

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ "СОШ № 93"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

Протокол №1
от "22" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №12
от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ

"СОШ №93"

О. И. Гринина
Приказ №257
от «22» 08 2024 г.



**Рабочая программа курса
Функциональной грамотности
для начальной школы (1-4 класс)**

Автор:
Колпащикова Ярослава Владимировна, Жукова Елена Николаевна,
Беляева Ольга Алексеевна, Ключанцева Ирина Юрьевна, Терновая
Ирина Николаевна, Березовенко Светлана Анатольевна, Черепанова
Олеся Валерьевна, Голикова Тамара Владимировна
учитель начальных классов

г Барнаул, 2023

Рабочая программа «Читаем, считаем, наблюдаем» (программа по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы)

Срок реализации – 4 года

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №93» и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность» - 17 часов.

Целью изучения курса являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность».
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность»

Программа рассчитана на 4 года (270 часов):

- 1 класс – 66ч., т.к. 33недели по 2 часа
- 2 класс – 68 часов,
- 3 класс – 68 часов,
- 4 класс – 68 часов

Курс «Функциональная грамотность» предполагает поэтапное развитие различных умений. В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Содержательный раздел курса «Основы функциональной грамотности» является формированием следующих умений:

Личностными результатами

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного	Объясняет гражданскую позицию	Объясняет гражданскую позицию в конкретных	Оценивает финансовые действия

позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	---	--

Содержание курса

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Тематическое планирование.

1 класс

По модулю «Функциональная грамотность».

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	5	7	12
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	5	8	13
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	3	5	8
4	Итого	13	20	33

2 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	5	7	12
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	6	8	14
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	3	5	8
4	Итого	14	20	34

3 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Модуль «Основы	2	5	7

	читательской грамотности»			
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	5	7	12
3	Модуль «Основы математической грамотности»	7	8	15
	Итого	14	20	34

4 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Модуль «Основы читательской грамотности».	3	5	8
2	Модуль «Основы математической грамотности»	4	4	8
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	4	4	8
4	Модуль «Основы финансовой грамотности».	3	7	10
	Итого.	14	20	34

Календарно - тематическое планирование

1кл.

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Дата Изучения	Виды деятельности	Ви-ды, Фо-рмы конт-роля
		Всего часов	К/р	Практических Работ			
	Я - настоящий читатель.	12					
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1			Представление о настоящем читателе.	Устно	
2.	Любимая книга.	1			Обложка любимой книжки.	Устно, Практическая	

				1			рабо-та
3-4.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2				Чтение и обсуждение книг.	Практичес-кая рабо-та
5.	Экскурсия в библиотеку.	1		1		Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке.	Прак-тическая Рабо-та
6-7.	Лечение книг.	2		2		Книги-«калеки», «лечение книг».	Прак-тическая Рабо-та
8.	Домашняя библиотека.	1		2		Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Лента времени для учёта длительности чтения.	Прак-тическая Рабо-та
9	Писатели и их книги.	1				Портреты писателей и их книги.	устно
10	Сходство и различие текстов разных предметов.	1				Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	устно
11-12.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2		3		Выражение своей позиции в рисунке или аппликации. Защита творческой работы.	Прак-тическая Рабо-та
	Технология продуктивного чтения.	13				Технология продуктивного чтения.	
13.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1		1		Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	Устно Прак-тическая Рабо-та
14-17	Глубокое восприятие и понимание текста.	4		4		Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	Устно Прак-тическая Рабо-та
18-21	Читаем и переживаем.	4				Чтение рассказов Н. Сладкова:	Устно Прак-тическая

				4		«Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	Рабо-та
22-25	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4		4		Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	Устно Прак-тическая Рабо-та
	Проект «Я дружу с книгой»						
26-27.	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	2		2		Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	Устно Прак-тическая Рабо-та
28-30	Выполнение проекта.	3		3		Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	Устно Прак-тическая Рабо-та
31-32.	Защита проекта.	2		2		Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	Прак-тическая Рабо-та
33	Итоговый мониторинг.	1	1			Работа над текстом.	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Дата Изуче-ния	Виды деятельности	Виды, Формы конт-роля
		Все-го ча-сов	К/р	Прак-ти-ческих Работ			
	Я - настоящий читатель.	12					
1	Вводный мониторинг	1		1		Тестовая работа	Тест
2.	Кого можно считать настоящим читателем?	1				Представление о настоящем читателе..	Устный опрос
3	Любимая книга.	1		1		Обложка любимой книжки.	Практическая работа
4-5	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2		2		Чтение и обсуждение книг.	Практическая работа
6	Экскурсия в библиотеку.	1		1		Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	Практическая работа
7	Домашняя библиотека.	1		1		Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	Практическая работа
8	Писатели и их книги.	1		1		Портреты писателей. Быстрое чтение..	Практическая работа
9	Быстрое чтение и получение информации.	1		1		Получение информации. Проверка скорости и качества чтения	Практическая работа
10	Сходство и различие текстов разных предметов.	1		1		Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение	Практическая работа

					текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	
11	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1		1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	Практическая работа
12	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Работа над текстом.	Проверочная работа
	Технология продуктивного чтения.	14				
13-14	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2		2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	Практическая работа
15-17	Глубокое восприятие и понимание текста.	3		3	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	Практическая работа
18-.21	Читаем и переживаем.	4		4	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	Практическая работа
22-	Читаем и	2		2	Чтение рассказов В.	Практическая

23	реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.					Осевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	работа
24-25	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	2		2		Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	Практическая работа
26	Проведение рубежной аттестации.	1		1		Проверочная работа.	Проверочная работа
	Проект «Я дружу с книгой»	8					
27-29	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	3		3		Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	Практическая работа
30-31	Выполнение проекта.	2		2		Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	Практическая работа
32-33	Защита проекта.	2		2		Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	Защита Проекта
34	Итоговый мониторинг.	1	1			Работа над текстом.	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Дата Изучения	Виды деятельности	Виды, Формы контроля
		Всего часов	К/р	Практических Работ			
	Модуль «Основы читательской грамотности»	7					
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1		Определение основной темы в фольклорном произведении.	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		1		Практическая работа над текстом.	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1		Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	
4	Типы текстов: текст описание	1		1		Понятие о тексте описании. Работа над текстом.	
5	Типы текстов: текст повествование.	1		1		Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.	
6	Типы текстов: текст рассуждение.	1		1		Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.	
7	Работа со сплошным текстом.	1		1		Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	12					

8	Изучение природы.	1		1		Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.	
9	Условия, в которых мы живем.	1		1		Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий	
10	Кто и как живет рядом с нами.	1		1		Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
11	Почему надо беречь и охранять растения.	1		1		Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.	
12	Грибы - удивительное царство.	1		1		Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.	
13	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1		1		Лишайники. Работа с детской энциклопедией.	

14-15	Многообразие животных родного края.	2		2		Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий	
16-17	Что охраняют в заповедниках и заказниках Алтайского края.	2		2		Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Алтайского края. Охранять природу – значит охранять здоровье.	
18	Выясняем, что такое экология.	1		1		Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.	
19	Проведение рубежной аттестации.	1		1		Комплексная работа.	
	Модуль «Основы математической грамотности»	15					
20-21	Удивительный мир чисел.	2		2		История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с	

					использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	
22-23	Решение математических ребусов.	2		2	Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.	
24-25	Мир занимательных задач.	2		2	Решение олимпиадных задач.	
26-27	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	2		2	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач.	
28-29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	2		2	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий	
30-31	Решение задач.	2		2	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с	

						избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	
32-33	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2		2		Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.	
34	Итоговый мониторинг.	1				Комплексная работа.	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Дата Изучения	Виды деятельности	Виды, Формы контроля
		Всего часов	К/р	Практически Работ			
	Модуль «Основы читательской грамотности»	8ч					
1	Вводный мониторинг	1		1		мониторинг	Практическая работа
2	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1		1		Чтение и анализ произведений. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»..	устно
3	Определение авторской позиции в художественном тексте..	1		1		Работа над текстом Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	устно
4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с	1		1		Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом	Практическая работа

	учётom цели дальнейшего использования.					
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1		1		Работа над текстами разных типов Практическая работа
6	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1		1		. Комплексная работа. Выполнение заданий
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1		Написания сочинения. Практическая работа
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1		Подготовка к ВПР. Практическая работа
	Модуль «Основы математической грамотности»	8ч				
9	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1		1		Счет и десятичная система счисления. Проверочная работа Комплексная работа.
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1		Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике. Практическая работа
11.	Задачи на взвешивание.	1		1		Решение практических задач. Практическая работа
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1		1		Подготовка к олимпиаде. Решение задач. Практическая работа
13 - 14	Наглядная геометрия.	2		2		Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Практическая работа
15	Комбинаторные задачи.	1		1		Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Практическая работа

					Выполнение заданий	
16.	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Комплексная работа в форме ВПР.	
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8ч.				
17.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1		1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	Практическая работа
18.	Воздух и его свойства.	1		1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий	Практическая работа
19.	Углекислый газ в природе и его значение.	1		1	Работа над текстами по теме.	Практическая работа
20	Вода. Уникальность воды.	1		1	Работа над текстами по теме.	Практическая работа
21	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1		1	Выполнение заданий в форме ВПР.	Практическая работа
22	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		1	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	Практическая работа
23.	Уникальность планеты Земля..	1		1	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий	Практическая работа
24	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Работа в форме ВПР.	
	Модуль «Основы финансовой грамотности»	10ч.				
25	Вводный мониторинг.	1		1	Тестовая работа	тест
26.	Как появились деньги?.	1		1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	Практическая работа

27	Деньги в разных странах.	1		1		Чтение текстов по теме. Решение задач.	Практическая работа
28	Деньги настоящие и ненастоящие.	1		1		Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	Практическая работа
29	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1		1		Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	Практическая работа. Проверочная работа
30.	Кто такие мошенники?	1		1		Беседа по теме. Чтение текстов.	Практическая работа
31 - 32	Личные деньги.	2		2		Решение задач..	Практическая работа
33	Сколько стоит «свое дело»?	1		1		Понятие «свое дело». Игра «Экономические загадки».	Практическая работа
34.	Проведение рубежной аттестации.	1		1		Комплексная работа.	