

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 93" г. Барнаула

РАССМОТРЕНО  
ШМО

Протокол № 5  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

Протокол № 15  
от "25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №93»

О.Г.Коростелева

Приказ № 233-осн.

от "25" августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественно-научной направленности  
«Рост Прост»

Возраст учащихся: 15 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог центра  
«Точка роста»  
учитель географии  
Мыльникова Дарья Ивановна

## Оглавление

№	Раздел
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель, задачи, ожидаемые результаты
1.3	Содержание программы
1.4	Условия реализации программы
1.5	Формы аттестации
1.6	Оценочные материалы
1.7	Методические материалы
1.8	Список литературы

## **1.1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности «Рост Прост».**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-б)
- Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв.

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4).

- Устав МБОУ «СОШ № 93»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ № 93»

### **Актуальность:**

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда — интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Старшеклассник не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, а это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности)

предполагаемой будущей профессии. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 10 - 11 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

**Вид программы:** модифицированная.

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Адресат программы:** возраст учащихся, участвующих в реализации программы: 15 - 17 лет. Группа комплектуется из учащихся 10 - 11 классов. При подборе обучающихся главным условием является добровольность и заинтересованность.

**Срок и объем освоения программы:**  
1 год ,136 педагогических часов, из них:

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные

**Режим занятий:**

<b>Предмет</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>«Рост Прост»</b>	4 часа в неделю; 136 часов в год.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием

### **Задачи программы:**

Воспитательные:

создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Развивающие:

- развивать у подростков отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
- формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

Обучающие:

- дать представления об основах выбора профессии;
- расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;
- расширить знания учащихся о мире профессий;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута

### **Ожидаемые результаты:**

	<b>Базовый уровень</b>
<b>Знать</b>	Значение профессионального самоопределения; Требования к составлению личного профессионального плана; Правила выбора профессии; Понятие о профессиях и профессиональной деятельности; Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
<b>Уметь</b>	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

	<b>Базовый уровень</b>
	Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
Владеть	Навыком безопасного поведения в интернет-среде; Адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; Навыком рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

### 1.3. Содержание программы «Рост Прост»

Базовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b><i>Вводная часть.</i></b>	<b>8</b>	4	4	
1.1	Профессиональные намерения учащихся.	4	2	2	
1.2	Понятие и построение личного профессионального плана	2	2		
1.3	Диагностика мотивации	1		1	
1.4.	Построение ЛПП	1		1	
2.	<b><i>Мир профессий</i></b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	
2.1	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации	4	2	2	

	профессий. Характеристика труда				
2.2.	Диагностика общей профессиональной готовности.	4	2	2	
2.3.	Матрица выбора профессии.	6	2	4	
2.4.	Понятие профессиограммы	4	2	2	
2.5.	Пробы профессий 5 типов по Климову.	20	10	10	
2.10.	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	8	4	4	
3.	<b><i>Познавательные процессы и способности личности.</i></b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
3.1.	Память. Внимание.	4	2	2	
3.2.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	4	2	2	
3.3.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	6	2	4	
3.4.	Способности. Виды способностей.	4	2	2	
4.	<b><i>Психология личности</i></b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	4	2	2	
4.2.	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	4	2	2	



	Потребности и их виды.				
4.3.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	4	2	2	
5.	<b><i>Профессиональное самоопределение</i></b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
5.1.	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	6	2	4	
5.2.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	6	2	4	
5.3.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	6	2	4	
5.4.	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	6	2	4	
5.5.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	6	2	4	
6.	<b><i>Подготовка к будущей карьере</i></b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
6.1.	Понятия карьера, должность, жизненные ценности.	4	2	2	
6.2.	Разработка индивидуальной модели профессиональной	4	2	2	

	карьеру.				
6.3.	Резюме. Технология создания резюме.	8	4	4	
6.4.	Разработка личного резюме.	2		2	
<b>7.</b>	<b>Обобщение</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
7.1.	Построение ЛПП.	2		2	
7.2.	Защита проектов ЛПП	6		6	Проект ЛПП
7.3.	Зачет				Зачет
	Итого:	<b>136</b>			

#### 1.4 Условия реализации программы

#### 1.5. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	119
Продолжительность каникул	с 28.10.23 по 05.11.23, с 30.12.23 по 08.01.24, с 25.03.24 по 02.04.24
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 26.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)

#### 1.6. Условия реализации

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- Средствами реализации рабочей программы являются, материально-техническое оборудование Центра «Точка роста» - учебный кабинет
Информационное обеспечение	- Мультимедиа аппаратура - Компьютер с выходом в интернет - Аудиоколонки.
Кадровое обеспечение	Учитель географии высшей квалификационной категории

#### 1.7 Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Предполагается проверка усвоения материала в форме открытых уроков, участие в конкурсах (школьного, городского, республиканского уровня).

При оценивании итогового проекта следует обращать внимание на такие элементы проекта, как:

- техническую сложность;
- практическую значимость проекта.

Помимо собственно проекта следует оценивать умения групповой работы. Умение организовывать работу в группе следует оценивать по:

- наличию и функциональности разделения обязанностей;
- информированности группы о результатах работы;
- вкладу каждого члена группы.

### 1.8. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО (проект дальнейшего образования) самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

### 1.9. Методические материалы

#### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

#### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Защита проекта
- Игра
- Презентация

**Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

### Список литературы

1. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Пряжников Н.С. изд.: Москва «ВАКО» 2008.
2. Для тебя и о тебе. Жариков Е., Крушельницкий Е. М.; изд.: Просвещение, 1991
3. Как выбрать профессию. Климов Е.А. изд: М.; Просвещение
4. Профессиональное и личностное самоопределение. Пряжников Н.С.М.; Изд. «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
5. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Бендюков М; Соломин И; Ткачев изд.: М. Санкт-Петербург «Литера плюс», 1997.
6. Элективный курс «Человек и профессия». Методическое пособие с электронным сопровождением курса. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина; изд.: М.:Глобус,2007

Информационные ресурсы:

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>