

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 93" г. Барнаула

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 15
от "25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №93»
О.Г.Коростелева
Приказ № 233-осн.
от "25" августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»
срок реализации 1 год, возраст детей от 10 до 12 лет
на 2023/2024 учебный год

Возраст воспитанников: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог центра естественно-
научного профиля «Точка роста»
Мыльникова Дарья Ивановна
учитель географии

2023 г.

Оглавление

1. Нормативные правовые основы разработки Программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
-
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
- Список литературы

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «СОШ № 93»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ № 93»

Пояснительная записка

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дополнительного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, могут быть экологические проекты, выводящие педагогов за стены учреждений в окружающий мир социальную действительность.

Масштабы проблемы мусора, отходов становятся просто недопустимыми.

Мусор-это свидетельство запущенности, заброшенности, упадка - как отдельного дома, так и села, города, и страны, и всей планеты.

Художники во всем мире научились из ненужного вторсырья делать модные аксессуары и стильные вещи. Глобальное движение под названием апсайклинг приживается и в России. Дословно с английского это называется upcycling - то есть переработка с усовершенствованием. Новый продукт должен быть лучше того, из чего он произведен!

Апсайклинг - это один из лучших вариантов по преобразованию мусора. Ведь у нас до сих пор не решена проблема переработки вторсырья, - считают российские эко-дизайнеры. А такое увлечение - реальный шанс уберечь страну от превращения в свалку. В мире давно пытаются решить проблему мусора, уменьшить его количество, а если не удается - пользоваться изделиями по второму разу.

Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.

Апсайклинг, в свою очередь, можно условно разделить на переработку чистого мусора (пластика, бумаги, банок, пробок) и использование старых вещей, которые потеряли свою функциональность (книг, техники, шин, мебели, одежды) в совершенно новых ипостасях, предоставляя им новое, иногда очень неожиданное содержание.

Возможность повторного использования будь то ненужных материалов не только частично спасает Землю от экологической катастрофы, но и доставляет людям эстетическое удовольствие - будет это эйфория от художественной самореализации, источник дополнительной прибыли или любовное влечение эксклюзивными вещами преимущественно ручной работы.

Направленность: естественно-научная

Актуальность: эстетическая, познавательная, коммуникативная функции данной программы способны оказать огромное воспитательное воздействие на внутренний мир ребенка, способствуют формированию активной жизненной позиции по отношению к своей планете. В связи с этим ребенок не только отражает действительность, но и что более важно, преобразует ее и преобразуется сам как личность. Преобразование действительности на основе полученных знаний и умений позволит обучающимся выработать так же свою эстетическую позицию, привнесит в любое дело эстетическое начало, бережно относиться к природе, к планете.

Новизна данной программы заключается в знакомстве с одним из интереснейших видов творчества - апсайклингом. Сырьем для производства служат уже использованные материалы. Такой процесс, в промышленности очень важен.

Сохраняются природные ресурсы, а старые использованные и уже ненужные вещи и материалы получают новую жизнь.

Особенности программы: Обучаясь по программе «Юные экологи» обучающиеся в течение года знакомятся с понятиями ответственного потребления: Апсайклинг, Биоразлагаемый, Гринвошинг, Компостирование, Микропластик, Органический, Раздельный сбор, Ресайклинг, Углеродный след, Устойчивая мода, Экологичный, Экомаркировка, Ноль отходов и т.д. Постепенно привыкают к экологическому потреблению ресурсов планеты. Узнают, к чему приводит засоряемость планеты, и как можно помочь остановить этот процесс. В течение всего периода обучения развивают творческое воображение, узнают и придумывают, как ненужным вещам можно подарить вторую жизнь. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности, направлена на развитие и поддержку талантливых детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Данная программа разработана для обучающихся 10 - 12 лет

Объем -136 часов:

Форма обучения: очная.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование. Занятия могут проводиться в форме творческой мастерской, экскурсии, выставки, праздника, игры. В связи с тем, что в группы входят дети разного возраста с различными психологическими особенностями, а специфика предмета требует индивидуальной проработки материала с каждым ребенком, желательно проводить занятия по некоторым темам в групповой, мелко-групповой или звеньевой форме.

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеразвивающую программу «Юные экологи» в полном объёме, считаются выпускниками объединения.

Режим занятий соответствует СанПиН, предъявляемым к общеобразовательным школам. Эти требования соблюдены при создании программы - это наполняемость детского объединения, длительность занятий, соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм. Занятия могут быть организованы как со всем составом группы (12 человек), так и в подгруппах по 5 - 8 человек по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятий по 40 минут (академический час). Перерыв не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания учебного кабинета и проведение уборок с использованием дезинфекционных средств. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Цель программы: создание условий для привлечения внимания детей и их родителей к повторному использованию ненужных вещей, обучение детей экологически правильному поведению.

Задачи:

Узнать, что такое «апсайклинг»?

Изучить проблемы утилизации ненужных вещей.

Показать на примере работ, как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды.

Привлечь внимание обучающихся и их родителей и научиться делать красивые вещи из мусора и старых вещей с целью сокращения количества отходов и создания благоприятной окружающей среды

Развивать познавательную, творческую, общественную активность обучающихся и их родителей, повышать экологическую культуру.

Совместно с детьми привлечь внимание общественности к данной проблеме.

Планируемый результат

Выпускник со сформированными навыками экологически грамотного поведения в окружающем мире, умеющий извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять её разными способами.

Должны знать:

- связь между человеком и природой;
- экологическую ситуацию в своем городе;
- правила поведения в природе;
- знание правил поведения во время коллективной работы;
- установки на здоровый образ жизни;
- нормы природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Должны уметь:

- работать со справочной литературой;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- оформлять результаты своей деятельности.
- проявлять инициативу и ответственности за порученное дело;
- участвовать в конкурсах, мероприятиях, связанных с экологией;
- выразить активную жизненную позицию школьника;
- уважительно относиться к старшим, проявление заботы к младшим;
- толерантно относиться к окружающим;

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Апсайклинг	20	10	10
3	Биоразлагаемый материал	20	10	10
4	Гринвошинг	20	8	12
5	Микропластик	15	10	5
6	Экологичный образ жизни	20	9	11
6.1	Экомаркировка	6	4	2
6.2	Zero waste (ноль отходов)	6	4	2
6.3	Раздельный сбор	6	2	4
6.4	Углеродный след	8	4	4
6.5	Устойчивая мода	8	6	2
7.	Итоговое занятие	5	1	4
		136	69	67

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	теория	практи ка	Воспитательная работа
Вводное занятие		2	1	1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с работой детского объединения.
1	Вводное занятие	1	1		
2	Вводное занятие	1		1	
Апсайклинг.		20	10	10	Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям.
3.	Апсайклинг.	1	1		Инструктаж по технике безопасности.Проявлять интерес к новым тенденциям.
4.	Апсайклинг.	1	1		Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности.Бережное отношение к природе
5	Апсайклинг.	1	1		Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности.Бережное отношение к природе

6	Апсайклинг.	1	1		Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
7	Апсайклинг.	1	1		Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
8	Апсайклинг.	1		1	Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
9	Апсайклинг.	1		1	Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
10	Апсайклинг.	1		1	Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
11	Апсайклинг.	1		1	Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
12	Апсайклинг.	1		1	Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
13	Апсайклинг.	1	1		Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
14	Апсайклинг.	1	1		Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
15	Апсайклинг.	1	1		Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
16	Апсайклинг.	1	1		Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
17	Апсайклинг.	1	1		Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
18	Апсайклинг.	1		1	Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе

19	Апсайклинг.	1		1	Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
20	Апсайклинг.	1		1	Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
21	Апсайклинг.	1		1	Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
22	Апсайклинг.	1		1	Инструктаж по технике к новым тенденциям безопасности. Бережное отношение к природе
Биоразлагаемый материал		20	10	10	Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
23	Биоразлагаемый материал	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Экологическое воспитание.
24	Биоразлагаемый материал	1	1		Инструктаж по технике безопасности. развитие интереса к новым технологиям
25	Биоразлагаемый материал	1	1		развитие интереса к новым технологиям
26	Биоразлагаемый материал	1	1		развитие интереса к новым технологиям
27	Биоразлагаемый материал	1	1		развитие интереса к новым технологиям
28	Биоразлагаемый материал	1		1	развитие интереса к новым технологиям
29	Биоразлагаемый материал	1		1	развитие интереса к новым технологиям
30	Биоразлагаемый материал	1		1	развитие интереса к новым технологиям
31	Биоразлагаемый материал	1		1	развитие интереса к новым технологиям

32	Биоразлагаем ый материал	1		1	развитиеинтереса к новым технологиям
33	Биоразлагаем ый материал	1	1		развитиеинтереса к новым технологиям
34	Биоразлагаем ый материал	1	1		развитиеинтереса к новым технологиям
35	Биоразлагаем ый материал	1	1		развитиеинтереса к новым технологиям
36	Биоразлагаем ый материал	1	1		развитиеинтереса к новым технологиям
37	Биоразлагаем ый материал	1	1		развитиеинтереса к новым технологиям
38	Биоразлагаем ый материал	1		1	развитиеинтереса к новым технологиям
39	Биоразлагаем ый материал	1		1	развитиеинтереса к новым технологиям
40	Биоразлагаем ый материал	1		1	развитиеинтереса к новым технологиям
41	Биоразлагаем ый материал	1		1	развитиеинтереса к новым технологиям
42	Биоразлагаем ый материал	1		1	развитиеинтереса к новым технологиям

Гринвошинг		20	8	12	Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
43	Гринвошинг	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
44	Гринвошинг	1	1		Инструктаж по технике безопасности
45	Гринвошинг	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
46	Гринвошинг	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
47	Гринвошинг	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
48	Гринвошинг	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
49	Гринвошинг	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
50	Гринвошинг	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
51	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
52	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
53	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
54	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
55	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
56	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
57	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
58	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
59	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
60	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
61	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
62	Гринвошинг	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
Микропластик		15	10	5	Инструктаж по технике безопасности. Экологическое воспитание.
63	Микропластик	1	1		Инструктаж по технике безопасности.

64	Микропластик	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
65	Микропластик	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Трудовое воспитание
66	Микропластик	1	1		Экологическое воспитание.
67	Микропластик	1	1		Экологическое воспитание.
68	Микропластик	1	1		Экологическое воспитание.
69	Микропластик	1	1		Экологическое воспитание.
70	Микропластик	1	1		Экологическое воспитание.
71	Микропластик	1	1		Экологическое воспитание.
72	Микропластик	1	1		Экологическое воспитание.
73	Микропластик	1		1	Экологическое воспитание.
74	Микропластик	1		1	Экологическое воспитание.
75	Микропластик	1		1	Экологическое воспитание.
76	Микропластик	1		1	Экологическое воспитание.
77	Микропластик	1		1	Экологическое воспитание.
Экологичный образ жизни		20	9	11	Инструктаж по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к здоровью
78	Экологичный образ жизни	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к здоровью

79	Экологичный образ жизни	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к здоровью
80	Экологичный образ жизни	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Воспитывать бережное отношение к здоровью
81	Экологичный образ жизни	1	1		Воспитывать бережное отношение к природе.
82	Экологичный образ жизни	1	1		Воспитывать бережное отношение к природе.
83	Экологичный образ жизни	1	1		Воспитывать бережное отношение к природе.
84	Экологичный образ жизни	1	1		Воспитывать бережное отношение к природе.
85	Экологичный образ жизни	1	1		Воспитывать бережное отношение к природе.
86	Экологичный образ жизни	1	1		Воспитывать бережное отношение к природе.
87	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.
88	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.
89	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.
90	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.
91	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.

92	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.
93	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.
94	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.
95	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.
96	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.
97	Экологичный образ жизни	1		1	Воспитывать бережное отношение к природе.
Экомаркировка		6	4	2	Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
98	Экомаркировка	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
99	Экомаркировка	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
100	Экомаркировка	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
101	Экомаркировка	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
102	Экомаркировка	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
103	Экомаркировка	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям

Zero waste(ноль отходов)		6	4	2	Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
104	Zero waste(ноль отходов)	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям.
105	Zero waste(ноль отходов)	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
106	Zero waste(ноль отходов)	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
107	Zero waste(ноль отходов)	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
108	Zero waste(ноль отходов)	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
109	Zero waste(ноль отходов)	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
Раздельный сбор		6	2	4	Трудовое воспитание
110	Раздельный сбор	1	1		Трудовое воспитание
111	Раздельный сбор	1	1		Трудовое воспитание
112	Раздельный сбор	1		1	Трудовое воспитание
113	Раздельный сбор	1		1	Трудовое воспитание
114	Раздельный сбор	1		1	Трудовое воспитание

115	Раздельный сбор	1		1	Трудовое воспитание
Углеродный след		8	4	4	Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
116	Углеродный след	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
117	Углеродный след	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
118	Углеродный след	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
119	Углеродный след	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
120	Углеродный след	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
121	Углеродный след	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
122	Углеродный след	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
123	Углеродный след	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
Устойчивая мода		8	6	2	Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
124	Устойчивая мода	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
125	Устойчивая мода	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям

126	Устойчивая мода	1	1		Инструктаж по технике безопасности. Проявлять интерес к новым тенденциям
127	Устойчивая мода	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
128	Устойчивая мода	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
129	Устойчивая мода	1	1		Проявлять интерес к новым тенденциям
130	Устойчивая мода	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
131	Устойчивая мода	1		1	Проявлять интерес к новым тенденциям
Итоговое занятие		5	1	4	Проектная работа
132	Итоговое занятие	1	1		Проектная работа
133	Итоговое занятие	1		1	Проектная работа
134	Итоговое занятие	1		1	Проектная работа
135	Итоговое занятие	1		1	Проектная работа
136	Итоговое занятие	1		1	Проектная работа

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	119

Продолжительность каникул	с 28.10.23 по 05.11.23, с 30.12.23 по 08.01.24, с 25.03.24 по 02.04.24
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 26.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Цифровая лаборатория для школьников ЛЦИ-16(32) ООО «Союзтехнология» г. Ульяновск 2022г. Ноутбук
Информационное обеспечение	- аудио - видео - фото - интернет источники - микроскоп

Формы контроля результатов освоения программы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

Входящий контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

Материально-технические условия реализации программы

Необходимые инструменты для работы:

- канцелярский нож
- ножницы с прямыми концами (большие и маленькие)
- ножницы с загнутыми концами (маленькие)
- шило
- кисточка для клея
- деревянные палочки
- утюг
- линейки
- секатор
- клей ПВА
- картон
- проволока
- флористический оазис
- простые карандаши
- гуашь
- ватман
- двусторонний скотч

Природные материалы:

- семена
- плоды
- косточки
- крупы
- засушенные цветы, травы и листья
- засушенные оболочки плодов
- шишки
- ракушки
- деревянные спилы
- ветки и корни

Методические материалы

- Фото и видеоматериалы
- Образцы изделий
- Большое количество иллюстративного материала из журналов
- Альбомы с фотографиями цветов, композиций, выставочных работ

Список литературы :

1. Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009.
2. Багоцкий, С.В. Еще раз об "Экологическом образовании" / С.В. Багоцкий. - Биология в школе. - 2006.
3. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2005.
4. Борейко, Е.В. Природоохранная эстетика в школе / Е.В. Борейко. - К. : Киевский эколого-культурный центр, 2005.
5. Вересов, Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание, 1993. - № 7. - С. 45.
6. Гирусов, Э.В. и др. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. - М., 2009.
7. Глазачев, С.Н. и др. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев. - Народная асвета, 2005.
8. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. - М.: ЦГЛ; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.
9. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Ю. Иванова. - М. : Педагогическое общество России, 2000.