

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 93" г. Барнаула

РАССМОТРЕНО
ШМО

Протокол №1
от "_22_" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №12
от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
"СОШ №93"

О. И. Гринина
Приказ №257
от «22» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности
«Юный эрудит»
срок реализации ____ 1 год _____, возраст детей от _6_ до _11_
на 2024 __/2025__ учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:
педагоги центра «Точка роста»
учителя начальных классов
Беляева Ольга Алексеевна
Черепанова Олеся Валерьевна

г. Барнаул
2024 г.

Оглавление

№	Раздел	Стр.
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3	Содержание программы	6
2	Комплекс организационно педагогических условий	7
2.1	Календарный учебный график	9-11
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	13
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	15
2.6	Список литературы	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности «Юный эрудит».

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
- Устав МБОУ «СОШ № 93»

- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ № 93»

Актуальность:

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Реализация рабочей программы занятий дополнительного образования по окружающему миру «Юный эрудит» способствует общеинтеллектуальному развитию личности обучающихся 1 - 4 классов. Естественно-научное образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, являясь фундаментом научного миропонимания. Оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники. Как школьный предмет, окружающий мир обладает огромным гуманитарным потенциалом, он активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения окружающему миру позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к таким предметам как биология и химия и выходит за рамки изучения в школьном курсе.

Программа создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное — направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них.

Преподавание естественных наук в начальной школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи.

Вид программы: модифицированная.

Направленность программы: естественно-научная.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 - 11 лет учащиеся 1 - 4 классов. Группы формируются разновозрастные. При подборе обучающихся главным условием является добровольность и заинтересованность.

Срок и объем освоения программы:

«Базовый уровень» - 1 год , 80 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одного возраста

Режим занятий:

Предмет	Базовый уровень
«Юный эрудит»	5 часов в неделю; 170 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- изучать окружающую природу через наблюдение.
- систематизировать и расширять знания и представления учащихся о природных явлениях.
- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ
- знакомить с основными видами и характеристиками движения - развивать представления об основных физических явлениях

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
- развивать навыки использования полученных знаний.
- развивать действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- развивать у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

Воспитательные:

- прививать учащимся навыки поведения в природе и воспитание бережного и ответственного отношения к ней
- обогащать нравственный опыт учащихся.
- воспитывать трудолюбие и чувство ответственности за окружающий мир.

Ожидаемые результаты:

	Базовый уровень
Знать	<u>обучающиеся должны знать:</u> - природные явления и их взаимодействие - физические свойства окружающего мира
Уметь	<u>обучающиеся должны уметь:</u> - распознавать и сравнивать природные явления и находить в них признаки сходства и различия; - правильно вести себя в природе.
Владеть	- навыками правильного поведения в природе - навыками учебного сотрудничества

1.3. Содержание программы «Юный эрудит» Базовый уровень (1 год обучения)

Тематическое планирование

Модуль 1. Тренинг исследовательских способностей.

№ п/ п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2			
2	Что можно исследовать?	3			
3	Коллективная игра-исследование. «Конструирование игровой площадки».	2			
4	Коллективная игра-исследование. Коллективное занятие «Жилой дом».	3			
5	Коллективная игра-исследование. «Историческое моделирование».	2			
6	Учимся выделять главное и второстепенное.	3			
7	Учимся выделять главное и второстепенное.	2			
8	Как Иванушка хотел попить водицы. Развиваем умение видеть проблемы.	3			
9	Развиваем умение выдвигать гипотезы.	2			
10	Развиваем умение задавать вопросы.	3			
11	Развиваем умение давать определение понятиям.	2			
12	Развиваем умение давать определение понятиям.	3			
13	Развиваем умение классифицировать.	2			
14	Развиваем умение классифицировать.	3			

15	Работа над индивидуальным проектом	2		
16	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	3		
17	Работа над индивидуальным проектом	2		
18	Про репку и другие корнеплоды.	3		
19	Работа над индивидуальным проектом	2		
20	Плывет, плывет кораблик.	3		
21	Работа над индивидуальным проектом	2		
22	Про Снегурочку и превращения воды.	3		
23	Работа над индивидуальным проектом	2		
24	Как делили апельсин.	3		
25	Работа над индивидуальным проектом	2		
26	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	3		
27	Работа над индивидуальным проектом	2		
28	Иванова соль.	3		
29	Работа над индивидуальным проектом	2		
30	В. Сутеев. Яблоко.	3		
31	Работа над индивидуальным проектом	2		
32	Работа над индивидуальным проектом	3		
33	Работа над индивидуальным проектом	2		
34	Работа над индивидуальным проектом	3		

Модуль 2. Опыты и эксперименты с водой (9 ч).

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
35	Пар – это тоже вода.	2			
36	С водой и без воды.	3			
37	Вода не имеет формы.	2			
38	«Плывущее яйцо».	3			
39	«Кипение» холодной воды.	2			
40	Замораживаем воду.	3			
41	Эксперимент со льдом.	2			
42	Творческая мастерская. Работа над индивидуальным проектом	3			
43	Творческая мастерская. Работа над индивидуальным проектом	2			

Модуль 3. Опыты и эксперименты с воздухом.

44	Этот удивительный воздух.	3		
45	Парусные гонки. «Танцующая монета».	2		
46	Вдох – выдох.	3		
47	Поиск воздуха.	2		
48	Муха – цокотуха.	3		
49	Воздух при нагревании расширяется.	2		
50	В воде есть воздух.	3		
51	«Много ли в воздухе кислорода?»	2		
52	Работа над индивидуальным проектом	3		

Модуль 4: Опыты и эксперименты с металлом.

53	Парящий самолет.	2		
54	Притягивает – не притягивает.	3		
55	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	2		
56	Рисует магнит или нет.	3		
57	«Вольфрам – король лампочек».	2		
58	«Алюминий – самый лёгкий металл». «Из чего делают провода».	3		
59	«Куй железо пока горячо».	2		
60	Работа над индивидуальным проектом	3		

Модуль 5. Опыты и эксперименты с песком и глиной (7 ч).

61	Песчаный конус.	2		
62	Глина, какая она?	3		
63	Песок и глина – наши помощники.	2		
64	Ветер и песок.	3		
65	«Свойства мокрого песка».	2		
66	«Песочные часы».	3		
67	«Песок и глина».	2		
68	Работа над индивидуальным проектом	3		

Содержание программы.

Программа курса внеурочной деятельности кружка «Юный эрудит» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данного курса является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), брейн-рингами, интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Модуль 1. Тренинг исследовательских способностей.

Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.

Тема 2. Что можно исследовать?

Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема 3. Коллективная игра-исследование.

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»

Тема 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение.

Тема 5. Развиваем умения видеть проблемы.

Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.

Тема 6. Самостоятельная исследовательская практика. Работа над собственными проектами.

Модуль 2. Опыты и эксперименты с водой.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Модуль 3. Опыты и эксперименты с воздухом.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием

«ветер» через понятие «воздух». Этот модуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. В рамках изучения тем модуля организовывается экскурсия на метеостанцию, проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Модуль 4. Опыты и эксперименты с металлом.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Модуль 5. Опыты и эксперименты с песком и глиной .

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины. а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Продолжительность каникул	с 27.10-04.11.2024; с 29.12.24-08.01.25;

	с 22.03. 25-30.03.25; с 27.05.2025г. по 31.08.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 02.09.2024 по 26.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	Февраль 2025

Таблица 2.1.1.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Средствами реализации рабочей программы являются, материально-техническое оборудование Центра «Точка роста». - учебный кабинет - компьютер - мультимедийный проектор - экран проекционный
Информационное обеспечение	- разработки занятий - коллекция учебных и научно-популярных фильмов по темам программы - детские настольные игры на природоведческую тематику - мультимедийные презентации и интерактивные игры
Кадровое обеспечение	Учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- участие в выставках, проектах, конкурсах.
- защита мини-проектов.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под

Показатели качества реализации ДООП	Методики
учащихся	ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО (проект дальнейшего образования) самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Формы промежуточной аттестации: устные опросы, работа по карточкам, самостоятельная практическая работа, выставки, конкурсы соревнования, защита индивидуальных проектов

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс

Используются игровые моменты. В качестве валеологических пауз - шуточные упражнения и упражнения для разрядки и снятия напряжения. Воспитательные моменты проходят в виде бесед, конкурсов, командных соревнований, экскурсий.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий
- Интерактивные игры

2.6. Список литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008.
- 3.М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008.
- 4.Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002.
- 5.Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
- 6 Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995

Интернет-ресурсы

- <http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.