

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 93" г. Барнаула

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 93"
О. Г. Коростелева



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
Вожатский отряд «Новое поколение»

Возраст учащихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Мыльникова Дарья Ивановна,
учитель географии

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

 2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
- Список литературы

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «СОШ № 93»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ № 93»

Актуальность

В молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер. К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Таким образом, было решено создать новое направление для работы со старшими подростками - подготовка кадров для работы в пришкольных лагерях дневного пребывания на базе общеобразовательного учреждения в летний период.

Так же все больше и больше свое развитие получает Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» - которая, строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

РДШ ставит перед собой целью воспитание истинного патриота, человека с активной гражданской позицией. Членство в организации способствует социализации личности, социальной адаптации, создает условия для воспитания гармонично развитой личности посредством участия в реализации четырех направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», информационно-медийное направление, военно-патриотическая направленность.

Новизна данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

Вид программы:

Модифицированная программа, базовый уровень

Направленность программы: социально-педагогическая

Адресат программы: программа рассчитана на подростков 12-17 лет, дети которые могут работать по возрастным и психологическим параметрам с

детьми младшего школьного возраста в пришкольном лагере образовательного учреждения.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 68 педагогических часов

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий: два учебных часа один раз в неделю.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи».

Задачи:

- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени МБОУ «СОШ №93»;
- разработана «Вожатская копилка»;
- уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 80-100%;
- обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагерях дневного пребывания МБОУ «СОШ №93» по организации и проведению отрядных, общелагерных дел.

Формы занятий: лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей.

Занятия в объединении должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, школе, методике организаций досуга детей.

По окончании образовательного курса проводится зачет и конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого». Участникам программы, успешно освоившим материал программы, вручаются сертификаты.

1.3. Содержание программы «Вожатский отряд «Новое поколение»

Учебный план

№ раздела	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Планирование и организация деятельности вожатого	10	5	5	Организация мероприятий
II	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	10	5	5	Организация мероприятий
III	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	10	5	5	Организация мероприятий
IV	Планирование воспитательной работы	10	5	5	Организация мероприятий
V	Игровая деятельность в лагере	10	3	7	Организация мероприятий
VI	Проектная деятельность	9	4	5	Организация мероприятий
VII	Сценическая деятельность	9	3	6	Организация мероприятий
	Конкурс вожатского мастерства	1			Организация мероприятий
	Итого	68	34	34	

Тематический план

Тема	Перечень разделов и тем	Количество часов
------	-------------------------	------------------

№		Всего	Теория	Практика
I Раздел	Планирование и организация деятельности вожатого	10	5	5
1	Логика развития лагерной смены	1	1	
2	Логика развития лагерной смены	1		1
3	Организационный период смены	1		1
4	Организационный период смены	1		1
5	Основной период смены	1	1	
6	Основной период смены	1		1
7	Основной период смены	1		1
8	Заключительный период смены	1	1	
9	Организация самоуправления в пришкольном лагере.	1	1	
10	Организация самоуправления в пришкольном лагере.	1	1	
II Раздел	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	10	5	5
11	Стадии развития коллектива	1	1	
12	Воспитательные возможности коллектива	1	1	
13	Воспитательные возможности коллектива	1	1	
14	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	1		1
15.	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	1		1
16	Конфликтные ситуации в лагере	1		1
17	Конфликтные ситуации в лагере	1		1
18	Конфликтные ситуации в лагере	1		1
19	Классификация игр.	1	1	
20	Классификация игр.	1	1	
III Раздел	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	10	5	5
21	Возрастные особенности детей 8-9 лет	1	1	
22	Психологические особенности детей 8-9 лет	1	1	
23	Коммуникативные особенности детей 8-9 лет	1	1	
24	Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет)	1		1
25	Формы и методы работы с младшими	1		1

	школьниками (8-9 лет)			
26	Возрастные особенности детей 10 -12 лет	1	1	
27	Психологические особенности детей 10-12 лет	1	1	
28	Коммуникативные особенности детей 10-12 лет	1		1
29	Формы и методы работы с младшими школьниками (10-12 лет)	1		1
30	Формы и методы работы с младшими школьниками (10-12 лет)	1		1
IV Раздел	Планирование воспитательной работы	10	5	5
31	КТД	1	1	
32	КТД	1		1
33	Оформительские умения в работе вожатого	1	1	
34	Оформительские умения в работе вожатого	1		1
35	Тематические дни	1	1	1
36	Тематические дни	1		
37	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	1	1	
38	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	1		1
39	Отрядный огонек	1	1	
40	Отрядный огонек	1		1
V Раздел	Игровая деятельность в лагере	10	3	7
41	Игротека	1	1	
42	Игротека	1		1
43	Игротека	1		1
44	Игротека	1		1
45	Ролевые игры		1	
46	Ролевые игры	1		1
47	Разработка конкурсно-игровых программ	1	1	
48	Разработка конкурсно-игровых программ	1		1
49	Разработка конкурсно-игровых программ	1		1
50	Разработка конкурсно-игровых программ	1		1
VI Раздел	Проектная деятельность	10	4	6
51	Отрядная программа	1	1	
52	Разработка проекта тематического дня в	1	1	

	лагере			
53	Разработка проекта тематического дня в лагере	1		1
54	Разработка тематического мероприятия	1		1
55	Разработка тематического мероприятия	1		1
56	Разработка тематического мероприятия	1		1
57	Разработка собственной мастерской	1	1	
58	Разработка собственной мастерской	1		1
59	Разработка творческой визитной карточки	1	1	
60	Разработка творческой визитной карточки	1		1
VII Раздел	Сценическая деятельность	10	3	7
61	Элементы танцевального искусства	1	1	
62	Элементы танцевального искусства	1		1
63	Элементы танцевального искусства	1		1
64	Элементы актерского мастерства	1	1	
65	Элементы актерского мастерства	1		1
66	Сценическая речь	1		1
67	Сценическая речь	1		1
68	Что такое конкурс вожатского мастерства	1	1	
69	Подготовка к конкурсу вожатского мастерства	1		1
70	Конкурс вожатского мастерства	1		1
	Итого	68	30	38

Содержание программы

I Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого

Программа и планирование смены. Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Организация самоуправления в лагере. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

II Раздел Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”.

Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Со управление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого.

Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня форсированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

III Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

IV Раздел Планирование воспитательной работы

Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.

V Раздел Игровая деятельность в лагере

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Практики и тренинги.

VI Раздел Проектная деятельность

Программирование работы, проектный метод разработки программ.

Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

VII Раздел Сценическая деятельность

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Формы и критерии оценки эффективности реализации программы. Степень владения ребенком практическим и теоретическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

Требования к образовательному результату.

Требования к образовательному результату (ФГОС)		Характеристика результата базовый уровень	Способы оценки результата
Личностные	Формирование Мотивации учения	Будут сформированы основы: -проявление и развитие творческих и организаторских способностей;	Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика

		<p>-умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение. Получать возможность: -изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; -определение варианта будущей профессиональной деятельности</p>	<p>изучения социализированности личности учащихся (по М.И. Рожкову, приложение 1) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой) приложение 2</p>
	Осознание возможностей Самореализации	<p>Стремление к самореализации и самообразование с учетом своих особенностей, потребностей; -освоение технологии Портфолио; -анализ своей деятельности</p>	<p>Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) приложение 3</p>
	Уровень воспитанности	<p>Будут сформированы: -усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе; -чувство долга и ответственности; -отношение к общественному труду; дисциплинированность; -чувство коллективизма;</p>	<p>Анкета, направленная на определение уровня воспитанности (приложение 4), наблюдение</p>

		<p>-доброта, отзывчивость -честность и справедливость. Получать возможность: - устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция</p>	
Коммуникативные	Формирование коммуникативной компетенции	<p>Ббудут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта) П- освоение опыта работы в разных группах; - умение доказывать и аргументировать свою позицию; -умение презентовать себя</p>	Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях.
Регулятивные		<p>Приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций, -планирование своего рабочего</p>	Публичные выступления, ролевые и деловые игры, публичные выступления, презентация.

		<p>времени;</p> <p>-опыт действия в нестандартных ситуациях;</p> <p>-опыт объективного оценивания своего поведения</p>	
Познавательные	Познавательные компетенции	<p>– умение работать с разными источниками информации</p> <p>-Проявление интереса к социально значимым общественно полезным мероприятиям</p> <p>-Развитие и формирование навыков проектирования и планирования</p> <p>– приобретение основы продуктивной компетентности – умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них</p>	

2.Комплекс организационно - педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	28.10.2023 г. по 05.11.2023 г. 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.

	12.02.2024 г. по 18.02.2024 г. 16.03.2024 г. по 24.03.2024 г. 21.05.2024 г. по 31.08.2024 г
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2023 по 20.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации (при наличии)	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы по организации летнего отдыха школьников;
- создание школьных и отрядных уголков.

Механизм оценки результатов реализации программы

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах. Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- актовый зал школы, конференц зал школы; - компьютер - колонка
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	первая квалификационная категория, учитель географии

2.5. Методические материалы

Формы занятий: лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая

- Групповая
- Практическое занятие
- Акция
- Встреча с интересными людьми
- Гостиная
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мастер-класс
- Спектакль
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.6. Список литературы

- Конституция Российской Федерации
Всеобщая декларация прав человека
Конвенция о правах ребенка
Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие.М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г
Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.
Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.
Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
Королькова Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / Ю.А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

- 24-32** балла – высокий уровень;
12-24 балла – средний;
0-12 баллов – низкий.

Приложение 4

«Определение уровня воспитанности» (анкета)

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Анкета ученика (цы) _____ класса _____ Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами	4	3	2	1	0

	Интернета).					
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0

4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности
- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.