

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ № 93"



РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ О.Г. Копостелева

Протокол №1

Протокол №13

Приказ №

от "22" августа 2022 г.

от "24" августа 2022 г.

от "25" августа 2022 г.

**Рабочая программа курса
для начальной школы (1-4 класс)
«Тропинка в профессию»**

Автор:

Колпащикова Ярослава Владимировна, Жукова Елена Николаевна, Беляева
Ольга Алексеевна, Ключанцева Ирина Юрьевна, Терновая Ирина
Николаевна, Березовенко Светлана Николаевна, Черепанова Олеся
Валерьевна, Голикова Тамара Владимировна
учитель начальных классов

г Барнаул, 2022

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	3
Актуальность, цели и задачи.....	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы курса «Тропинка в профессию»	9
Формы работы	14
Методы и приемы профориентации в начальной школе	15
Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»	17
Содержание программы	18
Тематический план 1 класс Модуль 1 «Играем в профессию»	28
Тематический план 2 класс Модуль 2 «Путешествие в мир профессий»	29
Тематический план 3 класс Модуль 3 «У меня растут года...»	30
Тематический план 4 класс Модуль 4 «Труд в почете любой, мир профессий большой»	31

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность

взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит

организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом

используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работы - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую

деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Основные направления рабочей программы курса

для начальной школы (1-4 класс)

«Тропинка в профессию»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы

Модуль I «Играем в профессии»

(33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), матрос (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастеров, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях.

Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» (34 часа)

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить

порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и

почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

Тематический план
1 класс
Модуль I «Играем в профессии»
(33 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы проведения
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	«Все работы хороши»	2				занятие с элементами игры-видеознакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2				дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2				занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2				занятие с элементами игр видеознакомства
9-10	«Магазин»	2				Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2				Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2				Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2				Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2				Видеознакомство, игровой час
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2				Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3				Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2				Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
26-	К.Чуковский	2				Игра-демонстрация,

27	«Доктор Айболит»					викторина
28-29	Уход за цветами	2				практика
30-31	Профессия повар	2				Экскурсия, видеоурок, викторина
32-33	«Поварята»	2				практикум

Тематический план
2 класс
Модуль II «Путешествие в мир профессий»
(34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2				Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	2				Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2				Аппликация
7-8	«Моя профессия»	2				Игра-викторина
9-10-11	«Профессия «Врач»	3				Занятие с элементами игры, приглашение врача
12-13	«Больница»	2				Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»	2				Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Кто нас лечит»	2				Экскурсия в медицинский пункт
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2				Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-	«Парикмахерская»	3				Сюжетно-ролевая

21-22						игра
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2				Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2				Работа с текстами, инсценировка
27-28	Профессия «Строитель»	2				Дидактическая игра
29-30	Строительный поединок	2				Игра-соревнование
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех	3				Экскурсия. Мастер-классы.
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1				Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

Тематический план
3 класс
Модуль III « У меня растут года...»
(34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы проведения
		всего	контрольные работы	практические работы		
1-2	«Что такое профессия»	2				игровые программы, проект
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2				беседа с элементами игры, конкурс
5-6	«Истоки трудолюбия»	2				игровой час
7-8	«Домашний помощник»	2				игра-конкурс, сочинение
9-10	«Мир профессии»	2				Викторина, ролевая игра

11-12	«Угадай профессии»	2				занятие с элементами игры
13-14	«Какие бывают профессии»	2				занятие с элементами игры
15-16	«Куда уходят поезда»	2				занятие с элементами игры
17-18	«Моя профессия»	2				КВН, проект
19-20	«Наши друзья-книжки»	1				Экскурсия в сельскую библиотеку
20-21	«Откуда сахар пришел»	2				Презентация, беседа
22-23	«Турнир профессионалов»	2				конкурс-игра
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3				Устный журнал
26-28	«Строим дом»	2				Экскурсия, конструирование
29	Операция «Трудовой десант»	1				практикум
30-31	«Уход за цветами»	2				практикум
32-33	«Кулинарный поединок»	2				шоу-программ, проект

**Тематический план
4 класс
Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»
(34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы проведения
		всего	контрольные работы	практические работы		

1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2				классный час, презентация, работа в группах
3-4	«По дорогам идут машины»	2				беседы - тренинг
5-6	«Все работы хороши»	2				игра-конкурс
7-8	«О профессии продавца»	2				беседа-тренинг
9-10	«О профессии библиотекаря»	2				беседа с элементами игры
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2				КВН
13-14	«Работники издательства и типографии»	2				Экскурсия в типографию, ролевая игра
15-16	«Как приходят вести»	2				Экскурсия на почту
17-18	«Веселые мастерские»	2				Игра - состязание
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2				профорientации - игра
21-22	«Строительные специальности»	2				Практикум, защита проекта
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2				Игровой вечер
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2				Конкурс-праздник
27-28	«Человек трудом красен»	2				Игра-соревнование
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2				Практикум
31-32	«Чей участок лучше»	2				Практикум
33-34	«Кулинарный поединок»	2				Практикум

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ № 93"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
00E840FD98B7586397633889F45C80F84C
Владелец: Коростелева Ольга Геннадьевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

Протокол №1
от "22" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №13
от "24" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

О.Г. Копостелева
Приказ №
от "25" августа 2022 г.

**Рабочая программа курса
для начальной школы (1-4 класс)
«Функциональная грамотность»**

Автор:

Колпащикова Ярослава Владимировна, Жукова Елена Николаевна, Беляева
Ольга Алексеевна, Ключанцева Ирина Юрьевна, Терновая Ирина Николаевна,
Березовенко Светлана Николаевна, Черепанова Олеся Валерьевна, Голикова
Тамара Владимировна
учитель начальных классов

г Барнаул, 2022

Рабочая программа «Читаем, считаем, наблюдаем» (программа по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы)

Срок реализации – 4 года

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №93» и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 1 классе в программу добавляется модуль «Удивительное путешествие» - 16 часов.

Цель модуля заключается в формировании ценностного отношения к собственному здоровью у младших школьников

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- Дать первичные представления об основных составляющих (компонентах) здоровья на доступном для детей младшего школьного возраста уровне.

- Способствовать развитию ценностного отношения к составляющим компонентам здоровья.
- Показать способы сохранения здоровья и мотивировать к их использованию.
- Способствовать развитию и укреплению позитивного характера детско-родительских отношений посредством совместной деятельности.

Профилактический курс «Удивительное путешествие» базируется на принципах:

- гуманно-личностного подхода в воспитании;
- природосообразности;
- наглядности и доступности;
- активности и инициативы..

Сроки и этапы реализации модуля «Удивительное путешествие»:

Первое полугодие учебного года (I – II четверть). Основной формой организации занятий профилактического курса: «Удивительное путешествие» является сказочная «игра путешествие». Каждое занятие предполагает путешествие на сказочную планету; знакомство с ее жителями, обычаями и событиями планеты, помощь жителям планеты в решении задач и проблем, обусловленных тематикой занятия.

Дидактические разделы:

Раздел I «Управляю своими эмоциями и поведением»

предполагает осознание детьми своих способностей: изучение основных эмоций, способов их распознавания и управления ими; знакомство с нормами и правилами поведения в обществе и школе; формирование позитивного отношения у детей к возникающим трудностям и поражениям.

Раздел II «Я среди других людей» направлен на формирование позитивного и толерантного отношения к членам своей семьи, одноклассникам, другим людям в целом: осознание детьми конфликта как естественного явления в жизни, воспитание позитивного отношения к конфликтам, обучение ненасильственным способам разрешения конфликтных ситуаций, профилактику конфликтного поведения.

Раздел III «Мой образ жизни» знакомит детей с достоинствами рационального (правильного) питания; актуализирует потребность в оптимальной для детского организма двигательной активности; формирует навыки управления собственным режимом дня; осознание полезности соблюдения гигиены; предупреждение вредных привычек и осознанное формирование детьми своих полезных привычек.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность» - 17 часов.

Целью изучения курса являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Добавляется модуль «Первый раз в пятый класс».

Цель модуля: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

- Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- Формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- Повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- Освоение детьми школьных правил;
- Выработка норм и правил жизни класса;
- Формирование адекватных норм поведения в новых школьных ситуациях;
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с другими сотрудниками школы.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть, кроме модуля «Первый раз в пятый класс». На него отводится 2 четверти (III – IV)

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность».
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», «Первый раз в пятый класс».
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность», «Первый раз в пятый класс».

Программа рассчитана на 4 года (270 часов):

- 1 класс – 66ч., т.к. 33недели по 2 часа
- 2 класс – 68 часов,
- 3 класс – 68 часов,
- 4 класс – 68 часов

Курс «Функциональная грамотность» предполагает поэтапное развитие различных умений. В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Содержательный раздел курса «Основы функциональной грамотности» является формированием следующих умений:

Личностными результатами

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Сроки и этапы реализации модуля «Первый раз в пятый класс»:

Второе полугодие учебного года (III – IV четверть). Характер курса может быть как факультативным, так и обучающим. Оптимальная численность группы и периодичность занятий определяются педагогом (педагогом-психологом, социальным педагогом), реализующим курс. **Профилактический курс рассчитан на 17 занятий**, продолжительность занятий - 1-2 академических часа.

Содержательный раздел данного модуля.

Психологическое сопровождение УУД.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Данный модуль обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Предполагаемый результат:

- Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

- Учащиеся имеют представления о обучении в среднем звене;
- Учащиеся имеют представления о навыках взаимодействия в группе, с педагогами;
- Учащиеся на практике применяют полученные навыки по сохранению собственного здоровья.
- Повышенная эмоциональной устойчивости
- Осмысления личных целей на период обучения в пятом классе
- Умения свободно ориентироваться в учебном процессе.

3-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в

библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края.

Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в

содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Тематическое планирование.

1 класс

По модулю «Удивительное путешествие».

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Управляю своими эмоциями и поведением	2,5	2,5	5
2.	Раздел 2. Я среди людей	2	2	4
3.	Раздел 3. Мой образ жизни.	3,5	3,5	7
	Итого:	8	8	16

По модулю «Функциональная грамотность».

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	5	11	16
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	6	20	26
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	3	5	8
4	Итого	14	36	50

2 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	5	15	20
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	6	28	34
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	3	11	14
4	Итого	14	54	68

3 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	1,5	18,5	20
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	5	12	17

3	Модуль «Основы математической грамотности»	7	24	31
	Итого	13,5	54,5	68

4 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Модуль «Основы читательской грамотности».	2	10	12
2	Модуль «Основы математической грамотности»	2	12	14
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	4	9	13
4	Модуль «Основы финансовой грамотности».	3	10	13
5	Модуль «Первый раз в пятый класс»..	8	9	17
	Итого.	19	49	68

Календарно - тематическое планирование

1кл.

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Дата Изучения	Виды деятельности	Виды, Формы контроля	Электрон-ные образовательные ресурсы
		Всего часов	К/р	Практических Работ				
	Я - настоящий читатель.	17						
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1				Представление о настоящем читателе.	Устно	
2-3.	Любимая книга.	2				Обложка любимой книжки.	Устно, Практичес-	

				1			кая рабо- та	
3-4.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2				Чтение и обсуждение книг.	Практ ичес- кая рабо- та	
5.	Экскурсия в библиотеку.	1		1		Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке.	Прак- тическ ая Рабо- та	
6-7.	Лечение книг.	2		2		Книги-«калеки», «лечение книг».	Прак- тическ ая Рабо- та	
8-9.	Домашняя библиотека.	2		2		Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Лента времени для учёта длительности чтения.	Прак- тическ ая Рабо- та	
10- 11.	Писатели и их книги.	2				Портреты писателей и их книги.	устно	
12- 13	Сходство и различие текстов разных предметов.	2				Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	устно	
14- 16.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	3		3		Выражение своей позиции в рисунке или аппликации. Защита творческой работы.	Прак- тическ ая Рабо- та	

	Технология продуктивного чтения.	26				Технология продуктивного чтения.		
17-18.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2		2		Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	Устно Практическая Работа	
19-26.	Глубокое восприятие и понимание текста.	8		8		Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	Устно Практическая Работа	
27-34.	Читаем и переживаем.	8		8		Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	Устно Практическая Работа	
35-42.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	8		8		Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н.	Устно Практическая Работа	

						Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.		
	Проект «Я дружу с книгой»							
43-44.	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	2		2		Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	Устно Практическая Работа	
45-47.	Выполнение проекта.	3		3		Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	Устно Практическая Работа	
48-49.	Защита проекта.	2		2		Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	Практическая Работа	
50.	Итоговый мониторинг.	1	1			Работа над текстом.	Контрольная работа	
	Удивительное путешествие	16ч						
1	Вводное занятие	1					Устная	

							рабо- та	
	Раздел 1. Управляю своими эмоциями и поведением	5						
2	Я и мои способности	1		1			Практическая Работ-та	
3	Мир чувств и эмоций.	1		1			Практическая Работ-та	
4	Как научиться управлять своими эмоциями	1		1			Практическая Работ-та	
5	Нормы поведения. Этикет.	1		1			Практическая Работ-та	
6	Отношения к трудностям, успехам и поражениям	1		1			Практическая Работ-та	
	. Раздел 2. Я среди людей	4						
7	Дружная семья.	1		1			Практическая Работ-та	
8	Мы одноклассники	1					Практическая Работ-та	
9	Все мы разные (Отношения к другим людям)	1		1			Практическая Работ-та	
10	Конфликты, или как жить дружно	1		1			Практическая Работ-та	
	Раздел 3. Мой образ жизни.	6						
11	Управления своим днем	1		1			Практическая	

							ая Рабо-та	
12	Приятного аппетита. (Полезные и вредные продукты).	1		1			Практическая Рабо-та	
13	Подружка Гигиены Двигайтесь для здоровья (Движение и осанка)	1		1			Практическая Рабо-та	
14	Полезные и вредные привычки. Как приобретать полезные привычки и избавляться от вредных	1		1			Практическая Рабо-та	
15	Особо опасные привычки	1		1			Практическая Рабо-та	
16	Построю свою Вселенную Итоговое занятие	1		1			Практическая Рабо-та	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Дата Изуче-ния	Виды деятельности	Виды, Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Всего часов	К/р	Практических Работ				
	Я - настоящий читатель.	20						
1	Вводный мониторинг	1		1		Тестовая работа	Тест	
2.	Кого можно считать настоящим читателем?	1				Представление о настоящем читателе..	Устный опрос	
3-5.	Любимая книга.	3		3		Обложка любимой книжки.	Практическая работа	
6-7.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2		2		Чтение и обсуждение книг.	Практическая работа	
8-9.	Экскурсия в	2		2		Экскурсия в	Практи	

	библиотеку.					библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги- «калеки», «лечение книг».	-ческая работа	
10-11.	Домашняя библиотека.	2		2		Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	Практическая работа	
12	Писатели и их книги.	1		1		Портреты писателей. Быстрое чтение..	Практическая работа	
13-14.	Быстрое чтение и получение информации.	2		2		Получение информации. Проверка скорости и качества чтения	Практическая работа	
15-16.	Сходство и различие текстов разных предметов.	2		2		Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	Практическая работа	
17-	Творческая работа	2		2		Выражение	Практи	

18.	«Твоё представление о настоящем читателе».					своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	-ческая работа	
19-20.	Проведение рубежной аттестации.	2		2		Работа над текстом.	Проверочная работа	
	Технология продуктивного чтения.	37						
21-24.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	4		4		Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений . Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	Практическая работа	
25-29.	Глубокое восприятие и понимание текста.	5		5		Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	Практическая работа	
30-39.	Читаем и переживаем.	9		9		Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы».	Практическая работа	

					Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.		
39-47.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	9		9	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	Практическая работа	
48-55.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	8		8	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	Практическая работа	
56-57.	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Проверочная работа.	Проверочная работа	
	Проект «Я дружу с книгой»	11					
58-60.	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	3		3	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление	Практическая работа	

						плана работы над проектом.		
61-64.	Выполнение проекта.	4		4		Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	Практическая работа	
65-67.	Защита проекта.	3		3		Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	Защита Проекта	
68.	Итоговый мониторинг.	1	1			Работа над текстом.	Контрольная работа	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Дата Изучения	Виды деятельности	Виды, Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Все-го часов	К/р	Практических Работ				
	Модуль «Основы читательской грамотности»	20						
1	Вводный мониторинг	1		1		Тестирование		
2-3.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	2		2		Определение основной темы в фольклорном произведении.		
4-5.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2		2		Практическая работа над текстом.		
6-11	Работа с текстом: как выделить	6		6		Чтение рассказа Н.		

	главную мысль текста или его частей?					Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.		
12-13.	Типы текстов: текст описание	2		2		Понятие о тексте описании. Работа над текстом.		
14-15.	Типы текстов: текст повествование.	2		2		Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.		
16-17.	Типы текстов: текст рассуждение.	2		2		Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.		
18-19.	Работа со сплошным текстом.	2		2		Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».		
20	Промежуточный мониторинг	1	1			Комплексная работа над текстом		
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	17						
21-22.	Изучение природы.	2		2		Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.		

23-24	Условия, в которых мы живем.	2		2	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий		
25-26	Кто и как живет рядом с нами.	2		2	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.		
27-28	Почему надо беречь и охранять растения.	2		2	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.		
29.	Грибы - удивительное царство.	1		1	Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и		

					съедобные. Работа с атласом – определителем.		
30.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1		1	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.		
31-33	Многообразие животных родного края.	3		3	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий		
34-35	Что охраняют в заповедниках и заказниках Алтайского края.	2		2	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Алтайского края. Охранять природу – значит охранять здоровье.		
36.	Выясняем, что такое экология.	1		1	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.		
37.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Комплексная работа.		
	Модуль «Основы	31					

	математической грамотности»							
38-40.	Удивительный мир чисел.	3		3		История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).		
41-44.	Решение математических ребусов.	4		4		Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.		

						Решение математических ребусов.		
44-47.	Мир занимательных задач.	4		4		Решение олимпиадных задач.		
48-51.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	4		3		Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Решение практических задач.		
52-55.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	4		4		Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий		
56-59.	Решение задач.	4		4		Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».		
61-66.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические	6		6		Работа с текстами, в которых есть математически		

	фигуры.					е данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.		
67-68.	Итоговый мониторинг.	2	2			Комплексная работа.		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Дата Изучения	Виды деятельности	Виды, Формы контроля	Электрон-ные образовательные ресурсы
		Всего часов	К/р	Практических Работ				
	Модуль «Основы читательской грамотности»	12ч						
1	Вводный мониторинг	1		1		мониторинг	Практическая работа	
2-3.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	2		2		Чтение и анализ произведений. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»..	устно	
4.	Определение авторской позиции в художественном тексте..	1		1		Работа над текстом Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	устно	
5-6.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2		2		Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом	Практическая работа	
7-	Работа с текстом.	2		2		Работа над	Прак-	

8	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение					текстами разных типов	тическая работа	
9.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	1			. Комплексная работа. Выполнение заданий	Контрольная работа	
10.	Составление плана на основе исходного текста.	1		1		Написания сочинения.	Практическая работа	
11.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1		Подготовка к ВПР.	Практическая работа	
12.	Проведение рубежной аттестации.	1	1			Выполнение заданий в форме ВПР	Контрольная работа	
	Модуль «Основы математической грамотности»	14ч						
13.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	1			Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.	Прверочная работа	
14.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1		Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	Практическая работа	
15 - 16.	Задачи на взвешивание.	2		2		Решение практических задач.	Практическая работа	
17.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный	1		1		Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	Практическая работа	

	мониторинг.						
18 - 20.	Наглядная геометрия.	3		3		Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Практическая работа
21 - 25.	Комбинаторные задачи.	5		5		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий .	Практическая работа
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	1			Комплексная работа в форме ВПР.	Контрольная работа
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	13ч.					
27.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1		1		Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	Практическая работа
28.	Воздух и его свойства.	1		1		Работа над текстами по теме. Выполнение заданий	Практическая работа
29.	Углекислый газ в природе и его значение.	1		1		Работа над текстами по теме.	Практическая работа
30 - 31.	Вода. Уникальность воды.	2		2		Работа над текстами по теме.	Практическая работа
32 - 33.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	2		2		Выполнение заданий в форме ВПР.	Практическая работа
34 -	Земля, внутреннее строение Земли.	3		3		Работа над текстами по теме.	Практическая

36.	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.					Подготовка к ВПР.	-кая работа	
37 - 38.	Уникальность планеты Земля..	2		2		Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий	Практическая работа	
39	Проведение рубежной аттестации.	1	1			Работа в форме ВПР.	Контрольная работа	
	Модуль «Основы финансовой грамотности»	13ч.						
40	Вводный мониторинг.	1		1		Тестовая работа	тест	
41.	Как появились деньги?.	1		1		Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	Практическая работа	
42 - 43.	Деньги в разных странах.	2		2		Чтение текстов по теме. Решение задач.	Практическая работа	
44.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1		1		Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	Практическая работа	
45 - 46.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	2		2		Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	Практическая работа. Проверочная работа	
47.	Кто такие мошенники?	1		1		Беседа по теме. Чтение текстов.	Практическая	

							-кая рабо- та	
48 - 49	Личные деньги.	2		2		Решение задач..	Практичес- кая рабо- та	
50	Сколько стоит «своё дело»?	1		1		Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».	Практичес- кая рабо- та	
51.	Проведение рубежной аттестации.	1	1			Комплексная работа.	Контрольн ая рабо- та	
	Модуль «Первый раз в пятый класс».	17ч.						
1.	Вводное занятие	1				Тестовая работа	Тест	
2	Что значит быть взрослым?	1		1			Практичес- кая рабо- та	
3	Создание группы	1		1			Практичес- кая рабо- та	
4	Здравствуй, пятый класс!	1		1			Практичес- кая рабо- та	
5	Находим друзей	1		1			Практичес- кая рабо- та	
6	Узнай свою школу	1		1			Практичес- кая рабо- та	
7	Что поможет мне учиться?	1		1			Практичес- кая рабо-	

							та	
8	Легко ли быть учеником?	1		1			Практическая работа	
9	Чего я боюсь?	1		1			Практическая работа	
10 - 11	Трудно ли быть настоящим учителем?	2		2			Практическая работа	
12 - 13	Конфликт или взаимодействие?	2		2			Практическая работа	
14	Работа с негативными переживаниями.	1		1			Практическая работа	
15 - 16	Ставим цели	2		2			Практическая работа	
17	Подведение итогов	1		1		Игровая деятельность	Познавательная игра	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "СОШ № 93"



РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Протокол №1
от "22" августа 2022 г.

Протокол №13
от "24" августа 2022 г.

О.Г. Копостелева
Приказ №
от "25" августа 2022 г.

Рабочая программа курса
для начальной школы (1-4 класс)
«Разговоры о важном»

Автор:

Колпащикова Ярослава Владимировна, Жукова Елена Николаевна, Беляева
Ольга Алексеевна, Ключанцева Ирина Юрьевна, Терновая Ирина
Николаевна, Березовенко Светлана Николаевна, Черепанова Олеся
Валерьевна, Голикова Тамара Владимировна

учитель начальных классов

г Барнаул, 2022

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» для 1–4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;
основной образовательной программы

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: беседа

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты. Традиции.

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

1–2 классы

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	День знаний «Зачем я учусь?»	1	05.09
2	Наша страна –Россия. «Где мы живем?»	1	12.09
3	Мечтаю летать 165лет со дня рождения К.Э.Циалковского	1	19.09
4	День пожилых людей Традиции моей семьи.	1	26.09
5	День учителя. Если бы я был учителем.	1	03.10
6	День Отца. Отчество-от слова отец.	1	10.10
7	День музыки. Яхочу увидеть музыку.	1	17.10
8	Традиционные семейные ценности Я и моя семья	1	24.10
9	День народного единства Что такое единство народа	1	14.11
10	Мы разные, мы вместе «Память времен»	1	21.11
11	День матери Самое главное слово на земле	1	28.11
12	Символы России:Государственный гимн,герб, флаг Какие в нашей стране есть символы?	1	05.12

13	День добровольца Если ты добрый, это хорошо...	1	12.12
14	День Героев Отечества С чего начинается Родина...?	1	19.12
15	День Конституции Где записаны права человека?	1	26.12
16	Рождество Светлый праздник Рождества	1	09.01
17	Новый год. Семейные праздники и мечты. Умеем ли мы мечтать?...	1	16.01
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника Виртуальный я - что можно и что нельзя?	1	23.01
19	День снятия блокады Ленинграда «...осталась одна Таня...»	1	30.01
20	Великие люди России: К.С.Станиславский Мы идем в театр. А что это значит?	1	06.02
21	День российской науки Как становятся учеными?	1	13.02
22	Россия и мир «Россия в мире»	1	20.02
23	День защитника Отечества (День Армии) «Кому я хочу сказать «спасибо»?»	1	27.02

24	Забота о каждом Заряд на добрые дела	1	06.03
25	Международный женский день «Мамы разные важны»	1	13.03
26	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта.автора слов гимнов Российской Федерации и СССРС.В. Михалкова «Поэт, который писал для детей и о детях»	1	20.03
27	День воссоединения Крыма с Россией Путешествие по Крыму	1	27.03
28	Всемирный день театра. «Что на что похоже: зачем человеку воображение:	1	03.04
29	День космонавтики Мы- первые «Какие поступки делают человека великим?» о первом полете человека в космос)	1	10.04
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Надо ли вспоминать прошлое?»	1	17.04
31	День Земли «Где можно увидеть нетронутую природу?»	1	24.04
32	День труда «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	1	04.05
33	День Победы. Бессмертный полк. «Мужество, честь, отвага. что это и откуда берется в человеке?»	1	15.05
34	День детских общественных	1	22.05

	организаций «Вместе весело шагать по просторам»...		
35	Про счастье «Мой самый счастливый день»	1	29.05.

Тематическое планирование

3–4 классы

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	День знаний. «Зачем нам знания?»	1	05.09
2	Наша страна Россия «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	1	12.09
3	165 лет со дня рождения К.Э.Циалковского Мечтаю летать	1	19.09
4	День пожилых людей Как создаются традиции?	1	26.09
5	День учителя. «Учитель жизни Л.Н. Толстой»	1	03.10
6	День Отца «Отчество –от слова «отец»	1	10.10
7	День музыки «Я хочу услышать музыку»	1	17.10
8	Традиционные семейные ценности «Петр и Феврония Муромские»	1	24.10
9	День народного единства	1	31.10.

	«Когда мы едины –мы непобедимы»		
10	Мы разные- мы вместе Память времен	1	14.11
11	День матери «Материнское сердце чаще бьется» (С.Федин)	1	21.11
12	Символы России:Государственный гимн,герб, флаг. Что может герб нам рассказать ?	1	28.11
13	День добровольца Что я могу сделать для других?	1	05.12
14	День героев Отечества «История отечества- история каждого из нас»	1	12.12
15	День Конституции «Мои права и мои обязанности: в чем разница?»	1	19.12
16	Рождество. Светлый праздник Рождества	1	26.12
17	Новый год. Семейные праздники и мечты. «О чем мы мечтаем?»	1	09.01
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Виртуальный я - что можно и что нельзя?»	1	16.01
19	День снятия блокады Ленинграда «Писала девочка дневник...»	1	23.01
20	Великие люди России: К.С. Станиславский «С чего начинается театр?»	1	30.01
21	День российской науки «Откуда берутся научные открытия?»	1	06.02
22	Россия и мир	1	13.02

	«Россия в мире»		20.02.
23	День защитника Отечества (День Армии) «Хорошие дела не ждут благодарности?»	1	
24	Забота о каждом. «Дарить добро»	1	27.02
25	Международный женский день. «Обычный мамин день»	1	06.03
26	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта.автора слов гимновРоссийской Федерации и СССРС.В. Михалкова «Поэт, который писал для детей и о детях»	1	20.03
27	День воссоединения Крыма с Россией Путешествие по Крыму	1	27.03
28	Всемирный день театра. «Что такое творчество?»	1	03.04
29	День космонавтики Мы –первые. Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос	1	10.04
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Надо ли вспоминать прошлое?»	1	17.04
31	День Земли «Дом для дикой природы»	1	24.04
32	Лень труда «Не надо бояться трудностей»	1	04.05

33	День Победы. Бессмертный полк. «Что такое подвиг?»	1	15.05
34	День детских общественных организаций. «Вместе весело шагать по просторам...»	1	22.05
35	Про счастье «разделяя счастье с другими, мы умножаем счастье» (П. Коэльо)	1	29.05

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "СОШ № 93"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
00E840FD98B7586397633889F45C80F84C

Владелец: Коростелева Ольга Геннадьевна

Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

Протокол №1
от "22" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №13
от "24" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

О.Г. Копостелева
Приказ №
от "25" августа 2022 г.

**Рабочая программа курса
для начальной школы (1-4 класс)
«Двигательная активность»**

Автор:

Колпащикова Ярослава Владимировна, Жукова Елена Николаевна, Беляева Ольга Алексеевна, Ключанцева Ирина Юрьевна, Терновая Ирина Николаевна, Березовенко Светлана Николаевна, Черепанова Олеся Валерьевна, Голикова Тамара Владимировна
учитель начальных классов

г Барнаул, 2022

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр — их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «СОШ №93»

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно программе развития образовательного учреждения.

1.2. Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса. **Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д. **Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

Связь с окружающим миром. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

1.3. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Программа курса «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр» является модифицированной программой. Срок реализации – 4 года.

Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

1.4. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Курс «Двигательная активность с элементами подвижных национальных игр» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 1 ч в неделю (всего 135 ч)

в 1 классе — 33 ч, во 2 классе — 34 ч, в 3 классе — 34 ч, в 4 классе — 34

1.5. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету

1 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению
3. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
2. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Отвечать на простые вопросы учителя.
4. Учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

Ученик научится

1. Владеть основными техническими действиями, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта.

2.Получит первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

3. Овладеет умениями организовывать подвижные игры.

Ученик получит возможность научиться

1. Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

2. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3.Излагать правила игр, условия игр, организовывать игры.

2 класс

Личностные результаты:

1. Проявлять уважение к своему народу, к своей родине.

2. Развивать мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

3.Формировать уважительное отношение к культуре других народов;

4.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Метапредметные результаты:

1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

2. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

3.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

4.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

Ученик научится

1.Овладеть основными техническими действиями, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта.

2.Владеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3.Получит первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Ученик получит возможность научиться

1. Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

2. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3 класс

Личностные результаты:

1.Формировать уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

2. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
3. Развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Предметные результаты:

Ученик научится

1. Владеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
2. Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического). О её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

Ученик получит возможность научиться

1. Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
2. Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
3. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения

4 класс

Личностные результаты:

1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
2. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
3. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
3. Отстаивать свою точку зрения, Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Ученик научится

1.Формировать первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

2.Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

3.Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

Ученик получит возможность научиться

1. Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

2. Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

3.Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

1.6.Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во час	Дата	
			план	факт
	I. Игры с бегом (8 часов)	8		
1	Игра «Змейка»	1		
2	Игра «Филин и пташки»	1		
3	Игра «Круговые пятнашки»	1		
4	Игра «Ловушки в кругу».	1		
5	Игра «Палочки – выручалочки».	1		
6	Игра «Кошка и мышка в лабиринте».	1		
7	Игра «Много троих, хватит двоих»	1		
8	Игра «Дай руку»	1		
	II. Игры с мячом (5 часов)	5		
1	Игра «Перебрасывание мяча»	1		
2	Игра «Летучий мяч».	1		
3	Игра «Гонка мячей».	1		
4	Игра «Попади в цель».	1		
5	Игра «Русская лапта»	1		
	III. Игры с прыжками (4 часа)	4		
1	Игра «Петушиный бой».	1		
2	Игра «Борьба за прыжки».	1		
3	Игра « Воробушки и кот».	1		
4	Игра «Кто первый?».	1		
	IV. Зимние забавы (5 часов)	5		
1	Игра «Строим крепость».	1		
2	Игра «Взятие снежного городка».	1		
3	Игра «Лепим снеговика».	1		
4	Игра «Меткий стрелок».	1		
5	Игра «Кто быстрее?» (на санках)	1		
	V. Игры малой подвижности (3 часа)	3		
1	Игры «Колечко».	1		
2	Игра « Море волнуется».	1		
3	Игра «Краски».	1		
	VI. Эстафеты (4 часа)	4		
1	« Передал – садись»,	1		
2	«Скакалка под ногами»	1		
3	«Шарик в ложке».	1		
4	«Передача мяча в колонне»,	1		
	VII. Народные игры (5 часов)	5		
1	Игра "Горелки".	1		
2	Игра «Гуси - лебеди»	1		
3	Игра «Казачьи-разбойники»	1		
4	Игра "Мишени".	1		
5	Игра «Мотальщицы»	1		

Тематическое планирование 2класс

№	Тема занятия	Кол-во	Дата
1.	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3.	Русская народная игра «Горелки»	1	
4.	Русская народная игра «Салки»	1	
5.	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7.	Русская народная игра «Фанты»	1	
8.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	1	
9.	Русская народная игра «Волк»	1	
10.	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11.	Подвижная игра «Совушка»	1	
12.	Подвижная игра «Мышеловка»	1	
13.	Подвижная игра «Пустое место»	1	
14.	Подвижная игра «Карусель»	1	
15.	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	
16.	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	
17.	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	
18.	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	
19.	Эстафета «Передача мяча»	1	
20.	Эстафета «С мячом»	1	
21.	Эстафета зверей	1	
22.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23.	Эстафета «Вызов номеров»	1	
24.	Эстафета по кругу	1	
25.	Эстафета с обручем	1	
26.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
27.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
28.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
29.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
30.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
31.	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
32.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
33.	Чувашская игра «Рыбки»	1	
34.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	

Тематическое планирование 3класс

№		Кол-во	
1.	Русская народная игра «Краски»	1	
2.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
3.	Русская народная игра «Ляпка»	1	
4.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
5.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
6.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
7.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	
7.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»		
8.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	
8.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»		
9.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1	
10.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	
11.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
12.	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
13.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
14.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»	1	
15.	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	
16.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	
17.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1	
18.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1	
19.	Чувашская игра «Рыбки»	1	
20.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	
21.	Эстафета «Вызов номеров»	1	
22.	Эстафета по кругу	1	
23.	Эстафета с обручем	1	
24.	Эстафета с мячом	1	
25.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
26.	Эстафета «Встречная»	1	
27.	Эстафета «Весёлые старты»	1	
28.	Русская народная игра «Салки»	1	
29.	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
30.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
31.	Русская народная игра «Фанты»	1	
32.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	1	
33.	Русская народная игра «Третий лишний»	1	
34.	Русская народная игра «Птицелов»	1	

Тематическое планирование 4класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3.	Русская народная игра «Горелки»	1	
4.	Русская народная игра «Салки»	1	
5.	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7.	Русская народная игра «Фанты»	1	
8.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	1	
9.	Русская народная игра «Волк»	1	
10.	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
12.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
13.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
14.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
15.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
16.	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
17.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
18.	Чувашская игра «Рыбки»	1	
19.	Эстафета «Передача мяча»	1	
20.	Эстафета «С мячом»	1	
21.	Эстафета зверей	1	
22.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23.	Эстафета «Вызов номеров»	1	
24.	Эстафета по кругу	1	
25.	Эстафета с обручем	1	
26.	Эстафета «Весёлые старты»	1	
27.	Русская народная игра «Салки»	1	
28.	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
29.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
30.	Русская народная игра «Краски»	1	
31.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
32.	Русская народная игра «Третий лишний»	1	
33.	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
34.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.-№5.-с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
4. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
5. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М.,2002
6. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
7. <http://collegy.ucoz.ru/publ/6>
8. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
9. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.