

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ № 93"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

Протокол №1
от "22" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №12
от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
"СОШ №93"

О. И. Гришина
Приказ №257
от «22» 08 2024 г.



Рабочая программа курса

**«Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр»
для начальной школы (1-4 класс)**

Автор:

Колпащикова Ярослава Владимировна, Жукова Елена Николаевна, Беляева
Ольга Алексеевна, Ключанцева Ирина Юрьевна, Терновая Ирина Николаевна,
Березовенко Светлана Анатольевна, Черепанова Олеся Валерьевна, Голикова
Тамара Владимировна
учитель начальных классов

г Барнаул, 2022

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «СОШ №93»

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно программе развития образовательного учреждения.

1.2. Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса. **Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д. **Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

Связь с окружающим миром. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

1.3. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Программа курса «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр» является модифицированной программой. Срок реализации – 4 года.

Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

1.4. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Курс «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 1 ч в неделю (всего 135 ч)

в 1 классе — 33 ч, во 2 классе — 34 ч, в 3 классе— 34 ч, в 4 классе— 34

1.5. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету

1 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению
3. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
2. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Отвечать на простые вопросы учителя.
4. Учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

Ученик научится

1. Овладеть основными техническими действиями, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта.
2. Получит первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.
3. Овладеет умениями организовывать подвижные игры.

Ученик получит возможность научиться

1. Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.
2. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
3. Излагать правила игр, условия игр, организовывать игры.

2 класс

Личностные результаты:

1. Проявлять уважение к своему народу, к своей родине.
2. Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
3. Формировать уважительное отношение к культуре других народов;
4. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Метапредметные результаты:

1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

Ученик научится

1. Овладеть основными техническими действиями, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта.
2. Владеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. Получит первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Ученик получит возможность научиться

1. Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.
2. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3 класс

Личностные результаты:

1. Формировать уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
2. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

3. Развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1.Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

4.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Предметные результаты:

Ученик научится

1.Владеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

2.Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического). О её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

Ученик получит возможность научиться

1.Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

2.Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

3.Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения

4 класс

Личностные результаты:

1.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

2. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

3.Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

3. Отстаивать свою точку зрения, Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Ученик научится

1.Формировать первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

2.Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

3.Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

Ученик получит возможность научиться

1. Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

2. Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

3.Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

1.6.Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во час	Дата	Виды и формы деятельности
	I. Игры с бегом (8 часов)	8		
1	Игра «Змейка»	1		Игра
2	Игра «Филин и пташки»	1		Игра
3	Игра «Круговые пятнашки»	1		Игра
4	Игра «Ловушки в кругу».	1		Игра
5	Игра «Палочки – вырубалочки».	1		Игра
6	Игра «Кошка и мышка в лабиринте».	1		Игра
7	Игра «Много троих, хватит двоих»	1		Игра
8	Игра «Дай руку»	1		Игра
	II. Игры с мячом (5 часов)	5		
1	Игра «Перебрасывание мяча»	1		Игра
2	Игра «Летучий мяч».	1		Игра
3	Игра «Гонка мячей».	1		Игра
4	Игра «Попади в цель».	1		Игра
5	Игра «Русская лапта»	1		Игра
	III. Игры с прыжками (4 часа)	4		
1	Игра «Петушинный бой».	1		Игра
2	Игра «Борьба за прыжки».	1		Игра
3	Игра « Воробушки и кот».	1		Игра
4	Игра «Кто первый?».	1		Игра
	IV. Зимние забавы (5 часов)	5		Игра
1	Игра «Строим крепость».	1		Игра

2	Игра «Взятие снежного городка».	1		Игра
3	Игра «Лепим снеговика».	1		Игра
4	Игра «Меткий стрелок».	1		Игра
5	Игра «Кто быстрее?» (на санках)	1		Игра
	V. Игры малой подвижности (3 часа)	3		
1	Игры «Колечко».	1		Игра
2	Игра «Море волнуется».	1		Игра
3	Игра «Краски».	1		Игра
	VI. Эстафеты (4 часа)	4		
1	«Передал – садись»,	1		эстафета
2	«Скакалка под ногами»	1		эстафета
3	«Шарик в ложке».	1		эстафета
4	«Передача мяча в колонне»,	1		эстафета
	VII. Народные игры (5 часов)	5		
1	Игра "Горелки".	1		Игра
2	Игра «Гуси - лебеди»	1		Игра
3	Игра «Казачьи разбойники»	1		Игра
4	Игра "Мишени".	1		Игра
5	Игра «Мотальщицы»	1		Игра

Тематическое планирование 2класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Виды и формы деятельности
1.	Русская народная игра «Жмурки»	1		Игра
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»	1		Игра
3.	Русская народная игра «Горелки»	1		Игра
4.	Русская народная игра «Салки»	1		Игра
5.	Русская народная игра «Пятнашки»	1		Игра
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		Игра
7.	Русская народная игра «Фанты»	1		Игра

8.	Русская народная игра «Салки с	1		Игра
9.	Русская народная игра «Волк»	1		Игра
10.	Русская народная игра «Птицелов»	1		Игра
11.	Подвижная игра «Совушка»	1		Игра
12.	Подвижная игра «Мышеловка»	1		Игра
13.	Подвижная игра «Пустое место»	1		Игра
14.	Подвижная игра «Карусель»	1		Игра
15.	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1		Игра
16.	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1		Игра
17.	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1		Игра
18.	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1		Игра
19.	Эстафета «Передача мяча»	1		Эстафета
20.	Эстафета «С мячом»	1		Эстафета
21.	Эстафета зверей	1		Эстафета
22.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		Эстафета
23.	Эстафета «Вызов номеров»	1		Эстафета
24.	Эстафета по кругу	1		Эстафета
25.	Эстафета с обручем	1		Эстафета
26.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1		Игра
27.	Башкирские народные игры «Юрта»,	1		Игра
28.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1		Игра
29.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1		Игра
30.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1		Игра
31.	Татарская народная игра «Серый волк»	1		Игра
32.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1		Игра
33.	Чувашская игра «Рыбки»	1		Игра
34.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		Игра

Тематическое планирование 3класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во час	Дата	Виды и формы деятельности
1.	Русская народная игра «Краски»	1		Игра
2.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1		Игра
3.	Русская народная игра «Ляпка»	1		Игра
4.	Башкирские народные игры «Юрта»,	1		Игра
5.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1		Игра

6.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Полными платок»	1		Игра
7.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1		Игра
8.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Апчик!»	1		Игра
9.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1		Игра
10.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1		Игра
11.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1		Игра
12.	Татарская народная игра «Серый волк»	1		Игра
13.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1		Игра
14.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяк»	1		Игра
15.	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1		Игра
16.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1		Игра
17.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1		Игра
18.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1		Игра
19.	Чувашская игра «Рыбки»	1		Игра
20.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1		Игра
21.	Эстафета «Вызов номеров»	1		Эстафета
22.	Эстафета по кругу	1		Эстафета
23.	Эстафета с обручем	1		Эстафета
24.	Эстафета с мячом	1		Эстафета
25.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		Эстафета
26.	Эстафета «Встречная»	1		Эстафета
27.	Эстафета «Весёлые старты»	1		Эстафета
28.	Русская народная игра «Салки»	1		Игра
29.	Русская народная игра «Пятнашки»	1		Игра
30.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		Игра
31.	Русская народная игра «Фанты»	1		Игра
32.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	1		Игра
33.	Русская народная игра «Третий лишний»	1		Игра
34.	Русская народная игра «Птицелов»	1		Игра

Тематическое планирование 4класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во час	Дата	Виды и формы
-------	-------------------------	------------	------	--------------

				деятельности
1.	Русская народная игра «Жмурки»	1		Игра
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»	1		Игра
3.	Русская народная игра «Горелки»	1		Игра
4.	Русская народная игра «Салки»	1		Игра
5.	Русская народная игра «Пятнашки»	1		Игра
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		Игра
7.	Русская народная игра «Фанты»	1		Игра
8.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	1		Игра
9.	Русская народная игра «Волк»	1		Игра
10.	Русская народная игра «Птицелов»	1		Игра
11.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1		Игра
12.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1		Игра
13.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1		Игра
14.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1		Игра
15.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1		Игра
16.	Татарская народная игра «Серый волк»	1		Игра
17.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1		Игра
18.	Чувашская игра «Рыбки»	1		Игра
19.	Эстафета «Передача мяча»	1		Эстафета
20.	Эстафета «С мячом»	1		Эстафета
21.	Эстафета зверей	1		Эстафета
22.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		Эстафета
23.	Эстафета «Вызов номеров»	1		Эстафета
24.	Эстафета по кругу	1		Эстафета
25.	Эстафета с обручем	1		Эстафета
26.	Эстафета «Весёлые старты»	1		Эстафета
27.	Русская народная игра «Салки»	1		Игра

28.	Русская народная игра «Пятнашки»	1		Игра
29.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		Игра
30.	Русская народная игра «Краски»	1		Игра
31.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1		Игра
32.	Русская народная игра «Третий лишний»	1		Игра
33.	Русская народная игра «Пятнашки»	1		Игра
34.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		Игра

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
4. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
5. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm>Уроки здоровья. М.,2002
6. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
7. <http://collegy.ucoz.ru/publ/6>
8. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
9. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.