образование», Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», официальный сайт школы, официальная группа «В Контакте» МБОУ «СОШ №93», официальная группа в Telegram. Администрация осуществляет свою работу, используя все выше перечисленные информационные системы, в том числе работает с ФИС ФРДО.

В 2024 году педагогический коллектив школы использовал для обучения и воспитания обучающихся федеральную государственную информационную систему Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда».

2.2. Система управления.

Система управления в МБОУ «СОШ № 93» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения.

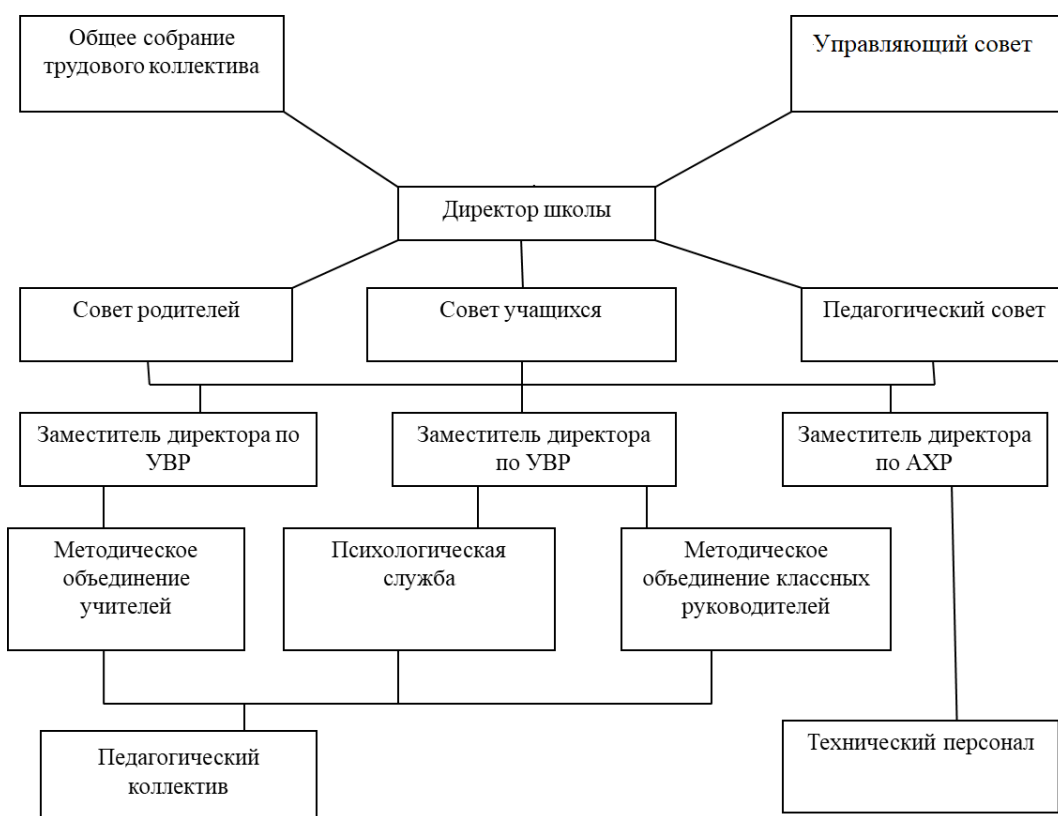
Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления учреждением в форме Управляющего совета.

Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем учреждения.

Модель организационной структуры управляющей системы



Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

педагогический совет;

учебно-методические объединения педагогов (УМО).

В школе осуществляют работу пять учебно-методических объединений:

учителей русского языка и литературы;

учителей иностранного языка;

учителей истории и обществознания, биологии, географии, химии; учителей математики, информатики, физики;

учителей физической культуры, технологии, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки;

учителей начальных классов.

В рамках УМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по внедрению инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- психолого- педагогический консилиум
- библиотека.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации

достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Вывод: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора, реализуя систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль МБОУ «СОШ № 93» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебно-воспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутриучрежденческий контроль в МБОУ «СОШ № 93» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников учебно-воспитательного процесса. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;

- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе

(анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- Внесение изменений в локальные акты в соответствии с нормативными требованиями;

- выполнение Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (Школы с низкими образовательными результатами, далее - ШНОР)

- Анализ организации дополнительных образовательных (общеобразовательных) программ платных образовательных услуг;

- Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;

- Требования к соблюдению прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- О результатах ГИА-9 и ГИА-11;
- Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- О подготовке к проведению ВПР;

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», в 2024 году проведена самодиагностика с целью оценки деятельности школы. Это позволило не только определить уровень соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений для совершенствования, развития.

Сроки проведения самодиагностики	Вариант самодиагностики	«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
ноябрь 2024г	Вариант №1	33	18	25	19	12	16	15	11	149	Средний

По результатам самодиагностики уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» - средний. Результаты самодиагностики дали основу для формирования Программы развития на 2025 -2029 годы.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность в образовательном Учреждении.

По итогам работы по реализации Программы антирисковых мер, школа вышла из списков ШНОР в 2024г.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования проходит на родительских собраниях, посредством школьного сайта, информационных стендов, программы АИФ «Сетевой край. Образование», родительских группах и чатах в социальных сетях и мессенджерах. Помимо данных электронных ресурсов имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе в ко-

ридорах школы.

Проведены мероприятия с участием родителей и для родителей, как в классных коллективах, так и общешкольных - это День матери, День инвалидов, Новогодние мероприятия, Митинг, посвящённый Дню Победы, Последний звонок и День знаний, выпускные праздники, концерты для родителей к праздничным датам, выездные экскурсионные мероприятия.

В школе составлен план работы с неблагополучными семьями, в котором отражена работа администрации, психолога, социального педагога, классных руководителей. Проводятся профилактические беседы, совместные рейды с работниками ОДН. Глубокая, целенаправленная работа позволяет своевременно выявить и оказать профилактическую помощь детям и семьям, поставить на учет семьи и детей. Количество данных семей остается на прежнем уровне.

Социальный паспорт школы

Категория	2022 год	2023	2024
Количество учащихся	464	475	499
Количество классов	20	20	21
Количество детей из малообеспеченных семей	12	13	7
Количество многодетных семей/ в них детей	46/145	54/166	51/159
Количество семей, находящихся в социально опасном положении/в них детей	6/11	9/14	45/2
Количество неполных семей/ в них детей	72/80	72/86	64/75
Стоящих на ВШК	0	0	0
Состоящие на учёте в КДН/ ОДН	6/2	6/3	7/2
Количество опекаемых семей	8/17	6/17	6/17
Дети-инвалиды	5	8	9

Организация питания.

С целью организации питания обучающихся в начале года заключён договор с КШП «Глобус». На сайте школе регулярно размещается и обвращается согласованное 10-ти дневное меню для всех категорий обучающихся. К началу учебного года проведён косметический ремонт школьной столовой. На основании приказа комитета по образованию города Барнаула № 1046-осн от 27.07.2024 г. в соответствии с Приказом министерства образования и науки Алтайского края от 27.08.2020 № 1045 «Об утверждении Регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края», разработано и утверждено «Положение об организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 93». На основании постановления администрации города Барнаула № 384-осн от 07.03.2024 г. внесены изменения в «Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ОВЗ, получающих на образование на дому»

Организована подача заявок на питание через приложение «СберЛадощки». Ежедневно заполняется журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал здоровья.

Бесплатным горячим питанием обеспечены учащиеся 1-4 классов за счет средств бюджета, учащиеся 5-11 классов - за счет средств родителей, организовано льготное питание для особых категорий детей: детей из семей военнослужащих, проходящих службу СВО, многодетных семей. Осуществлен переход на безналичный расчет по школьным картам Сбербанка «Ладоски». Обслуживаются карты через два терминала. Утвержден и действует план мероприятий по организации питания.

Организация бесплатного питания обучающихся

Категория	Учащиеся начальной школы	Дети семей военнослужащих СВО	Дети из многодетных семей	Дети с ограниченными возможностями здоровья обучающихся на дому (продуктовый набор)	Дети с ограниченными возможностями здоровья
ГОД					
2024	201	8	35	2	27

Режим работы школы (количество смен) - 2 смены

Перемены, на которых организовано питание школьников (основная школа) - 2, 3.

Перемены, на которых организовано питание школьников (начальная школа) - 1, 2, 3.

Количество посадочных мест в столовой (начальная школа) - 54.

Количество посадочных мест в столовой (основная школа) - 30.

Организовано дежурство учителей и администрации школы в школьной столовой. Осуществляется по графику. Соблюдается учащимися санитарно-гигиенический режим перед приемом и во время приема пищи. Имеется необходимый набор посуды. Администрация школы, родители осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания. Группа родительского контроля - не менее одного раза в четверть. Совместный контроль родителей, администрации, социального педагога, медицинского работника - раз месяц.

В целях профилактики и пропаганды здорового питания регулярно проводятся классные и школьные мероприятия, организовано участие в конкурсах, разработка исследовательских проектов учащихся соответствующего содержания, встречи с представителями Центра медицинской профилактики.

В каждом классе в начале года (в течение года - по необходимости) рассматривается вопрос организации школьного питания рассматривается на родительских собраниях. Регулярно размещается информация на сайте школы, в родительских группах.

Один раз в полугодие проводится анкетирование родителей (Мониторинг) по выявлению удовлетворённости родителей качеством питания. По результатам Мониторинга составлены акты, информация выложена на сайт и в систему «Мониторинг питания РФ».

В ходе Мониторинга выявлено: 89% родителей считают качество питания хорошим, их устраивает ассортимент питания. Остальные 11% распределились так:

7% - в меню входят блюда, которые дети не любят, 4% - удовлетворительно. Среди предложений об улучшении качества питания: давать больше фруктов, разнообразить меню. Вывод: необходима системная работа с родителями и учащимися по основам здорового питания.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности	Качество взаимодействия
КГБУ ДО «Алтайский краевой экологический центр»	Имеется	Участие в конкурсах, организация экскурсий.	Реализация экологического направления.	Расширение взаимодействия на уровне реализации СМК и
Алтайская краевая спортивная школа по хоккею на траве «Юность Алтая»	Имеется	Организация дополнительного образования	Реализация дополнительного образования	Взаимодействие на уровне реализации программы допол-
МБУДО «ЦДТ № 2»	Имеется	Организация дополнительного образования учащихся.	Реализация дополнительного образования	Взаимодействие на уровне реализации про-
МБУ ДО «Рубин»	Имеется	Организация дополнительного образования учащихся.	Реализация дополнительного образования	Взаимодействие на уровне реализации про-
ФГБОУ ВО АлтГПУ	Имеется	Организация педпрактики студентов. Занятия групп учащихся в психолого-педагогических классах	Стажировка, взаимодействие. Еженедельные занятия с учащимися по расписанию.	Реализация совместной программы «Психолого-Педагогичес
ФГБОУ ВО АГАУ		Организация дополнительного образования	Реализация дополнительного образования	Взаимодействие на уровне реализации программы допол-
МБУК ДК п.Центральный	Имеется	Организация дополнительного образования учащихся. Проведение мероприятий	Реализация дополнительного образования	Взаимодействие на уровне реализации программы допол-
МБУК ДК пос.Южный	Имеется	Организация дополнительного образования учащихся, организация просмотра спектаклей, концертов.	Реализация дополнительного образования	Взаимодействие на уровне реализации программы дополнительного образования, воспитательных мероприятий
ФГБОУ ВО АлтГУ	Имеется	Организация педпрактики студентов. Организация каникулярных мероприятий.	Стажировка, взаимодействие. Профпробы. Каникулярные смены для учащихся.	Реализация совместной программы по профминимуму.

Психолого-педагогический центр «Потенциал»	Имеется	Профилизация	Социализация учащихся. Консультирование родителей. Семейные консультации. Методическая помощь.	Взаимодействие на уровне олимпиадного движения, психолого-педагогических мероприятий с учащимися.
МБОУ «СОШ № 91»	Имеется	Создание единого образовательного пространства	Межшкольное взаимодействие	Расширение взаимодействия на уровне реализации СМК и инновационной деятельности
АИРО им.А.М.Топорова	Имеется	Аттестация, внедрение профстандарта	Прохождение аттестации педагогами, организация семинаров, вебинаров, развитие кадрового состава	Взаимодействие на уровне реализации профессионального стандарта «Педагог»
	Имеется	Участие во всероссийском проекте и проекте Алтайского края по основам финансовой грамотности	Волонтерская деятельность в рамках проекта по основам финансовой грамотности	Взаимодействие на уровне реализации СМК и инновационной и проектной деятельности
Алтайский краевой информационно - аналитический центр» (АКИАЦ)	Имеется	Обработка персональных данных, подготовка учащихся к сдаче ГИА	Обработка, хранение и передача персональных данных	Взаимодействие на уровне реализации ФГОС
МБДОУ «Детский сад № 176»	Имеется	Создание единого образовательного пространства	Стажировка, взаимодействие	Взаимодействие на уровне реализации про-

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение общешкольных родительских собраний, заседаний Родительского совета, дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью. Изменился подход к проведению общешкольных родительских конференций - в соответствии с запросом родителей.

С 02.09.2024 по 15.10.2024года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 11.04.2024 № 449 «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в Алтайском крае в 2024 году» была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг (далее – «НОКО») по показателям, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
96,7	90,5	46,5	95,4	91,4	84,1

По следующим критериям в ходе посещения недостатки не выявлены:

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»; «Доброжелательность, вежливость работников организации»; «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Обеспечение условий доступности требуют значительных финансовых вложений, перестройки помещений. С целью устранения замечаний, составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2025г.

Выводы: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273. В школе выстроена система взаимодействия с организациями-партнерами по созданию условий для удовлетворения образовательных, оздоровительных и культурно-досуговых потребностей всех участников образовательного процесса организована с применением различных форм взаимодействия.

В 2023 г в школе сформирован отдел воспитания, социализации и коррекционной работы, который включает педагогических работников, которые непосредственно осуществляют работу по социализации и адаптации в различных

рискогенных ситуациях и состояниях учащихся как физического, так и психологического характера. Возглавляет отдел руководитель, который управляет, планирует, организует, координирует, корректирует деятельность отдела и воспитательную деятельность школы в целом. Специалисты в составе отдела - педагог-психолог, учитель логопед, дефектолог, социальный педагог.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы увеличивается, а также и количество классов-комплектов (было 20, стало -21), сохраняется средняя наполняемость классов- 24 чел.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на конец 2024 г.
Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		21	100
Всего обучающихся		498	100
в том числе:			
- на 1 уровне обучения (начальное общее образование)		209	42
- на 2 уровне обучения (основное общее образование)		252	50,6
- на 3 уровне обучения (среднее общее образование)		37	7,4
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной		2	9,5
- специальные (коррекционные) образовательные программ		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Индивидуальное обучение на дому/ из них постоянно	5/3	1/0,6
	Семейное образование	10	2
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды / из них дети с ОВЗ		8 / 3	1,6 / 0,6
Дети с ОВЗ		28	5,6

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Количество учащихся		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	468	475	498
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202	203	209

3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	237	242	252
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	30	37

Вывод: наблюдается положительная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 3 лет по школе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

- Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения:
 - «Основная общеобразовательная программа начального общего образования принята педагогическим Советом 13.11.2024, протокол №18, утверждена приказом директора №364-осн от 15.11.2024.
 - «Основная общеобразовательная программа основного общего образования» принята педагогическим Советом 13.11.2024, протокол №18, утверждена приказом директора №364-осн от 15.11.2024.
 - «Основная общеобразовательная программа среднего общего образования» (ФГОС) принята педагогическим Советом 13.11.2024, протокол №18, утверждена приказом директора №364-осн от 15.11.2024.
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №93» с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.1., принята педагогическим Советом 13.11.2024, протокол №18, утверждена приказом директора №364-осн от 15.11.2024.
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №93» с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.1., принята педагогическим Советом 13.11.2024, протокол №18, утверждена приказом директора №364-осн от 15.11.2024.
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №93» с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.2., принята педагогическим Советом 13.11.2024, протокол №18, утверждена приказом директора №364-осн от 15.11.2024.

С 01 сентября 2024 года школа реализует ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Внесены актуальные поправки в содержание рабочих программ по литературе, географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ООП НОО и ООП ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)», ОБЗР.

Преподавание учебных предметов ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ и в соответствии с нормами СанПиН.

В 2023-2024 и в 2024-2025 учебных годах, с учетом запроса родителей и наличия материально-технической и кадровой базы школы, для обучающихся 10

кл реализуется один профиль – универсальный с углубленным изучением двух предметов (биология и обществознание):

количество обучающихся по профилю в 2023-2024 у.г.	количество обучающихся по профилю в 2024-2025 у.г.
17	21

В 10 - 11 кл реализуется Профминимум через работу психолого-педагогического класса, классные часы «Россия – мои горизонты».

Работа психолого-педагогического класса осуществляется совместно с преподавателями АлтГПУ, заключен договор. В 2024 году продолжили обучение по педагогическим специальностям 7 человек, из них -3 чел в АлтГПУ, и четыре человека – в Барнаульском государственном педагогическом колледже.

Вывод: Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптивная программа для детей с ОВЗ. Учебно - программное обеспечение для таких детей в соответствии с УМК общеобразовательных классов.

Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно - библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

В школе имеются условия для работы универсального профиля с углубленным изучением предметов, реализуется в сетевой форме программа психолого-педагогического класса.

3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Программы воспитания, включающей модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Объединения дополнительного образования», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Данные модули определяют работу по следующим направлениям воспитания:

№	Направление
1.	Гражданско-патриотическое воспитание
2.	Духовно - нравственное
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4.	Интеллектуальное воспитание

5.	Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
6.	Развитие коммуникативной культуры
7.	Правовое воспитание и культура безопасности
8.	Воспитание семейных ценностей
9.	Экологическое воспитание

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Программы воспитания МБОУ «СОШ № 93» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель формулируется и основывается на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Календарно - тематический план воспитательной работы школы включает в себя реализацию программ, планов, проектов, входящих в Программу воспитания.

Согласно Программе воспитания школы проведены массовые общешкольные мероприятия.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Акции:

№	Акция	Класс	Кол-во участников
---	-------	-------	-------------------

1.	«Внимание дети»	1 - 11	494
3.	«День науки»	1 - 11	487
4.	«Дети России»	7 - 11	251
5.	«День самоуправления»	1 - 11	494
6.	«Городской экологический субботник»	1 - 11	402
7.	«Здоровое сердце»	5 - 6	70
8.	«Дни Героев России»	1 - 11	494
9.	«Викторина Победы»	9 - 11	38
10.	«Всемирный день воды»	1 - 7	201
11.	«День земли»	1 - 11	370
12.	«Гергиевская лента»	1 - 11	380
13.	«Голуби Победы»	1 - 4	180
14.	«Ориентир на здоровье»	5 - 9	190
15.	«Гражданин России - здоровый гражданин!»	1 - 11	494
16.	«Единый день профилактики»	3 – 11	320
17.	«Не ходи по тонкому льду», «Паводок»	1 – 11	484
18.	«Летний лагерь – территория здоровья»	1 - 10	212

Массовые мероприятия:

№	Мероприятия	Класс
1.	День знаний	1- 11
2.	Школьные соревнования по мини футболу, Весёлые старты.	5 - 7
3.	Весёлые старты	1 – 4, 5 - 7
4.	День пожилого человека (праздничный концерт)	1 - 11
5.	«День матери» (праздничный концерт, видео-поздравления)	1 - 11
6.	Праздничный концерт для родителей и жителей села, посвящённый Дню защитника Отечества и 8 марта.	1 - 11
7.	Декада правовых знаний (общешкольная линейка, круглые столы)	1 - 11
8.	Соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу	1 - 11
9.	«Здравствуй, здравствуй Новый год» (вечер для старшеклассников)	8 - 11
10.	«А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»	5 - 10
11.	Фестиваль патриотической песни	1 - 11
12.	Конкурс стихов, посвящённый Дню Защитника Отечества	1 - 11
13.	День науки (научно-практическая конференция)	1 - 11
14.	Мероприятия в рамках Месячник молодого избирателя	5 - 11
15.	Профориентационные встречи со студотрядом «Белые медведи» ОСД АлтГТУ, с представителями СПО и ВПО	8 - 11

16.	Профилактические встречи беседе учащихся 8 – 11 классов с старшим инспектором ОДН по Центральному району города Барнаула	8 - 11
17.	Профилактическая встреча-беседа с врачом-наркологом детского отделения АKNД	8 - 9
18.	Военно-спортивная эстафета	5 - 8
19.	Акция «Единый классный час», посвящённая Дню Победы	1 - 11
20.	Митинг, посвящённый Дню Победы	
21.	Праздник «Последний звонок»	1, 5. 9, 11
22.	Общешкольные линейки с освещением вопросов безопасности дорожного движения, безопасности на водных объектах и ж/д дороге, правил поведения в каникулярное и внеурочное время, профилактика зависимых состояний и внешний вид учащихся	5 - 11
23.	Общешкольные линейки (награждение) по итогам проведения акций, памятных дат, месячников, участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах творческого спортивного, интеллектуального направлений	5 - 11

Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями проведена следующая работа:

- организована работа «Движение первых». Основными направлениями работы являются:

- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Актив Движения собирается на ежемесячные собрания, на которых определяет основные направления работы на месяц. Ребята принимают участие в акциях самостоятельно, а также под руководством наставника первых. В качестве наставника выступает советник директора по воспитанию. Для штаба первичного отделения было выделено помещение, где ребята собираются для решения вопросов.

Состав первичного отделения: 70 учащихся.

В ноябре 2024 года в рамках работы по направлению «Служи отечеству!» был создан отряд «Хранителей истории». Для ребят прошло торжественное посвящение. В течение всего учебного года ребята на площадке «будьдвигении.рф» заполняют вместе с наставником «Дневник Хранителя»

В декабре 2024 года состоялась торжественная церемония посвящения в Первые.

- активно работает Центр детских инициатив. В центре ребята готовятся к мероприятиям, проводят викторины, игры. В ЦДИ активно занимаются следующие объединения:

- ДЮП «Огонёк»

- Театральная студия «Образ»
- ДПО «Новое поколение»
- КМИ «Перекрёсток»
- Команда КВН «ЛевПрав»
- Школьный спортивный клуб
- Школьный музей
- Шахматный клуб «Ход конём»
- Первичное отделение «Движение Первых»

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов. Это помещение, где ребята чувствуют себя комфортно, уютно. Поэтому в Центре идёт активная работа по оформлению уголков объединений, установлен баннер с планом работы на месяц, копилка идей.

Школа продолжает активную работу по реализации внеурочной деятельности «Орлята России». С начала 2024-2025 учебного года школа является флагманской школой в Центральном районе по реализации программы.

Ключевая роль «Орлят России» - создать единое воспитательное пространство для младших школьников, в рамках которого дети будут учиться взаимодействовать друг с другом, учителями и учащимися из других школ. «Орлята России» позволяют создать для детей комфортную среду, помочь им сформировать определённые навыки, знания и умения.

В каждом классе начальной школы в рамках программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» мероприятия проводятся по следующим направлениям (трекам):

1. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

2. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

3. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

4. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

5. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

7. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

В рамках работы данного направления учащиеся принимают участие в школьных и районных мероприятиях. В школе организовываются спортивные игры, экологические акции, игры и мероприятия на командообразование, разноплановые творческие конкурсы, интеллектуальные игры.

Большую работу в организации деятельности оказывают наставники Орлят из числа старших школьников. В случае нашей школы – это ДПО «Новое поколение».

В рамках работы флагманской школы были проведены следующие мероприятия:

19.10.2024 года - семинар-практикум по реализации программы "Орлята России" на базе школы № 133 (работа спикерами)

06.11.2024 года – посвящение первоклассников в Орлят России.

14.02.2025 года – квиз-игра «Наука для нас!» для школ Центрального района

14.03.2025 года – выступление советника директора по воспитанию на ито-

говой пресс-конференции «Новая философия воспитания. Итоги работы г. Барнаул» по теме «Реализация программы «Орлята России» в МБОУ «СОШ № 93»

В рамках работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями было принято участие в следующих акциях, мероприятиях:

№	Акция/ мероприятие	Класс	Кол-во участников
1.	«Всемирный день без автомобиля»	5-9	239
2.	«Корни времени»	6-9	15
3.	«От сердца к сердцу»	5-9	239
4.	Марафон первичных отделений «Первые на Алтае22»	6-9	30
5.	«Наследники Ползунова»	5-6	12
6.	«Крым глазами Первых»	5-7	20
7.	«Больше, чем дружба»	5-10	15
8.	«Добро в Движении»	8-9	5
9.	«Внуки по переписке»	8	2
10.	Всероссийский проект «Хранители истории»	8	4
11.	«Внуки по переписке»	8	10
12.	Всероссийского урока "Эколята - молодые защитники природы"	3	50
13.	Всероссийская детская культурно-просветительская акция "Я - россиянин"	3-4	100
14.	XX слёт младших школьников, на котором был дан старт программе "Орлята России"	2-4, 8	4
15.	Каникулярные детские сборы «Юниор»	5	1
16.	Городская профильная смена школа актива "ШАГ в будущее"	7-8	3
17.	Слёт "Лига вожатых Алтайского края"	6, 8, 10	3
18.	Городская профориентационная игра «Студбол»	9, 11	2
19.	Медиафорум «В ритме жизни»	7-8	3
20.	Конференция регионального отделения Движения Первых, посвященная подведению итогов работы Движения Первых в 2024 году в Алтайском крае	8	1
21.	Региональная акция «Символ государства Российского», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	8-10	15
22.	Муниципальный форм Барнаульского	8	1

	округа "Будущее за нами! Тебе решать!"		
23.	Фестиваль Движения Первых	8	3

В рамках работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и РДДД были проведены Дни Единых Действий, мероприятия.

№	ДЕД	Класс	Кол-во участников
1.	День знаний	1-11	503
2.	День окончания Второй мировой войны	1-11	503
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	503
4.	Международный день распространения грамотности	1-4	212
5.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	503
6.	День зарождения Российской государственности	7-9	158
7.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	8-11	85
8.	Международный день пожилых людей	1-11	503
9.	День музыки	1-11	503
10.	День защиты животных	5-8	60
11.	День учителя	1-11	503
12.	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	3	50
13.	День отца в России	1-9	465
14.	Международный день школьных библиотек	1-11	476
15.	День народного единства	1-4	212
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	38
17.	День Конституции	5-9	143
18.	День матери в России	1-11	503
19.	День государственного герба РФ	8-10	103
20.	День неизвестного солдата	5-11	279
21.	День волонтера в России	1-11	500
22.	День победы Красной Армии в битве за Москву.	8-11	112
23.	День Героев Отечества	1-11	500
24.	День студенчества	5-11	278
25.	День без Интернета	7-9	50
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9-11	90
27.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	9-11	90

28.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-9	98
29.	День науки	1-11	500
30.	День книгодарения	5-11	274
31.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-7	138
32.	Международный женский день	1-11	500
33.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	500

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой максимально развивается и формируется познавательные потребности и способности каждого учащегося, которые обеспечивают воспитание всесторонне развитой личности. Воспитание учащихся происходит в разных видах деятельности.

На каждый класс отводится 5 часов внеурочной деятельности. На начало года внеурочные занятия осуществлялись по ФГОС НОО, ООО по следующим направлениям: духовно – нравственное, социальное, обще интеллектуальное, спортивно – оздоровительное. Согласно ФГОС – обновлённый с шестого по одиннадцатый класс реализуется курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты», 1 – 4 класс – «Орлята России», 5 класс - «Я, ты, он, она - вместе целая страна» В 10 классе начат курс «Начальная военная подготовка», Продолжается реализация курсов по направлениям: функциональная грамотность, проектная деятельность, двигательная активность, «Разговоры о важном». Перед классным часом «Разговоры о важном» проводится еженедельная процедура поднятия флага по графику, утверждённому директором школы.

Сформирован отдельный раздел «Внеурочная деятельность» в «АИС Сетевой город», работает электронный журнал.

Разработаны рабочие программы школьных курсов на основе федеральных программ, размещённых на портале ЕСОО.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Образовательный центр «Точка роста»:

На базе школы третий год функционирует центр естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа». В 2024 году для реализации задач центра заключены договора о сотрудничестве с ФГБУ ВО АлтГПУ, ФГБУ ВО АГАУ. Осуществляется плодотворное сотрудничество с АИРО им.Топорова, со школами микрорайона.

Основными целями деятельности Центра являются:

- совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах
- расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
- расширение возможностей обучающихся для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность

В центре функционирует два кабинета в основной школе, оформленных в рамках бренда «Точка роста» и оформлены соответствующие зоны в двух кабинетах в здании начальной школы.

Кабинеты оснащены дополнительным современным оборудованием, позволяющим изучать предметы химия, биология и физика на более углублённом уровне:

- Цифровая лаборатория по биологии, которая используется на уроках биологии и Окружающий мир, а также при реализации ДООП «Юный эрудит», «Юный эколог», «Зелёная планета».
- Цифровая лаборатория по химии, которая используется на уроках химии, а так же при реализации ДООП «Юный эрудит», «Юный эколог», «Практическая химия».
- Цифровая лаборатория по физике, которая используется на уроках физики и Окружающий мир, а так же при реализации ДООП «Физика в задачах и экспериментах», «Юный эрудит», «Юный эколог», «Зелёная планета».

Цифровые лаборатории используются при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии, биологии и физике.

В системе наглядных средств обучения и демонстрационного оборудования имеются базовые элементы, общие для основного общего и среднего общего образования. Цифровая лаборатория и оборудование общего назначения позволяют обеспечивать деятельность обучающихся как в основной, так и в старшей школе, а в совокупности с цифровыми лабораториями по физике, биологии и химии – практическую деятельность в рамках изучения естественнонаучных предметов. Реализуется принцип приоритета ученического эксперимента для реализации системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении естественнонаучным предметам базируется в первую очередь на вовлечении обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов. Использование цифровых датчиков позволяет на совершенно другом качественном уровне производить измерения времени, расстояния, иметь возмож-

ность регистрировать и наблюдать изменение во времени таких величин как температура, электрическое напряжение, сила тока и т. д. Эти возможности дали хороший результат. Увеличилось количество победителей и призёров в интеллектуальных конкурсах, играх, марафонах.

В 2024 году педагоги центра взаимодействовали с коллегами из центров «Точка Роста» краевых, городских школ, участвовали в мероприятиях по обмену опытом, в разработке совместных планов, конференциях, практико-ориентированных семинарах и других мероприятиях.

Родители и обучающиеся смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. На официальном сайте школы еженедельно освещаются все события, которые происходят в центре «Точка Роста», родители видят фоторепортажи с уроков, занятий своих увлеченных наукой детей.

№	Наименование объединения/ ФИО руководителя	Класс	Количество детей
1.	«Роботехника»	1 - 4	60
2.	«Юный эрудит»	1 - 4	60
3.	«Юный эрудит»	5 - 11	24
4.	«Робототехника»	5 - 11	12
5.	Шахматы	1 - 4	16
6.	«Зелёная планета»	5 - 11	24
7.	«Практическая химия»	7 - 11	12
8.	«Физика в задачах и экспериментах»	5 - 8	24
9.	«Рост прост»	10 - 11	18
Итого:			248

Для развития интереса к данным предметам используются различные формы занятий с детьми: мастер-классы, научные шоу, круглые столы, игры по станциям, научные опыты и лабораторные работы. Уровень занятости учащихся дополнительными программами, благодаря Центру «Точка роста», сохранился в текущем году и составляет 93 %.

Результатом работы модуля «Объединения дополнительного образования», «Курсы внеурочной деятельности», образовательного центра «Точка роста» является результативное участие учащихся школы, участников объединений дополнительного образования, в творческих и интеллектуальных мероприятиях и конкурсах.

Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах и мероприятиях (выставках, викторинах, форумах, проектах и т.д.) различного уровня

Учебный год	Район	Город	Край	Всероссийские (заочные, он-лайн)	Всего
2021	151	119	64	63	397

2022	102	195	44	87	428
2023	164	120	39	61	383
2024	171	132	43	373	419
Количество призёров и победителей учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях					
Учебный	Район	Город	Край	Всероссийские	Всего
2021	49	36	2	42	129
2022	91	62	7	34	194
2023	97	51	7	64	155
2024	114	71	9	59	253

Модуль «Школьные медиа» представлен через группы в «Телеграмм канале» и «ВК», школьный сайт. Два – три раза в неделю выставляется информация о проведённых мероприятиях.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»:

Мероприятие	Класс
Молодёжный театр Алтая	1 - 11
Театр музыкальной комедии	1 - 11
Планетарий	2, 3, 4
Музеи города	2 - 7
Экскурсии по городу (экскурсионные площадки)	5 - 11
Экскурсии за пределы города (край)	5, 6, 7

Модуль «Работа с родителями» представляет собой следующую систему: «Школа ответственного родительства», с целью развития психолого - педагогической компетентности родителей 1- 11 классов; индивидуальные беседы с родителями учащимися по предупреждению неблагополучия в семьях; цикл бесед для родителей будущих первоклассников, по подготовке семей к школе; цикл бесед для родителей учащихся выпускных классов; привлечение родителей к организации и проведению классных и школьных мероприятий, работа «Совета родителей».

Просветительские мероприятия для родителей

№	Мероприятия	Кол-во Класс/школа
1	Родительские собрания (очно)	54/2
2	Родительские собрания общешкольные (онлайн, размещение и обсуждение информации в родительских чатах)	27
3	Размещение информации для родителей на сайте школы, в Телеграмм канале, АИС «Сетевой регион»	В неделю в социальных сетях помещается от 4 до 7 постов

4	Посещение квартир	7
5	Проведено диагностик, анкет, тестов с учащимися и родителями	12

В 2024 году количество классных коллективов составляет - 21. Сопровождением детей, просвещением родителей занималось 21 классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. Встречи, беседы, родительские собрания проводились в присутствии или под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя отдела воспитания.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»

Реализация модуля «Самоуправление» на уровне школы осуществляется через деятельность:

- Штаб воспитательной работы это орган, который осуществляет комплексную работу по воспитанию в школе. В работе ШВР наравне со взрослыми участвуют обучающиеся старших классов.
- Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.
- совет Школьного спортивного клуба - это объединение учащихся, которое служит средством физического развития обучающихся.
- Совет школьного музея — это общественное объединение, которое служит средством духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и формирования навыков самоуправления обучающихся и решает задачи по разработке основных направлений деятельности музея, организации просветительской, инновационной и научно-исследовательской деятельности, осуществление поисковой работы по всем направлениям деятельности музея.
- Клуб молодых избирателей «Перекрёсток» - выборы президента школы, инициативной группы, обсуждение массовых школьных мероприятий.
- Постоянно действующим на протяжении нескольких лет школьным активом, иницирующим проведение значимых для школы событий и мероприятий различной направленности, является состав вожатского отряда «Новое поколение». Главным механизмом является принцип «Равный обучает равного». Кроме того что учащиеся, входящие в состав отряда, являются активом школы, они ещё сопровождают обучающихся 1 - 5 классов через участие в классных и общешкольных событиях.

Деятельность ребят в разновозрастных группах объединённых едиными целями позволяет личноно прирастать как вожатыми, так и подшефным ребятами.

Наименование	Класс	Количество учащихся
Штаб воспитательной работы	8 - 10	3
Совет старост	5 - 11	12
Совет музея	5 - 9	10

Отряд «Новое поколение»	5 - 10	18
Совет дела	5 - 11	14
КМИ «Перекрёсток»	8 - 11	12
ШСК (актив)	8 - 11	6

В результате работы актива школы и учащихся, вовлечённых в организацию и проведение массовых школьных и межклассных мероприятий повысился уровень проявления учащимися таких элементов как:

- понимание важности приобщения к единому делу
- осознание важности деятельности каждого в жизнедеятельности школы
- повышение уровня заинтересованности детей в защите чести школы на более высоком уровне
- повышении уровня самоорганизации
- повышение информационно - медийной культуры.

Безопасность и Профилактика

В течение года с учащимися систематически велась работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, целью которой создание условий для выработки навыков адекватного поведения на дороге. В соответствии с планом работы школы особое внимание данному вопросу уделялось в ходе месячника Безопасности в сентябре и апреле месяце, Всероссийской акции «Внимание, дети!». Дополнительные профилактические мероприятия на основании рекомендательных писем комитета по образованию города Барнаула проведены в январе, феврале и марте, сделан Анализ аварийности с учащимися и их родителями, проведены творческих спортивных и интеллектуальных мероприятиях в течение всего периода.

Количество организованных встреч с инспекторами ГИБДД
для проведения профилактических бесед с учащимися:

Период	Количество встреч	Охвачено классных коллективов
2022 г	43	20
2023 г	Раз-два в месяц Всего встреч с классными коллективами - 48	20
2024 г	Раз в месяц Всего встреч с классными коллективами - 54	21

Мониторинг ДТП с участием учащихся

Период	Количество ДТП
2021	0
2022	1
2023	0
2024	0

Руководителем отдела воспитания осуществляется контроль организации профилактических мероприятий по предупреждению ДТП в соответствии с планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- тематические классные часы
- организация занятий отряда ЮИДД
- ведение журнала кружковой работы руководителем отряда ЮИДД, журналов внеурочной деятельности
- организация практических занятий на пешеходных переходах в микрорайоне
- наличие индивидуальных маршрутных листов
- участие учащихся, педагогов в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях) различного уровня

Профилактическая работа, направленная на профилактику ДТП, недостаточна, так как есть случаи задержания детей при неправильном переходе через улицу. Просветительская работа с родителями по профилактике ДТП должна носить более качественный и практически - направленный характер. В текущем году более активна стала группа «Родительский дорожный патруль», которая проверяет наличие светоотражающих элементов, «детских кресел» в автомобилях, правила парковки возле школы.

Во исполнение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты работы:

- участие в операции «Каникулы»
- проведение рейдов по выявлению и контролю семей, находящихся в социально опасном положении
- осуществление совместной работы с ОВД
- вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность и дополнительное образование
- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы
- организация спортивных мероприятий
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
- оказание адресной социальной помощи детям из неблагополучных семей
- организация летней занятости детей и подростков
- проведение классных часов, бесед с участием специалистов ОВД, системы профилактики
- проведение родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию
- освещение на информационных стендах и сайте школы вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, административной ответственности несовершеннолетних и родителей
- организация месячника правовых знаний
- заседания Совета профилактики
- организация индивидуальной работы социального педагога и психолога с учащимися, родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Согласно регламенту межведомственного взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих деятельность по раннему выявлению и работе со случаями нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними,

в течение учебного года школьным психологом Именовой Л. И., социальным педагогом Мыльниковой Д. И. проводится работа с учащимися первых классов, вновь прибывшими учащимися и учащимися имеющими проблемы в поведении, обучении. В связи с этим проводятся индивидуальные и коллективные беседы, консультации, советы профилактики, посещаются семьи учащихся.

Количество детей, стоящих на учёте ОДН и ВШК

Вид учёта	2021	2022	2023	2024
ВШК	0	2	0	0
КДНиЗП/ОДН	3	12	6	9
Всего	10	12	6	

Количество детей, стоящих на учёте АКНД

	2021	2021	2023	2024
Стоит на учёте	0	0	0	1
Прошли лечение	0	0	0	1

Количество семей, стоящих на учёте ОДН и КДН (СОП)

Вид учёта	2021	2022	2023	2024
ОДН/КДН	8	8	4	5

В 2024 году увеличилось количество учащихся и семей состоящих на различных видах учёта за счёт вновь прибывших, проживающих в микрорайоне школы.

Причины постановки на учёт семей – не выполнение родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей (основная причина - антисанитарные условия проживания детей, злоупотребление алкогольными напитками) Данные семьи находятся под систематическим контролем социального педагога и администрации школы.

Составлены и утверждены планы работы психолога и социального педагога, составлен график работы. На данный момент психологом ведётся работа по сопровождению 57 учащихся: подготовка на ТМПК, учащиеся с ОВЗ, имеющие антивитаальные наклонности в поведении, систематическая не успеваемость по предметам, отклонения в поведении. В связи с ростом количества не успевающих учащихся, психолог школы Именова Л. В. включила в свой план дополнительные мероприятия по просвещению учителей, родителей и учащихся в рамках школьной Программы по формированию навыков жизнестойкости.

В школе ежемесячно проводятся Советы профилактики. Организовано сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних, направлено в комиссию для рассмотрения 9 представлений. Совместно с инспекторами ОП «Южный» было проведено 2 Совета профилактики. Посещено 2 судебных заседания.

Проведена работа классными руководителями и педагогом-психологом по повышению уровня жизнестойкости подростков, профилактике антивитаального поведения, вопрос рассмотрен на МО классных руководителей, мероприятия включены в планы работы школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

В рамках проведения выездного «Единого дня профилактики», в преддверии летних каникул, когда у детей появляется много свободного времени, по приказу комитета по образованию города Барнаула на базе нашей школы состоялся

«Единый день профилактики». В рамках данной акции проведены беседы антинаркотической направленности, популяризации здорового образа жизни и административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Беседы провели специалисты различных учреждений и ведомств города Барнаула: КГБУ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, управление УМВД России по г. Барнаулу, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики», ОГИБДД ГУ МВД России по г. Барнаулу, Молодежный информационный центр «Жизнь без наркотиков». В данной акции приняли участие учащиеся с третьего по одиннадцатый класс.

В рамках акции «Дети России» проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения несовершеннолетних, так же в первой четверти проведено Социально-психологическое тестирования учащихся 7 – 11 классов на выявление склонности к употреблению психоактивных веществ. Тестирование проведено с согласия родителей, согласно приказа комитета по образованию.

Учащиеся школы приняли активное участие во всероссийской акции «Урок безопасности в сети Интернет». Проведены классные часы, интернет – уроки с учащимися 1 – 11 классов.

Советы профилактики:

Период	Проведено Советов профилактики	Рассмотрено персональных дел	Кол-во индивидуальных консультаций для родителей (законными представителями) обучающихся «группы риска»
2021	8	21	10
2022	8	20	18
2023	7	27	14
2024	7	24	11

С целью профилактики буллинга в школе проводятся классные часы, беседы, организован просмотр специальных видеороликов, рекомендованных комитетом по образованию. Систематически проводятся беседы, как в параллелях, так и в классах по просьбам классных руководителей. В родительские чаты рассылаются информационные сообщения. На сайте школы размещены локальные нормативные акты, памятки по безопасности учащихся. Создан раздел ШколаБезОбид#/.

С целью выявления вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты в сентябре - октябре ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. В обследовании приняло участие 87% обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Часть учащихся отказались или не приняли участие по иным причинам.

Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска (по итогам

тестирования), обучается в 7-х и 8-х классах. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста: склонность к рискованному поведению, подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок, повышенная тревожность.

Результаты тестирования доведены до сведения педагогов, администрации. Организована дополнительная работа педагога-психолога и классных руководителей по профилактике вовлечения обучающихся 7-8 классов в зависимое поведение, усилена профилактическая работа в 5-6-7 классах. С детьми группы риска проведена индивидуальная психологическая работа. Организованы и проведены мероприятия, направленные на профилактику аддиктивного поведения, на формирование социально-приемлемого поведения и на улучшение межличностного взаимодействия: встречи с привлечением специалистов из АКНД и Центра здоровья и медпрофилактики, классные часы о вреде ПАВ и эффективных способах отказа, неделя психологии, родительские собрания в том числе с участием детей.

Согласно плана работы школы по формированию жизнестойкости обучающихся работа ведётся по следующим направлениям:

- проведена диагностика
- по результатам диагностики сформированы списки учащихся «группы риска»
- проведены индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска»
- проведена психологическая диагностика обучающихся.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе

- мониторинг готовности к школе.
- мониторинг адаптации.
- выявление эмоциональных связей и сплоченности группы (жизнестойкость)
- мониторинг мотивации.

При переходе учащихся 5 классов проведена диагностика на тревожность по методике Филлипса.

Результаты диагностики (проводилась в октябре 2024 года)

Класс	Общая тревожность %	Переживания стресса %	Потребность успеха %	Проверка знаний %	Низкая физиол-ая сопротивляемость %	Страхи в отношении с учителем %
5а	32	10	15	27	6	8
5б	49	12	29	36	15	13
1а	1	0	79	94	3	0
1б	3	1	81	89	7	0
1в	4	1	65	87	4	0

Адаптация учащихся 10 класса прошла на 100%, но уровень потребности в знаниях – 21%.

По результатам диагностики проведены:

- классные родительские собрания в пятых классах в форме круглого стола.
- классными руководителями, педагогом-психологом проведена индивидуальная работа с родителями учащихся, испытующих трудности в усвоении программы пятых и первых классов.

На основании приказа школы и по рекомендации комитета по образованию города Барнаула проведено социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов на выявления склонности к совершению правонарушений, выявление рискованного поведения.

Результаты тестирования

параллель	Вероятность рискованного поведения		
	Высочайшая (кол-во учащихся)	Высокая %	Средняя, низкая %
7	1	34	65
8	3	39	60
9	2	27	71
10	0	27	73
11	0	14	86

Общее заключение по школе:

- 71% учащихся имеют среднюю вероятность риска в поведении
- 28% высокая вероятность риска:

По итогам проведена индивидуальная работа с классными руководителями по обсуждению

- форм и тем классных часов.
- форм психологического просвещения родителей

Организована работа с родителями учащихся школы группы «риска». Высочайшая степень риска у шести учащихся, выявленная в школе, при анализе тестирования в краевом центре, не подтвердилась.

С учащимися 10 класса проведены индивидуальные беседы-консультации.

В плане воспитательной работы школы на учебный год запланированы классные часы по жизнестойкости на ноябрь, апрель, а так же при необходимости на усмотрение классного руководителя, психолога или администрации школы.

Коллектив школы, под руководством педагога-психолога, приняла участие во всероссийской «Неделе психологии». Работа велась как специалистами школы, так и с привлечением специалистов дополнительного образования, психологами АГУ, АлтГПУ. Направление работы просматривалось через классные мероприятия, участие в городских проектах.

Общий вывод по результатам диагностики образовательной среды:

При нахождении в МБОУ «СОШ № 93», участники образовательных отношений, в большинстве случаев, находятся в положительно-стабильном эмоционально-окрашенном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности.

В МБОУ «СОШ № 93» весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе.

В школе укомплектован состав ППК. Организована работа логопеда и дефектолога.

Основные направления работы учителя дефектолога:

На коррекционно – развивающие занятия с учителем дефектологом (на основании Заключения ТПМПК) на начало учебного года было зачислено 20 обучающихся. Дефектологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводилось по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-6 классов включала следующие направления:

- развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
- развитие пространственных направлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словарного запаса, развитие познавательной деятельности, восполнение пробелов предшествующего обучения на основе программного материала;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Первичная диагностика проведена с целью:

- определения актуального уровня развития учащихся;
- определение причин трудностей в обучении;
- определение индивидуальных путей развития учащихся;
- коррекция и компенсация нарушений;
- планирование коррекционных мероприятий.

По результатам обследования учащиеся были разделены на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. С целью наблюдения за развитием учащихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия, составлены индивидуальные программы по устранению пробелов усвоения программного материала в картах динамического развития, выявлены дети, которые имеют затруднения в усвоении программного материала.

Консультативная работа с учителями проводилась параллельно каждому этапу дефектологической диагностики. Сотрудничество с классными руководителями помогало учителю-дефектологу в выявлении особенностей учебной деятельности детей. Учителя помогали осуществлять связь учителя-дефектолога с родителями учащихся.

Консультативная работа с родителями проводилась на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса. Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей учащихся.

Методическая работа учителя-дефектолога осуществлялась совместно учителями начальных, средних классов, при взаимодействии с родителями.

В результате работы наблюдается положительная динамика у 15 учащихся: восприятие, увеличился объём памяти, повысилось произвольное внимание, улучшились процессы мышления, появилась познавательная активность. Все 20

учащихся оставлены для продолжения работы, т.к. эти учащиеся имеют стойкие нарушения учебно-познавательной деятельности.

Так же при проведении дополнительной диагностики, по запросу классных руководителей выявлены 7 обучающихся с нарушениями памяти, внимания, мышления и познавательной деятельности.

Самообследование учителя-логопеда.

Основная цель работы учителя-логопеда школы в работе с детьми: создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии обучающегося.

Задачи по оказанию логопедической помощи в школе:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Диагностическое направление работы.

В первой половине сентября было проведено первичное логопедическое обследование обучающихся поступивших в 1 класс. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. Всего было обследовано 53 первоклассников.

Выявлено с нарушениями устной речи (нарушение звукопроизношения, недостаточно развитое фонематическое восприятие, бедность словаря и синтаксических конструкций, аграмматизмы в самостоятельной речи) – 25 обучающихся. Из них с общим недоразвитием речи – 12 обучающихся. С фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 7 обучающихся. С фонетическим нарушением – 4 обучающихся. С лексико-грамматическими нарушениями – 2 обучающихся. Из них 7 обучающихся зачислены в логопедический пункт, остальные обучающиеся, были взяты на учёт и поставлены на очередь. В рамках данного направления был проведён анализ письменных работ обучающихся 2, 4 классов. Было обследовано 53 письменные работы обучающихся 2-х классов, среди которых были выявлены 19 обучающихся, имеющих специфические ошибки. Так же было обследовано 52 письменные работы обучающихся 4-х классов, среди которых было выявлено 15 обучающихся, имеющих специфические ошибки.

По запросу родителей и классных руководителей, была проведена углубленная диагностика обучающихся с 1-9 класс, в том числе обучающихся с ОВЗ. По результатам диагностики, даны рекомендации родителям и педагогам.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа.

На начало учебного года на индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия были зачислены 30 обучающихся, 15 из которых предоставили заключение ТПМПК. Без заключения ТПМПК были зачислены дети, у которых нарушение речи затрудняло усвоение общеобразовательной программы: 5 обу-

чающихся (Общее недоразвитие речи. 3 уровень речевого развития)

10 обучающихся (Нарушение процесса письма. Дисграфия)

В течение учебного года, были зачислены 5 обучающихся, которые представили заключение ТППК, один из которых находится на домашнем обучении (РАС 8.3) и 1 обучающийся с инвалидностью. Все занятия проводились в соответствии с коррекционными планами, рабочей программой и расписанием занятий. Консультативное направление работы учителя-логопеда.

Консультативная работа с родителями проводилась на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса. Проведено 20 индивидуальных консультаций по запросу родителей учащихся. Индивидуальная консультативная работа с учителями проводилась на протяжении всего учебного года. На методическом объединении учителей начальных классов была рассмотрена тема: «Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии у младших школьников. Рекомендации для учителя начальных классов»

Всего в 2024 году проведено заседаний ППк - 10, на которых рассмотрено 59 персональных дел учащихся, проведены беседы с родителями и учащимися, даны индивидуальные рекомендации. Даны направления на ТМПК – 12, прошли ТМПК - 6 учащихся.

В течение года в психологическую службу школы поступали запросы по направлениям:

- проблемы в учебно-коллективных отношениях
- эмоционально-поведенческие трудности учащихся (агрессивность, тревожность, конфликтность и т.п.);
- неуспеваемость учащихся
- психологические проблемы обучения в младшем звене
- межличностные отношения, выбор образовательного маршрута, повышения мотивации обучения (в среднем и старшем звене)

Оперативно, через ППк школы решались психологические вопросы, запрошенные родителями, учениками, педагогами, быстро реагировала администрация школы на вопросы невыполнения родительских обязанностей к своему ребенку.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и школы. Вовлечение родителей в деятельность школьной жизни, помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности психологической службы проведены родительские собрания только онлайн (материалы предоставлялись классным руководителям). Через сайт школы: «Безопасность детей в интернете», «О профилактике подросткового суицида», «Как родителям помочь наладить взаимодействие с детьми», «Проблемы адаптации 1, 5 классов», «Неуспеваемость обучающихся: проблемы и как помочь?».

Количество учащихся с инвалидностью

2021	2022	2023	2024
6	7	5	9

Количество заседаний ППК

период	Плановые заседания	Внеплановые заседания	Рассмотрено персональных дел
--------	--------------------	-----------------------	------------------------------

2022	4	1	61
2023	4	2	68
2024	6	4	59

Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий существенно гармонизируют процесс образования и воспитания, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения и развития школьников.

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение: явлений дезадаптации обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам, активное включение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности кружков по интересам, формирование толерантности, разработка конкретных рекомендаций работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Психопрофилактическую работу по профилактике социальной дезадаптации со школьниками осуществляется в тесном сотрудничестве с социальным педагогом. Проводятся общешкольные линейки с освещением вопросов безопасности дорожного движения, безопасности на водных объектах и ж/д дороге, правил поведения в каникулярное и внеурочное время, профилактика зависимых состояний и внешний вид учащихся. Профилактическая встреча - беседа учащихся 8 – 11 классов с старшим и участковым инспекторами ПП «Южный» Центрального района города Барнаула, профилактическая встреча - беседа с врачом-наркологом детского отделения АКНД. В основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних лежит выявление и анализ основных причин и условий, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков. Работа с такими детьми включает в себя следующие составляющие: индивидуальная работа с ребенком через проведение консультаций и диагностик, работа с семьей, направленная на повышение психологической компетенции (консультирование), работа с педколлективом по формированию толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями (консультирование, семинары).

Развивающая работа по профориентации с учащимися, направленная на расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, ориентирование в мире профессий, помогает с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

- оказание учащимся помощи в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Для реализации поставленных задач ведётся курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6 – 1 классов.

Кроме данного курса при организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы и методы работы:

- психологическое тестирование;
- взаимодействие с образовательными организациями СПО и ВО;
- взаимодействие с Центром занятости населения
- форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» (всероссийские открытые уроки 8-11 классы);
- проект «Полезная суббота в АГУ»
- психолого-педагогический класс и совместная работа с АлтГПУ
- работа центра образования «Точка роста»
- мастер-классы, деловые игры профориентационной направленности в рамках классных часов и школьных мероприятий
- экскурсии в музей ж/д транспорта, «Горная аптека», «Мир камня», на предприятия города и микрорайона.

В рамках профориентационной работы, повышения интереса к науке учащиеся школы приняли участие в акции «Профнавигатор», посетили День открытых дверей АлтГУ, АлтГТУ, АГИК, РАНХиГС, АГМУ, АГАУ а так же во все СПО т города. На базе школы состоялись беседы с представителями профессиональных учебных заведений города. Специалисты Центра занятости населения г. Барнаула, провели тестирование на профессиональное самоопределение в 9,11 классах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в организации осуществляется на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №93» реализуется по 6 направлениям:

Художественная

Естественно-научная

Физкультурно- спортивная

Социально- гуманитарная

Техническая

Туристско- краеведческая

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Каждый обучающийся школы имеет право заниматься

в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также менять направления объединения. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости переходить из одного объединения в другое. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется по желанию обучающегося на основании заявлений родителей (законных представителей), поданных в школе.

Организована работа объединений дополнительного образования по договору с МАОУ ДОД «ЦДТ № 2», КГБУ СП «Спортивная школа по хоккею на траве «Юность Алтая», МБДОУ «Рубин».

В рамках направления по развитию коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия важную роль играет участие учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях (выставках, викторинах, форумах и т.д.) различного уровня.

В школе организована работа объединений дополнительного образования

2022 год	2023 год	2024 год
11	15	17

№	Объединение/направление	Кол-во учащихся	Классы
1.	«Волейбол»	15 11	6 – 7 8 - 10
2.	Музей истории села Лебяжье	12	5 - 9
3.	ДЮП «Огонёк»	15	7
4.	«Основы дизайна «Феникс»	24	5 - 7
5.	ЮИДД «СВЕТОФОР»	12	4
6.	Общефизическая подготовка	16	6 - 7
7.	Клуб молодого избирателя «Перекрёсток»	12	8 - 9
8.	Театральная студия «Образ»	18	5 - 8
9.	«Предшкольная подготовка»	27	
10.	«Тайны русского языка»	30	9
11.	«Обществознание+»	17	9
12.	Вожатский отряд «Новое поколение»	26	6 - 8
13.	Волонтёрский отряд «Новое поколение»	8	6, 8
14.	«Каратэ»	12	1 - 4
15.	«Хоккей на траве»	45	4 – 6 7 - 8
16.	«В сказке бисера и лоскутков»	26	1- 4
17.	Танцевальный коллектив «Солнечный денёк»	30	1 - 4 5 - 7
18.		356/71%	

Известно, что проблема мотивации к обучению всегда сохраняет свою актуальность, особенно в дополнительном образовании, основополагающий принцип которого – добровольность и право выбора направления саморазвития и самореа-

лизации. И здесь успехи во многом определяет наличие мотива достижений – стремления добиться положительных результатов и улучшить прежние.

На начальной ступени обучения дети хотят заниматься абсолютно во всех объединениях, зачастую всем классом, отсюда количество учащихся 5-7 классов в объединениях дополнительного образования составляет 49,7 % от списочного состава всех объединений. В этом учебном году уменьшилось число старшеклассников, посещающих объединения дополнительного образования. Доля старшеклассников в объединениях составляет 11,5 %. Для педагогов дополнительного образования – это самая проблемная возрастная группа. Большая часть времени дети посвящают подготовке к экзаменам. Выкроить время для занятий творчеством в плотном графике факультативов, консультаций, репетиторов для занятий творчеством весьма сложно. Хотя именно среди старшеклассников много талантливых ребят, получивших навыки творческой деятельности за предыдущие годы обучения. Приоритетными для них становятся вопросы профессионального самоопределения и дополнительного развития в выбранном направлении, поэтому они выбирают объединения «Тайны русского языка», «Обществознание+», созданные по их запросам.

Занятия в творческих объединениях расширяют возможности для развития эстетических наклонностей одаренных детей, проявивших интерес к той или иной художественной области. Преимущество такого типа образования как раз в том и состоит, что дети получают дополнительное время, внимание специалиста для развития своей индивидуальности, реализации своих собственных эстетических потребностей. Дети, обучающиеся в объединениях дополнительного образования длительное время, творчески растут на наших глазах, мы с удовольствием следим за их успехами, гордимся ими. Можно с уверенностью говорить о том, что дополнительное образование в нашей школе решает целый комплекс задач, дающих возможность:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ученика и педагога.

Все это подтверждает эффективность созданной в нашей школе системы воспитания личности посредством дополнительного образования. Цели и задачи, поставленные перед дополнительного образования, выполнены. Дополнительные общеразвивающие программы реализованы полностью.

Выводы: дополнительная общеобразовательная программа реализуется на бесплатной основе. В полном объеме обеспечена следующими ресурсами: материально-техническим, программно-методическим, кадровым. Уровень удовлетворенности родителей высокий – 91%, уровень эффективности – достаточный. Охват учащихся внеурочной занятостью – 93, 4 %

3.3.Качество предметной подготовки

Показатели	Единица измерения	Год		
		2022	2023	2024
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	%	158/41,8	174/37,7	158/37,4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,75	3,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,9	2,92	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	55	47
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	4	4	4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	44	35	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/28	6/14,6	5/11 (из них -4 чел на семейном обучении)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/28	6/14,6	5/11 (из них -4 чел на семейном обучении)

Показатели	Единица	Год		
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл	человек/%	0/0	0/0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/ 2,4	3/14
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/ 5,5	0/0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	428/103	498/103	603/125
Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	194/40	275/58	158/32,8
Регионального уровня	человек/%	44/10	45/10	7/2
Федерального уровня	человек/%	79/17	77/16,2	64/14
Международного уровня	человек/%	6/1,2	8/1,68	0/0

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

	2022	2023	2024
Количество обучающихся	468	475	481
На «5»	16	15	15
На «4» и «5»	142	140	143
Успеваемость	97,3	97,1	94,3
Качество знаний	40,9	37,7	37,4
Качество знаний выпускников основной	33,2	12	28,5
Качество знаний выпускников средней	53,2	38,9	20,7
Аттестаты особого образца %	0	2,5	14
Медалисты %	0	5,5	0

Выводы: Наблюдается стабильность по качеству усвоения предметов по школе в целом. В 2024 году наблюдается незначительное снижение успеваемости, показатель в 100% не достигнут, так как увеличилось число детей девиантного поведения и состоящих на учете у психоневролога (14%), детей с ЗПР, прибывших учащихся, обучающихся на «3». Прибытие в 10 кл, учащихся, не мотивированных на учебу. Не достигнут показатель 100% окончания основной школы учащимися 9 класса второй год подряд.

По итогам 2023 года школа вошла в проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные организации обучающихся (далее –ШНОР). Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. С января 2024г в школе реализуется Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». По итогам реализации Программы, по результатам образовательной деятельности, ВПР и ГИА- 2024 , школа вышла из списков ШНОР. Однако, все еще требуется усиление работы внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими по одной отметке «3», а также усиления работы с выпускниками 9,11 классов в части профориентационной работы и осознанного выбора поступления в 10 класс.

Оценки за контрольные работы совпадают с итоговыми за четверть, стабильные результаты по итогам контрольных работ показали учащиеся начальных классов, до 9 % учащихся не справлялись с заданием, либо оценка была на балл ниже четвертной, причина - пропуски уроков по болезни, по неуважительной причине, усложнение учебного материала, педагогическая запущенность, занятость в спортивных соревнованиях.

Реализация ФГОС НОО в 2023/2024 учебном году

Краткое наименование	При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)
----------------------	---

вание образовательной организации	Участие родительской общественности (да/нет)	Оценка мета-предметных результатов через групповой проект (да/нет)	Организовано анкетирование родителей (законных представителей) (да/нет)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты (да/нет)	Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО (да/нет)	
МБОУ " СОШ № 93"	да	да	да	да	да	
Результаты итоговой оценки (вывод)						
Общее количество выпускников 4 классов (чел.)	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
49	32	65%	15	31%	2	4%
Метапредметные результаты						
Группы мета-предметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	15	31%	26	54%	8	16%
Учебное сотрудничество	14	29%	26	54%	7	14%
Грамотность чтения информационных текстов	22	46%	20	42%	7	14%

Двое учащихся 4 класса не освоили ООП НОО, оставлены на повторный год обу- чения, из них один- с ОВЗ.

С целью повышения качества общего образования, школа участвует в реализации федерального проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».

Итоги диагностических работ по функциональной грамотности в 2024 году:

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 кл	46	93
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	64	92

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ

9АБ	48	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	89

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9АБ	40	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	91

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9АБ	69	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	92

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А Б	51	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	87

Трудности у учащихся по итогам диагностических работ:

-В выполнении варианта: непривычный объем, разнообразие сюжетов.

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения: 1) необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации; 2) недостаточный учебный опыт.

Дефицитные знания: нахождение доли, процента числа; вычисление объема параллелепипеда; работа с величинами; применение пропорциональной зависимости для решения задачи. 3) несформированность общеучебных умений: поиск двух решений, работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте.

В 2024 году в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами проведены всероссийские проверочные работы (далее- ВПР)

Результаты ВПР

кл	предметы	Количество участников	ВПР (%)						за предыдущий период (четверть)	
			«2»	«3»	«4»	«5»	% успеш- и	% КЗ	% успеш- и	% КЗ
4	русский язык	40	10	40	50	0	90	50	90	45

	математика	43	2,33	39,53	48,84	9,3	97	62	97	71
	окружающий мир	40	0	35	47,5	17,5	100	65	100	63
5	русский язык	45	18,15	41,47	31,51	8,87	82	40	95,8	51
	математика	45	20	40	35,56	4,44	80	40	95,8	44,9
	история	45	8,89	73,33	17,78	0	91	18	95,8	50
	биология	44	4,55	54,55	40,91	0	95,4	41	98	44,5
6	русский язык	46	27	39,13	17,39	6,52	64	24	93,5	42
	математика	44	28	47,73	18,18	2,27	68	21	100	37,2
	биология	21	4,76	80,95	9,52	4,76	95	14,3	100	47
	история	22	4,55	63,64	31,82	0	95	31,8	100	37,4
	география	21	0	57,14	42,86	0	100	42,8	100	53,5
	обществознание	22	9,09	68,18	18,18	4,55	90,9	18,2	96,3	29,6
7	русский язык	31	6,45	45,16	45,16	3,23	94	48,4	97,9	45,5
	математика	37	18,92	48,65	29,73	2,7	81	32,4	86,5	37,3
	биология	18	0	44,44	44,44	11,11	100	55,5	95,8	58
	физика	13	15,38	46,15	38,46	0	85	38,5	93	52
	география	15	0	40	60	0	100	60	95,8	58
	обществознание	20	5	55	40	0	95	40	100	50
8	русский язык	38	21,05	55,26	21,05	2,63	79	23,7	95,2	45,8
	математика	33	24,24	60,61	15,15	0	76	15,1	93	33,3
	история	17	5,88	52,94	35,29	5,88	94,2	37	100	34,1
	физика	14	14,29	21,43	50	14,29	84	64,2	100	52,6
	биология	19	5,26	57,89	31,58	5,26	94,7	31,8	100	47,6
	география	19	26,32	31,58	36,84	5,26	73,7	42,1	90,5	50,9
	итого	788	11,8	49,49	34,2	4,3	88,11	38,1	96,3	46,8

Сравнение отметок с отметками по журналу 4 кл

Русский язык:

вывод	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Математика:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	97,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Окружающий мир

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 кл

Русский язык:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	43,48

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	54,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100

Математика:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	48,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100

Биология :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	61,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,36
Всего	44	100

История :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	37,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100

Сравнение отметок с отметками по журналу 6 кл

Русский язык:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	54,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	45,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Математика:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	52,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	47,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

Биология :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

История :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

География:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Обществознание:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Сравнение отметок с отметками по журналу 7 кл

Русский язык:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	80,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,68
Всего	31	100

Математика:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

Физика :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Биология :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

География:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Английский язык:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Обществознание :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Сравнение отметок с отметками по журналу 8 кл

Русский язык:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26
Всего	38	100

Математика:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	30,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	69,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

физика :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

Биология :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

История :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

География :

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Нет учащихся, обучающихся на «4и5», получивших на ВПР по предметам неудовлетворительную оценку.
2. Учащиеся начальной школы справились с ВПР достаточно хорошо, показатели качества и успеваемости по предметам на 90% соответствуют отметкам за четверть.
3. По предметам 5-8 классах (русский язык, математика, история, обществознание, физика, биология) высокий процент (до 28%) учащихся, понизивших оценку (с 5 на 4, с 4 на 3, с 3 на 2).
4. 7 % учащихся от общего числа участников написали ВПР по всем предметам на «2».
5. 15% учащихся, снизивших оценку по ВПР в сравнении с четвертной, не хватает 1-2 баллов до отметки за четверть.

6. При анализе достижения планируемых результатов по предметам выявились проблемы:

- низкий процент достижения планируемых результатов по ряду предметов в сравнении с результатами города Барнаула и Алтайского края:
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- на низком уровне усвоены некоторые темы по биологии, географии, физики, истории.

Причины выявленных несоответствий итоговых оценок и оценок по результатам ВПР, низкого процента достижения планируемых результатов внутреннее, субъективные, исходящие:

со стороны обучающихся:

1.Обучающиеся не мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, обучающиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения, анализ, оценку взаимосвязи объектов и процессов.

3. До 85% учащихся, получивших неудовлетворительную отметку за ВПР, имеют невысокий средний балл по предметам по итогам учебных четвертей (от 2,5 до 28 баллов)

4. В 5-7 кл есть прибывшие учащиеся из других школ с низкими умственными способностями, а также учащиеся, оставленные на повторный год обучения (до 3-х человек).

5. Не выполнение рекомендаций ППк

Со стороны педагогов:

1. Недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;

2. Недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний;

3. Однообразие форм текущего контроля;

4. Недостаточная готовность некоторых учителей-предметников к инновационным технологиям;

5. Недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися и учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Внешние причины:

1. Материал учебника в части заданий, контроля построен не в формате заданий ВПР, учителю приходится тратить много времени для подготовки и отработки

2. при выведении оценки за четверть (полугодие, год) средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

3. Увеличение нагрузки на учителей в связи с переходом на новые образовательные стандарты. Отсутствие КИМ, методических пособий, учебников в соответствии с ФГОС.

Таким образом, в 2024 году проблема повышения качества образования и работа по снижению учебной неуспешности обучающихся остается актуальной и приоритетной.

В целях пропаганды успешности обучения, стимулированию учащихся к познавательной деятельности проведены предметные недели по предметам естественно-научного цикла, истории и неделя по иностранным языкам. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по материалам комитета по образованию г.Барнаула. Проверка работ школьного этапа олимпиады проводилась учителями-предметниками в соответствии с Положением Всероссийской олимпиады. Школьный этап олимпиады в МБОУ СОШ №93 г. Барнаула проходил по 23 предметам. Всего в ней принимали участие 232 ученика 4-11 классов. Многие ребята участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Самыми активными были ученики 5,6,7,8 классов. Наибольшее количество участников по предметам: русский язык и математика, физическая культура, биология, английский язык и обществознание. 86 учеников стали победителями и призерами ВСОШ. На муниципальном этапе олимпиад приняло участие по 20 предметам. В 2024 году 15 призеров и победителей на муниципальном уровне (в 2023-6 чел). Двое участников стали участниками регионального этапа ВСОШ (биология, химия, из них один победитель по биологии. В целом увеличилось количество участников и призеров/победителей школьного этапа по всем предметам, в сравнении с прошлым годом.

Традиционно, в феврале 2024 года на базе школы была проведена XXI муниципальная Научно-практическая конференция. Приняли участие 120 учащихся 1-11 классов из девяти школ города: МБОУ «СОШ №93», МБОУ «Гимназия №5»,

МБОУ «СОШ №63», МБОУ «СОШ №76», МБОУ «СОШ №91», МБОУ «СОШ №94», МБОУ «СОШ №95», МБОУ «СОШ №96», МБОУ «СОШ №97». Юные исследователи выступали в 10 научных секциях. Их работы оценивали члены жюри, в которое входили учителя – предметники нашей школы и МБОУ " СОШ 91", Ветераны труда научные сотрудники Западно-Сибирской овощно-опытной станции. Как отмечают участники, исследовательская и проектная работа обогатила их новыми знаниями, способствовала развитию самостоятельности, ответственности.

В ходе школьной НПК выявлены проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году: качественная подготовка участников в части представления презентации, соответствие представленных работ критериям. Все мероприятия освещались на сайте школы.

В течение 2023-2024 учебного года была проведена корректировка учебных программ. По результатам проверки установлено следующее:

1. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.
2. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, сжатия тем, резервных уроков, замещения пропущенных учебных часов;
3. Количество часов по плану и фактически у всех учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами: больничный лист педагогов, курсы повышения квалификации, изменения в годовом календарном графике в связи с санитарно-эпидемиологическими мероприятиями, карантинными мероприятиями в отдельных классах.
4. Выполнение контрольных и практических работ осуществлялось в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практические и лабораторные работы, контрольные работы проведены, показаны в тетрадях учащихся и листах анализа контрольных работ.
5. Программы по предметам учебного плана в 1-11-х классах, с учетом корректировки, выполнены на 100%, отставаний нет.

	Качество знаний			Успеваемость		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	52,8	56,4	55	97,1	98,7	94,7
Основная школа	31,5	26,6	28,6	97,5	95,7	94,2
Средняя школа	48,3	31	20,7	100	100	93,1
По школе	40,9	37,7	37,5	97,3	97,1	94,3

По итогам года в сравнении за три последние года наблюдается снижение качества обучения и успеваемости в основной школе и старшей школе, а так же по школе в целом, увеличение числа учащихся с условным переводом , окончивших год на «2».

Причины:

-Увеличилось число детей девиантного поведения и состоящих на учете у психоневролога (9%), детей с ЗПР.

- Недисциплинированность. Несоблюдение рекомендаций школы как учащимися,

так и родителями.

На особом контроле у администрации и классных руководителей стоял вопрос успеваемости, подготовке к ГИА и ЕГЭ учащихся 9,11 класса. В девятых классах количество учащихся, входящих в «группу риска» увеличилось в два раза в сравнении с прошлым годом. Для успешной аттестации учащихся были организованы дополнительные занятия с выпускниками, согласно графику, проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Но, все еще остается проблематичным пропуски уроков, 100% посещаемость данных занятий учащимися, недисциплинированность, несоблюдение рекомендаций школы как учащимися, так и родителями.

Причины неуспеваемости: Индивидуально-психологические особенности учащихся, недисциплинированность, нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения, низкие способности к предметам. Отсутствие должного контроля со стороны родителей.

Итоги ГИА -2024

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Всего учащихся			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% кач.	% усп	Средн. оценка
Русский язык ОГЭ/ ГВЭ	2/1	9	13	38,2	20	58,8	0	0	34	47	100	3/5
Математика ОГЭ/ ГВЭ	3/4	7,5	6/1	18	18	45	5	12,5	40	25	87,5	3/4
История	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	100	4
Английский яз.	0	0	0	0	1	100	0	0	1	0	100	3
Обществознание	0	0	4	44	3	30	2	22	9	44	78	3
География	3	16	3	16	12	63	1	6	19	32	94	3
Химия	2	25	1	12,5	5	63	0	0	8	37,5	100	3
Биология	2	8	9	36	14	56	0	0	25	44	96	3
Физика	0	0	1	20	4	80	0	0	5	20	100	3
Информатика	1	20	1	20	3	60	0	0	5	40	100	4

Предмет	Всего учащихся			
	Кол-во	% усп	Средний балл	
Русский язык ЕГЭ	10	100	47	61,57
Математика ЕГЭ (базовая)	10	100	4	4,06
Обществознание ЕГЭ	1	100	44	53,32

По итогам ГИА-11 все выпускники 11 класса получили аттестаты в основной период. По итогам ОГЭ-9 86% выпускников 9 класса получили аттестаты в основной период. Пять человек оставлены на повторный год обучения, так как не преодолели минимум по математике, обществознанию (из них пять человек получают семейное образование).

Выводы и рекомендации по разделу:

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы рассматривается в марте на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН. Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: – для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков. – для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). – Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. С целью профилактики пере-

утомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №93". Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В 2023/2024 учебном году в школе на уровне среднего общего образования по организован универсальный профиль с углубленным изучением двух предметов (биология и обществознание). Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам отдельной части объема учебного предмета образовательной программы, изученной за полугодие (год). Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанную в рабочей программе. Таким образом, промежуточная аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку обучающихся и проводится в соответствии с распределением времени на изучение предметов на последних уроках полугодия (года). Обучающиеся, получающие образование в форме само-

образования, проходят промежуточную аттестацию в образовательной организации экстерном. В этом случае формы и порядок промежуточной аттестации согласовываются с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН с изменениями и дополнениями.

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНаЗ, в соответствии с рекомендациями ФГБНУ "Институт содержания и методов обучения" (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2–3 классах — не более 1,5 ч., в 4–5 классах — не более 2 ч., в 6–8 классах — не более 2,5 ч., в 9–11 классах — не более 3,5 ч.).

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения - русский.

Выводы: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	год выпуска 2022	год выпуска 2023	год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	15	35	33
Среднее общее образование	12	18	10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	23	10	12
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	77	5	21
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	7	8	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	9	4	7

Призваны в армию	1	0	1
Трудоустроились	0	0	1
Итого:	17	12	10
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы: стабильная востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 85-100%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами профессиональной переподготовки;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно- методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях;

-через научно-методические пособия;
-через знакомство с передовыми педагогическими разработками Алтайского края и российским опытом.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	32	34
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/96,7	31/96,8	32/94,1
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/96,7	31/96,7	32/94,1
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3,1	1/ 3,1	1/ 3,1
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3,1	1/ 3,1	1/ 3,1
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/83	24/75	25/73,5
	Высшая	16	17	18/52,9
	Первая	9	7	7/ 20,5
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	1/3,3	2	3/8,8
	Свыше 30 лет	10/30	10/31,2	11/32
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2/6,6	2/6,2	3/8,8
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/33	10/ 31,2	10/ 31,2
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100	32/100	34/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работ-	2/100	2/100	2/100

	ников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников			
--	---	--	--	--

Административно-управленческих работников - 2 человека, все имеют управленческое образование и аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Аттестация педагогических кадров в 2024 году проводилась в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников (приказ Министерства Просвещения России № 196 от 24 марта 2023 года), а также на основании Регионального отраслевого соглашения, правового акта, устанавливающего общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений на территории Алтайского края в сфере образования на 2022-2024 годы. В 2024 году прошли аттестацию на квалификационные категории – 5 человек (2- на высшую, 3-на первую квалификационную категории), из них – 3 человека повысили квалификационные категории по должности учитель (1- на высшую, 2- на первую).

Выводы: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важной сферой методической работы является работа педагогического и методического советов школы, в состав которых входят заместители директора, руководители МО и опытные учителя. На их заседаниях велось обсуждение новых программ спецкурсов, утверждение плана работы МС, МО. Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях. Педагоги школы распределены в пять методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-научного цикла.

Работа МО строилась на основе анализа результатов образовательного процесса прошлого учебного года, на заседаниях МО рассматривались сложные вопросы теории и практики по предмету, о подготовке к ЕГЭ, обсуждались результаты проведенных контрольных работ, тематических срезов, подводились итоги участия в олимпиадах разного уровня. Большая работа по внедрению ФГОС нового поколения проведена учителями начальных классов. Однако, исходя из анализов руководителей МО, следует отметить, что слабо решается вопрос проведения открытых уроков как способа обмена опытом, усилить работу с одаренными детьми.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая пси-

холого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Этапы подготовки введения «Профессионального стандарта «Педагог»

Промежуточным результатом деятельности по данному направлению является:

- 95% педагогов имеют и систематически представляют результаты исполнения плана индивидуального роста;
- потребность педагогов в участии инновационной деятельностью и презентации собственного педагогического опыта и продолжения образования.

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия. В этом году учителя-предметники начинали активнее использовать в своей практике информационные технологии как средство активизации творческого подхода в изучении предметов и внеурочной занятости:

1. Для систематизации и распространения передовых педагогических технологий- 75% (прошлый год-59%), 12 педагогов имеют сайты или страницы, 100%- электронную почту.

2. В целях управления образовательным процессом:

Использование программы по ЕГЭ, КИЗ, система «Сетевой город», тарификация, создание презентаций, сайта, аналитической деятельности- 100% (прошлый год-100%)

3. Методические разработки уроков с применением ИКТ и мультимедийной техники- 100% (прошлый год- 90%) 4. Организация участия школьников в конкурсах различных уровней- 80 (прошлый год-75%):

5. Во внеклассной работе- 90% (прошлый год - 90%)

Свыше 84 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что выше краевого показателя.

Следует отметить незначительную динамику участия педагогов в конкурсах, участие педагогов, как и в прошлом году, в основном заочное, дистанционное. Отмечается положительная динамика участия педагогов в конференциях, работе жюри.

В 2024 году двое педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне:

- Муниципальный этап краевого конкурса «Педагогический дебют-2025» (Ермоленко Е.С., учитель музыки),

- Муниципальный этап краевого конкурса «Самый классный классный-2025» (Малышева Ю.А., классный руководитель 8Б кл)

В 2024 году школа приняла участие:

- Сетевая реализация программ профильных психолого-педагогических

классов (совместно с АлтГПУ).

В школе организованы в рамках сетевого взаимодействия с ЦДТ № 2 - 3 выставки, 2 районных конкурса.

На базе школы проведены муниципальные мероприятия- 2.

Выводы: Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей МО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить свой ИППР, образовательный процесс в целом.

Руководителям МО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе имеется необходимая база для получения учащимися среднего образования и дополнительного образования: здание начальной школы, средней школы, актовый зал, спортивный, тренажерный зал, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, музей, кабинет психолога.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В настоящее время обеспеченность компьютерами составляет 1: 11. Программно-информационное обеспечение характеризуется наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой NET-6. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта. Оснащение учебных кабинетов АРМ -100%. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке. Наличие контентной фильтрации исключает доступ к запрещённым ресурсам.

Библиотечный фонд составляет: основной 8839 экземпляров, учебники 6500 экз., методическая литература 120 экземпляров. Ежегодно производится подписка на 10 экземпляров периодической печати для детей. Книжный фонд художественной литературой пополняется не в достаточной мере. Цифровой анализ по-

казал, что книгообеспеченность на одного читателя составляет 69%, обращаемость 19%. В библиотеке установлен компьютер и МФУ. Ежегодно выделяется субвенция на покупку учебной литературы.

В период летних каникул в библиотеке проведён капитальный ремонт, установлены 6 новых стеллажей.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников. Обеспеченность учебной литературой еще недостаточна.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с частичным освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	2022	2023	2024
Кабинет физики (в том числе для занятий центра «Точки Роста»)	1	1	1
Кабинет биологии/химии (в том числе для занятий центра «Точки Роста»)	1	1	1
Кабинет информатики	1	1	1
Кабинет технологии	1	1	1
Кабинет начальных классов	8	8	8
Другие учебные кабинеты (математики, истории, географии, англ.яз, русского языка)	5	5	5
Кабинет дополнительного образования и внеурочной деятельности	1	1	1
Кабинет – Центр детских инициатив	1	1	1
Лингофонный кабинет	0	0	0
Игровая для учащихся начальных классов (вне-	1	1	1

урочные занятия, дополнительное образование)			
Кабинет психолога	1	1	1
Кабинет логопеда/дефектолога	0	0	0
Кабинет социального педагога	0	0	0
Библиотека	1	1	1
Музей	1	1	1
Лаборатория (физика/химия)	2	2	2
Кабинет ОБЖ(НВП)	0	0	0
Кабинет административно-управленческого персонала	2	2	2
Учительская (в каждом здании)	2	2	2
Актальный зал	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Помещение гардероба	1	1	1
Комната гигиены/ раздевалки	1/2	1/2	1/2
Бассейн	0	0	0
Стадион	0	0	0
Спортивная площадка	1	1	1
Хоккейная коробка	1	1	1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке.

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет биологии - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования,

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная Интернет-линия, функционирует официальный сайт МБОУ «СОШ №93».

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса и занятий внеурочной деятельностью.

В МБОУ «СОШ №93» имеется следующее техническое оснащение:

Компьютерное, информационное, интерактивное, цифровое оборудование МБОУ «СОШ №93»	
наименование	Количество, шт
Компьютеры	14
Ноутбуки	42
Экраны	10
МФУ	25
Принтер	2
Интерактивная доска	2
Сервер	1
нетбук	1
моноблок	1
проекторы	12
Смарт-телевизоры	6
Акустическая система L Audio NG-12A	1
Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3
Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3
Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3
Набор ОГЭ по химии	4
Образовательный набор по механике, механотронике, и робототехнике	2
Образовательный набор для изучения многокомп. робототех. сис. и манип. роботов	1
Цифровой микроскоп	3
Установлены видеокамеры в помещениях количество	Наруж.18, внутр. 16

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Столовая (раздаток) оснащена мебелью на 84 посадочных мест (54 места в здании начальной школы, 30 мест в основной школе), дети получают горячие завтраки, обеды, работает буфет. В столовой нет производства приготовления пищи, поставка готового горячего питания и изделий для буфета осуществляется поставщиком ООО КШП «Глобус».

В виду отсутствия помещения для гардероба в начальной школе, в коридоре на 1,2 этажах размещены индивидуальные кабинки для учащихся.

В 2024 году для организации работы на уроках физической культуры и занятий

внеурочной деятельностью частично обновлен спортивный инвентарь. Произведен капитальный ремонт освещения в двух учебных кабинетах: №6 кабинет географии и № 9- кабинет английского языка. Проведен Интернет в центр детских инициатив. Выполнен капитальный ремонт (замена) дверной группы в здании основной школы. Установлен флагшток, размещена государственная символика, обновлены информационные стенды. Установлена охранная сигнализация и пожарное освещение.

В школе организован подвоз учащихся школьным автобусом. Утверждены два школьных маршрута.

Территория школы поддерживается в надлежащем состоянии, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685 -21.

Ведется обработка территории от клещей, производится регулярная уборка территории, выполняется обрезка и спил деревьев. Территория ограждена, имеется освещение, видеонаблюдение.

В рамках заключенного государственного контракта от 30.12.2021 № 0410/151 между Министерством цифрового развития связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком» в МБОУ «СОШ №93» обеспечен доступ к сети Интернет в целях реализации основных образовательных программ, программы воспитания и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями в РФ. В том числе обеспечено ограничение доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, содержащейся в сети Интернет, для образовательных организаций.

В 2024 году проведены мероприятия по оформлению образовательных пространств в рамках рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации. В зданиях начальной и основной школ оформлены обязательные экспозиции с государственными символами Российской Федерации, а также с содержанием информации о возможностях и проектах для детей, по государственным праздникам и памятным датам, «Движение Первых», платформы «Россия – страна возможностей», программы воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России» и других организаций. Информация о школе и проводимых мероприятиях сопровождается QR-кодом для перехода на сайт проекта, организации. Работают временные экспозиции, тематические выставки рисунков. Координацией организации пространств занимается советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. К оформлению привлекаются школьники.

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), расписание занятий составляется в соответствии с рекомендациями СанПиНа. Вопросы сохранения здоровья школьников находятся на постоянном контроле администрации. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Для полноценного функционирования образова-

тельной организации необходим ремонт помещений для создания дополнительных ученических мест, для оборудования кабинета ОБЗР (НВП), логопеда/дефектолога, ЛФК, для занятий с учащимися с ОВЗ, оснащение медицинского кабинета, капитальный ремонт библиотеки. Необходимо также оборудование для «Безбарьерной среды».

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутри-учрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательного минимума). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда,

аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Мероприятия по ВСОКО	Наличие или отсутствие
Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 93» Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ № 93»
Наличие ответственного лица - представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назна-	Имеется
План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	Имеется
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС
Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 93» Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ № 93»

	Наличие ответственного лица - представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назна-	Имеется
	План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	Имеется
	Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	Используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС. Снижение бюрократической нагрузки
	Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	План внутриучрежденческого контроля МБОУ «СОШ № 93»
	Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Аналитический материал в разделах анализов работы школы, в разделах самоанализа
	Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общности	Участие родителей в оценке деятельности школы в рамках дней открытых дверей, в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО
	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование
	Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План внутриучрежденческого контроля составляется с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).
	Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО

Результаты оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Со стороны администрации проведен контроль в рамках ВСОКО:

- реализована Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с

рисками учебной неуспешности»

- проведен мониторинг снижения бюрократической нагрузки на педагогические кадры. Проведено перераспределение полномочий по подготовке отчетности между администрацией и учебно-вспомогательным персоналом
- проведен контроль за использованием учителями обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- проведен опрос об уровне удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ 93» соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы по результатам самообследования:

В школе созданы необходимые условия: организационные, кадровые и мотивационные для обеспечения возможности получения качественного образования. Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и продолжает обновляться. Обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Создано и поддерживается безопасное образовательное пространство, в учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.

В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

Проблема	Пути решения
•затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности;	создание отчетов в АИС «Сетевой регион. Образование» в рамках Реестра сокращенного документооборота, снижения бюрократической нагрузки
•недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч организация общественно-полезной деятельности, социальных практик; работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проект-
•дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализа достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании. Сотрудничество с ВУЗами региона, переподготовка

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 №1324).

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	498
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	209
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	252
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	137/30,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Базовая-4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/11,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/11,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/7,14
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	603/125
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	158/32,8
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	7/2
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	64/14
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	37/8,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	37/8,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	37/8,3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	32/94,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	32/94,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/ 3,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/ 3,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	
1.29.1	Высшая	чел./%	18/52,9

1.29.2	Первая	чел./%	7/ 20,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический		14/41,1
	стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	3/8,8
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	11/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	чел./%	3/8,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	чел./%	10/ 31,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	34/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	2/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	468
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,58

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №93»

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Существующие нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура и система управления.

Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.

В 2024 году в школе функционировало 21 класс-комплект. В школе осуществляется инклюзивное обучение, индивидуальное обучение на дому. Реализуется профильное обучение в 10-11 кл, профиль- универсальный с углубленным изучением биологии и обществознания. Наблюдается процесс снижения качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом, это связано с тем, что возросло количество детей, направленных на ТПМПК. Незначительно снизилась успеваемость в параллели 5 классов, что связано с переходом на основную ступень обучения. Вопрос соблюдения преемственности обучения учащихся при переходе с начального общего образования к основному общему образованию находится в центре внимания психологической службы школы, учителей-предметников, работающих в данной параллели. В школе отсутствуют выпускники 11 классов, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике, все выпускники получили аттестаты об образовании. Осуществляется система мониторинга учебных и внеурочных достижений обучающихся. Работа с одаренными учащимися строится в соответствии с планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, многочисленные экскурсии в рамках классных часов. Профессиональное самоопределение осуществляется на через элективные курсы. В связи с выполнением индивидуального проекта и необходимостью осуществления профессиональной ориентации учащихся, в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности ведутся курсы по профориентации, внедряется сетевая форма реализации программ профильных психолого-педагогических классов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Востребованность выпускников.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям. В школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Имеет место востребованность выпускников и готовность их к продолжению обучения (более 85% ежегодно).

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, используют информационно-коммуникативные технологии. Коллектив школы укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагогические работники своевременно проходят аттестацию на присвоение квалификационных категорий. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.

Информационная образовательная среда школы соответствует требованиям к современным образовательным учреждениям. Созданные условия позволяют оптимально обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Материально-техническая база.

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. В школе планируется в рамках выполнения соглашения администрации, управляющего совета и профсоюзного комитета выполнение работ по улучшению материально-технического оснащения образовательного процесса. При поступлении средств планируется создание безбарьерной среды.

Внутренняя система оценки качества образования.

В школе функционирует ВСОКО, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через школьный сайт и через систему «Сетевой край. Образование». В школе имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

Общий вывод:

Содержание деятельности МБОУ «СОШ №93» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам, что отражено в результатах итоговой аттестации; результатах школьников на муниципальных этапах всероссийской олимпиады школьников и иных творческих и образовательных конкурсах; результатах участия педагогов в различных мероприятиях, уровне квалификации педагогов.