

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 93" г. Барнаула

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете

Протокол № 12 от
«22» августа 2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7243963F7DF66F9B9EC7CC141EFBBA1
Владелец: Гринина Ольга Ивановна
Действителен: с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора
МБОУ «СОШ № 93»
О. И. Гринина.
Приказ № 257-осн от
22.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
технической направленности
ЮИДД «Светофор»

Возраст учащихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Колпащикова Ярослава Владимировна
учитель начальных классов

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ.
- Приказ Минобр-науки РФ № 629 от 27.06.22 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «СОШ № 93»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ №93»

Актуальность:

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка. Программа ЮИДД «Светофор» обусловлена тем, что освоение правил безопасного поведения на дороге помогает обучающимся уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Несмотря на то, что движение ЮИДД существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей обучающихся. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Адресат программы:

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Данная программа обеспечивает полный курс пропедевтических мероприятий для обучающихся начальной и средней школы (1–6 класс).

Срок и объем освоения программы:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группа разновозрастная

Режим занятий: один раз в неделю

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи:

1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения; понимать сигналы светофора и жестов регулировщика; уметь пользоваться общественным транспортом; знать дорожные знаки, указатели, линии разметки проезжей части;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах

- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

1.3. Содержание программы
ЮИДД «Светофор»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	Устный опрос
2	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения.	6	3	3	Устный опрос
3	История правил дорожного движения.	3	2	1	Устный опрос
4	Изучение правил дорожного движения.	16	14	3	Устный опрос Выполнение стенгазет. Разработка кроссвордов. Тесты
5	Основы оказания первой доврачебной помощи.	3	2	1	Устный опрос, практика
6	Фигурное вождение велосипеда.	2	1	1	Практическое занятие
7	Традиционно-массовые мероприятия.	2	1	1	Участие в подготовке и проведении мероприятий
	Итого				

Содержание учебного плана

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Раздел 1.	Введение.	2	
1	Цели, задачи курса «Светофор».	1	
2	Дорога, транспорт, пешеход (практическое занятие, оформление уголка)		1
Раздел 2.	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения.	5	
3	Участие в акции «Школа юного пешехода»		1
4	Участие в акции «Шагающий автобус»		1
5	Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	1	
6	Участие в экскурсии «Безопасный маршрут школьника».		1
7	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Законы улиц и дорог.	1	
8	Законы улиц и дорог.	1	
Раздел 3.	История правил дорожного движения.	3	
9	История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде.	1	
10	История появления дорожных знаков.	1	
11	Составление викторины по истории ПДД.		1
Раздел 4.	Изучение правил дорожного движения.	17	
12	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.	1	
13	Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	1	
14	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей	1	

	части дороги.		
15	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	1	
16	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.		1
17	ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	1	
18	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	1	
19	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов.	1	
20	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	1	
21	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1	
22	Запрещающие знаки.	1	
23	Предписывающие знаки.	1	
24	Знаки приоритета.	1	
25	Информационно-указательные знаки.	1	
26	Знаки сервиса Знаки дополнительной информации.	1	
27	Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).		1
28	Переход дороги. (Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете).		1
Раздел 5.	Основы оказания первой доврачебной помощи.	3	
29	Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.	1	
30	Подручные средства и лекарственные растения. Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	1	
31	Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).Правила наложения жгута. Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой		1

	доврачебной помощи при ДТП).		
Раздел 6.	Фигурное вождение велосипеда.	2	
32	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	0,5	0,5
33	Велосипедист в дорожном движении. Работа учащихся с электронным экзаменатором. Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	0,5	0,5
Раздел 7.	Традиционно-массовые мероприятия.	2	
34	Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах. Агитбригада «Знай правила движения как таблицу умножения».		1
ИТОГО		34	

Содержание программы

Раздел I.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика.

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Раздел II.

Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения .

Теория.

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Законы улиц и дорог.

Практика.

Участие в акции «Школа юного пешехода».

Участие в экскурсии «Безопасный маршрут школьника».

Участие в акции «Шагающий автобус».

Раздел III.

История правил дорожного движения .

Теория.

История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств»

Раздел IV.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД. Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД. Творческий проект «Придумай свой дорожный указатель». Экскурсия «Правила перехода через перекресток».

Раздел V.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи .

Теория.

Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.

Подручные средства и лекарственные растения.

Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.

Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).

Правила наложения жгута.

Правила наложения шины.

Правила переноски пострадавших.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении..

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел VI.

Фигурное вождение велосипеда .

Теория.

Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.

Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде

Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради.

Велосипедист в дорожном движении. Работа учащихся с электронным экзаменатором.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в целом.

Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».

Раздел VII.

Традиционно-массовые мероприятия .

Практика.

Подготовка и проведение игры «Эстафета зеленого огонька» в начальных классах.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Конкурс плакатов по Безопасности дорожного движения.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников отряда ЮИД:

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся **должны знать:**

- ✓ опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- ✓ безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- ✓ типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- ✓ опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- ✓ места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- ✓ название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- ✓ перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- ✓ перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- ✓ что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
- ✓ перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- ✓ перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- ✓ перехода железной дороги.

Правила:

- ✓ перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- ✓ перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- ✓ перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- ✓ воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- ✓ движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- ✓ движения группы детей в сопровождении взрослых;
- ✓ этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- ✓ безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- ✓ правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- ✓ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ✓ обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- ✓ не создавать помех движению транспорта;
- ✓ определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- ✓ дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- ✓ переходить железнодорожные пути;
- ✓ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ✓ осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся:**

- ✓ устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- ✓ познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- ✓ понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- ✓ самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34

Продолжительность каникул	28.10.2024 г. по 05.11.2024 г. 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г. 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. 25.05.2025 г. по 31.08.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 02.09.2024 по 25.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации (при наличии)	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- <i>актовый зал школы, спортзал школы; стадион</i> - <i>компьютер</i> - <i>колонка</i>
Информационное обеспечение	- <i>аудио</i> - <i>видео</i> - <i>фото</i> - <i>интернет источники</i>
Кадровое обеспечение	<i>Колпащикова Ярослава Владимировна - высшая квалификационная категория, учитель начальных классов.</i>

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

2.5. Методические материал

Методы обучения:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный - (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный - (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);

видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы организации образовательной деятельности

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Педагогические технологии:

- Объяснительно – иллюстрированный
- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Частично – поисковый метод
- Исследовательский
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

- Технологические карты

2.6. Список литературы
Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.	1 шт
2.	Л.И. Тошева «Основы безопасного дорожного движения»	1 шт.
3.	подробные сценарии занятий, тематическое планирование, материалы для тестирования, 1-4 классы	1 шт.
4.	Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.	1 шт.
5.	Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.	1 шт.
6.	Титов С.В.,	1 шт.
7.	Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	1 шт.
	Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. М. Просвещение, 2008	
	Правила дорожного движения Российской Федерации.	
2. Технические средства обучения		
1	Персональный компьютер	1 шт.
3. Звуковые пособия		
1	Музыкальные колонки	1 шт
4. Оборудование класса		
1	Стенд «Азбука дорожного движения»	1 шт
2	Аптечка	1 шт.