

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №12
от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"СОШ №93"

О. И. Гринина
Приказ №257
от «22» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Шахматы»

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Мальшева Юлия Александровна,

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ № 93»

Актуальность: В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных

ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Вид программы: Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: естественно-научная.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 2-4 классов. Дети этого возраста отличаются к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребятам также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива. В структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера. Такие задания позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Срок и объем освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год). «Стартовый уровень» - 1 год, 136 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

| Предмет | Стартовый уровень |
|---------|--------------------------------------|
| шахматы | 4 часа в неделю; 136 часов в год. |

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

1.3. Содержание программы

«Шахматы»

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел № 7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации навечный шах, патовые комбинации и др.).

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Содержание | Виды деятельности. |
|----|--|---|--|
| | <u>1. Шахматная доска (4 часов)</u> | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. |
| 1. | Знакомство с шахматной доской (2 час) | | |
| 2. | Шахматная доска (2 час) | | Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». |
| | <u>2. Шахматные фигуры. (4 часа)</u> | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». |
| 3. | Знакомство с шахматными фигурами (2 час) | | Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая». |
| 4. | Знакомство с шахматными фигурами (2 час) | | |
| | <u>3. Начальная расстановка фигур. (4 часа)</u> | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». |
| 5. | Начальное положение (4 часа) | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | 4. Ходы и взятие фигур (16 часов) | (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия | |
| 6. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. (1 час) | каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и Чернопольные слоны, | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 7. | Ладья в игре. (1 час) | одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». |
| 8. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. (1 час) | слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольный слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 9. | Слон в игре. (1 час) | | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». |
| 10. | Ладья против слона. (1 час) | | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 11. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. (1 час) | | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 12. | Ферзь в игре (1 час) | | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона. (1 час) | | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |

| | | |
|-----|---|--|
| 14. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. (1 час) | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 15. | Конь в игре (1 час) | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». |
| 16. | Конь против ферзя, ладьи слона. (1 час) | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 17. | Знакомство с пешкой. (1 час) | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». |
| 18. | Пешка в игре. (1 час) | Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». |
| 19. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. (1 час) | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 20. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. (1 час) | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). |
| 21. | Король против других фигур. (1 час) | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | 5. Цель шахматной партии. (16 часов) | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | |
| 22. | Шах. (2 часа) | | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». |
| 23. | Шах. (2 часа) | | |
| 24. | Мат. (2 часа) | | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход |
| 25. | Мат (2 часа) | | ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». |
| 26. | Ставим мат. (2 часа) | | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». |
| 27. | Ставим мат. (2 часа) | | |
| 28. | Ничья, пат. (2 часа) | | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». |
| 29. | Рокировка. (1 час) | | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание |
| 30. | Рокировка. (1 час) | | «Рокировка». |
| | 6. Игра всеми фигурами из начального положения. (16 часов) | | |
| 31. | Шахматная партия. (2 час) | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». |
| 32. | Шахматная партия. (2 час) | | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. |
| 33. | Шахматная партия. (3 час) | | Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 34. | Шахматная партия. (3 час) | | |
| 35. | Повторение по теме «Сила и слабость | Повторение программного материала 1-6 главы. | Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | шахматной фигуры, ее игровые возможности». (3 час) . | | |
| 36. | Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности». (3 час) | | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. |
| | <u>1. Краткая история шахмат. (6 часа)</u> | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | |
| 37. | Краткая история шахмат (6 часа) | | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. |
| | <u>2. Шахматная нотация. (4 часа)</u> | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. | |
| 38. | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей (2 час) | Запись шахматной партии. Запись начального положения. | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, |
| 39. | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. (2 час) | | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2». |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <u>3. Ценность шахматных фигур. (8 часов)</u> | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. | |
| 40. | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. (2 часа) | | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика. |
| 41. | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. (2 часа) | | Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. |
| 42. | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. (2 часа) | | Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика. |
| 43. | Ценность шахматных фигур. Защита. (2 часа) | | Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика. |
| | <u>4. Техника матования одинокого короля. (8 часов)</u> | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. | Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 44. | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. (2 часа) | | |
| 45. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и | | Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | ладья против короля.(2 час) | | практика. |
| 46. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.(2 час) | | Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 47. | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. (2 час) | | Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| | <u>5. Достижение мата без жертвы материала (6 часов)</u> | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |
| 48. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. (2 часа) | | |
| 49. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в Миттельшпиле. (2 часа) | | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |
| 50. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.(2 часа) | | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <u>6. Шахматная комбинация. (38 часов)</u> | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 51. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. (2 час) | темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, | |
| 52. | Матовые комбинации. Тема завлечения. (2 час) | завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты | Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 53. | Матовые комбинации. Тема блокировки. (2 час) | и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 54. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. (2 час) | Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 55. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». (2 час) | | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 56. | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. (2 час) | | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 57. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения (2 час) | | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика |
| 58. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. (2 час) | | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 59. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия (3 час) | | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 60. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. (3 час) | | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. |
| 61. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. (3 час) | | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 62. | Комбинации для | | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания, достижение |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | достижения ничьей. Патовые ситуации (3 час) | | ничьей |
| 63. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. (2 Час) | | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. |
| 64. | Типичные комбинации в дебюте. (4 час) | | Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| 65. | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). (4 час) | | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| | <u>Повторение программного материала (6 часов)</u> | Повторение программного материала. | |
| 66. | Повторение программного материала (2 часа) | | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 67. | Повторение программного материала (2 часа) | | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |
| 68. | Повторение программного материала (2 часа) | | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |

**Комплекс организационно - педагогических условий
2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2.1.1.

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество учебных дней | 34 |
| Продолжительность каникул | 28.10.2023 – 05.11.2023 |
| | 30.12.2023 – 08.01.2024 |
| | 25.03.2024 – 02.04.2024 |

| | |
|---|-------------------------------|
| | 27.05.2024 - 31.08.2024 |
| Даты начала и окончания учебного года | с 01.09.2023 по 26.05.2024 г. |
| Сроки промежуточной аттестации | Не предусмотрена |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | Не предусмотрена |

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

| Аспекты | Характеристика |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | - Шахматные наборы для игры в шахматы - доска для показов - часы шахматные |
| Информационное обеспечение | - видео - интернет источники |
| Кадровое обеспечение | Учитель истории |

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Соревнования
- Конкурс

2.4. Оценочные материалы

Оценивание шахматных знаний и навыков происходит посредством наблюдения, контроля за самостоятельной работой.

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра. Но в группах стартового уровня не представляется возможным оценить результативность учащихся по этому критерию, так как у ребят еще начальный уровень игры на данном этапе. Поэтому предлагается использовать общие диагностические методы уровня освоения материала.

Диагностическая таблица 1

(вводная, промежуточная, итоговая диагностика)

| /п | Ф.И. учащегося | критерии | | | | | | | | | | ИТОГО | | |
|----|-------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|---|---|
| | | | | | | | | | | | | В | С | Н |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии освоения программы:

1. Ориентация на шахматном поле.
2. Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими без нарушений шахматных правил;
3. Умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. Умение правильно расставлять начальное положение шахматных фигур;
5. Умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. Умение ставить шахи;
7. Умение отличать шах от мата;
8. Умение находить защиты от шаха;
9. Умение решать элементарные задачи на мат в один ход;

Оценка:

- 0 – указанные показатели не сформированы;
- 1 – показатели находятся в стадии формирования;
- 2 – показатели сформированы, но не автоматизированы;
- 3 – показатели сформированы, автоматизированы.

Уровень усвоения программы:

- 1 – 1,8 – низкий уровень.
- 1,9 – 2,4 – средний уровень.
- 2,5 – 3 – высокий уровень.

Диагностическая таблица 2

(вводная, промежуточная, итоговая диагностика)

| № П/П | Метапредметные результаты | Итоговое(кол-во %) | | |
|---------------------------|---|--------------------|---|---|
| | | В | С | Н |
| 1. Регулятивные | | | | |
| .1 | Умение прилагать волевые усилия для достижения поставленной цели | | | |
| .2 | Умение осуществлять самоконтроль за соблюдение правил игры в шахматы (невозможный ход, взялся за фигуру – ходи) | | | |
| .3 | Умение анализировать ошибки, сделанные во время игры | | | |
| .4 | Умение адекватно оценивать свою игру и осознавать, что надо сделать для того, чтобы улучшить результат | | | |
| 2. Коммуникативные | | | | |
| .1 | Использует приветствие, прощание и другие проявления вежливости | | | |
| | Умеет слушать педагога и следовать его | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| .2 | указаниям | | | |
| .3 | Рассказывает о событиях, произошедших с ним | | | |
| 3. Познавательные | | | | |
| .1 | Умение применять полученные знания в практической игре | | | |
| .2 | Умение строить логическую цепь рассуждений в практической игре | | | |
| .3 | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | |

Результат оценивается в баллах: отсутствие – 0; поведение формируется –1; поведение сформировано –2.

Максимальный суммарный балл – 20

Критерии оценки уровня освоения программы:

Высокий уровень: 20-16

Средний уровень: 15-11

Низкий уровень: 10-6.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Игра
- Мини-чемпионат

- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: СоветскаяРоссия, 1970.
3. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
6. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
7. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.:ГЦОЛИФК, 1990.
8. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
- 10.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
- 11.Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.25.Князева
12. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФИС, 1980.
- 33.Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
13. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат,1956.
14. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.:Астрель, АСТ, 2001.
- 15.Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981. 65.Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре 66.Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
- 16.Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
- 17.Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика,1991.
- 18.Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
- 19.Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
- 20.Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
- 21.Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
- 22.Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
- 23.Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.