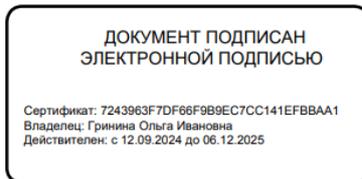


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете

Протокол № 12 от
«22» августа 2024 г



УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора
МБОУ «СОШ № 93»
О. И. Гринина.
Приказ № 257-осн от
22.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Секреты русского языка»

Возраст учащихся: 14 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Басова Зинаида Михайловна
учитель русского языка и литературы

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Тематическое планирование

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 8-9 классов «Секреты русского языка» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «СОШ № 93»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ № 93»

Актуальность:

Успешное овладение знаниями в любом классе общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. В этом случае на помощь приходит программа кружковой деятельности. Программа кружка «Секреты русского языка», являющаяся продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с семи - восьмиклассниками. Занятия проводятся в самых разнообразных формах: игры, исследования, презентации, лабораторные работы, учебные проекты и т.д. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-гуманитарной направленности

Адресат программы:

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с семи - восьмиклассниками. Занятия проводятся в самых разнообразных формах: игры, исследования, презентации, лабораторные работы, учебные проекты и т.д. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные (8-9 классы)

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень 8 класс
Русский язык	1 час в неделю; 34 часов в год.
Предмет	Стартовый уровень 9 класс
Русский язык	1 час в неделю; 34 часов в год.

1.2. Цель программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи.

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Результат деятельности

Защита поисково-проектных работ

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия-умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*

1.3. Содержание программы

«Секреты русского языка» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
• 8 класс					
	Организационное занятие.	1	1		• Анкетирование
1	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	10	2	8	• Тренажёры, практические занятия в игровой форме
2	Загадки русского словообразования.	14	4	10	• Творческие работы с использованием средств массовой информации (презентации)
3	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	10	3	6	Бенефис знаний
9 класс					
4	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)	11	3	8	Работа со словарями. Исследование художественной литературы
5	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	12	8	4	Мониторинг проверки знаний

6	Речевой этикет.	10	2	8	Диалог
7	Обобщающие занятия.	2		2	Аукцион знаний

Содержание программы.

Организационное занятие. (2ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (10 ч)

Тема 1.1 -2. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.3-4. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.5-6. Какова роль интонации в устной речи

Тема1.7-10. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (14 ч)

Тема 2.1-2. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.3-4. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.5-6. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.7-8. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.9-10. Сказочные превращения.

Тема 2.11-14. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (10ч)

Тема3.1-2. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.3-4. В чём секрет правописания морфем

Тема3.5-6.Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.7-8. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.9-10. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (11 ч)

Тема 4.1-2. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.3-5. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.6-8. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.9-11. Фразеология в художественных произведениях. Практическая работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (12ч)

Тема 5.1-2. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.3-5. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.6-7. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.8-10. Какими бывают предложения.

Тема 5.11-12. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет. (10 ч)

Тема 6.2-6 Правила речевого этикета.

Тема 6.7-11. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающие занятия. (2ч)

Тема 7.1 - 2. Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

1.4. Тематическое планирование.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учеников
1.	Организационное занятие.	Учащиеся знакомятся с целями и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Дети заполняют анкеты.

2-3.	Секреты устной речи. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука; звукозапись как одно из выразительных средств русского языка. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический анализ слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Использовать орфоэпический словарь
4-5.	Для чего используют звуковые повторы в речи.	
6-7.	Какова роль интонации в устной речи.	
8-11.	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»	
12-13.	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов. Применять знания и умения по
14-15.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	
16-17.	Почему с течением времени может измениться морфемный	

	состав слова.	морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём.
18-19.	Этимология слов. Работа со словарями.	
20-21.	Сказочные превращения.	
22.-25.	Презентация творческой работы.	
26-27.	Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация. Зачем нужно знать алфавит.	Осознавать значение письма в истории развития человечества. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
28-29.	В чём секрет правописания морфем.	
30-31.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	
32-33.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	
34. - 35.	Бенефис знаний.	

9 класс		
1-2.	Тайны русского языка. Лексика. Фразеология. На какие группы делится словарный состав русского языка.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Знать в чём особенность употребления слова в художественном тексте. Осознавать основные понятия фразеологии. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.
3-4.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	
5-6.	О чём рассказывают фразеологизмы.	
7-9.	Фразеология в художественных произведениях.	
10.-11.	Практическое занятие	
12-13.	Секреты морфологии и синтаксиса. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Овладеть основными понятиями морфологии. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные: согласовывать части речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Различать грамматические омонимы.
14-16.	В чём секрет глагола и его формы.	
17-18.	Как отличать грамматические омонимы.	

19-21.	Какими бывают предложения.	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.
22.-23.	Грамматике учиться – всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	
24-28.	Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Познакомиться с правилами речевого этикета и формулами речевого этикета.
29-33.	Формулы речевого этикета.	
34. - 35.	Обобщающее занятие. Аукцион знаний.	

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	28.10.2024 г. по 05.11.2024 г. 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г. 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. 25.05.2025 г. по 31.08.2025 г

Даты начала и окончания учебного года	с 02.09.2024 по 25.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	1. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О ложном увлекательно и просто. –М, 2010. 2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988. 3. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990. 4. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 007. 5. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
Информационное обеспечение	- видео - фото - интернет источники -презентации
Кадровое обеспечение	

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Конкурс
- НПК
- Олимпиада

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
-------------------------------------	----------

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Бенефис знаний
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Галерея
- Гостиная
- Диспут

- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мини-конференция
- Олимпиада
- Салон

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

Дидактические материалы:

- Инструкции
- Технологические карты

2.6. Список литературы

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы) оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

На сегодняшний день действует: межгосударственный стандарт ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Именно в соответствии с ним рекомендуется составлять список литературы. Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- Международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- Кодексы – по алфавиту;
- Законы РФ – по хронологии;
- Указы Президента РФ – по хронологии;
- Акты Правительства РФ – по хронологии;
- Акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

Примеры:

Описание нормативных актов:

Об обязательном экземпляре изданий: постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888.

Один автор:

Королькова Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / Ю.А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.

Два автора:

Голованов, Д. В. Компьютерная нотная графика : учеб. пособие / Д. В. Голованов, А. В. Кунгуров. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. – 188 с. : ил.

Четыре автора:

Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму / Е. Н. Быстряков, Е. В. Ионова, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 173 с.

Описание книги под заглавием:

Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2017. – 332 с.

Описание статьи из журнала:

Спиридонова, Н. В. Управление процессом сопровождения детей с ОВЗ в детском саду / Н. В. Спиридонова, А. М. Тухфетуллина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 1. – С. 84–88.

Описание статьи из энциклопедии:

Промышленность / Д.Ю. Никологорский // Новая Российская энциклопедия: в 12 т. – М., 2003. – Т. 1: Россия. - С. 485 -490.

Описание электронного ресурса удалённого доступа:

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/>

Сайты:

Музей-заповедник «Кижы» в рамках проекта «Иллюзии старого города» объявил конкурс плакатов и постеров [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // КомАрт : культур. маршруты Карелии : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.komart.karelia.ru/news/?eid>