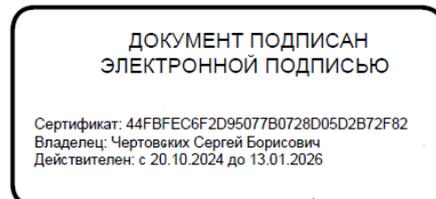


ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 17 от 29.10.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «СОШ № 93»  
\_\_\_\_\_ С.Б.Чертовских  
Приказ № 345-осн от 30.10.2024



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Предшкольная подготовка»**

социально-гуманитарная направленность  
(срок реализации: 7 месяцев, возраст 5,8-7)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Именова Л.В., педагог-психолог

Барнаул, 2024

## **Пояснительная записка**

Решить проблему преемственности дошкольного и школьного образования возможно лишь через реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, решение проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой. Теоретико-методологические основы и основные линии преемственности представлены в разработанной автором концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья).

Сущность этого возраста заключается в том, что ребенок еще не в состоянии осознать, определить проблемы и трудности в познании, общении. Миссия педагога состоит в помощи преодолеть трудности, определить содержание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи, которая позволяет ребенку обрести статус данного возраста.

В программе «Мой мир» реализован подход, учитывающий самоценность периода детства, а так же подготовка детей к новым условиям жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена на основе программы: Никитина Л.А., Колмогорова Л.С, Шварко Л.И. Давыдова О.И., Меремьянина О.Р., Горбунова В.Н., Тюменева Е.А., Зарубина С.П. Методические материалы предшкольной подготовки детей по программе «Мой мир». - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. - 186с.

Реализация программы рассчитана на 21 рабочих недели (09ноября по 26 апреля) за исключением каникулярного времени. С 1 сентября по 1 октября формируется группа.

Общее число занятий по программе «Предшкольная подготовка» - 100 часов, один раз в неделю по 4 занятия.

**КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ** дети 5.8-7 лет. При этом часть детей, как «организованных», так и «неорганизованных», могут посещать подготовительные группы (на базе школы). Дети, особенно проживающие в сельской местности, в современных социальных условиях зачастую не имеют возможности посещать детский сад и учреждения дополнительного образования. Такое «расслоение» в отношении к подготовке к школе создает проблемы, как для самих детей, их родителей, так и для учителей начальной школы. Учителю, принимающему детей разной степени подготовленности в первый класс, приходится осуществлять корректировку уровней подготовки. Чаще всего это выравнивание ограничивается образовательной стороной, тогда как специфика возраста детей предполагает их подготовку к осуществлению в школьной жизни широкого спектра деятельностей, формирующих базис личностной культуры.

**Цель программы** - обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребенка и актуализировать возможности детей, необходимые для их успешного вхождения в новое образовательное пространство.

**Задачи программы «Предшкольная подготовка»:**

- 1) обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию;

2) способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;

3) обеспечить профилактику дисгармоний в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально - волевой, познавательной сфер.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ - групповые занятия.

РЕЖИМ РАБОТЫ 10-12,30 час, суббота (30 минут занятие, 10 минут перерыв)

Содержание программы «Предшкольная подготовка»

### Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ

Задачами данной области являются познание детьми на элементарном уровне самих себя и других людей, доступных возрасту внешних и внутренних характеристик человека, его организма и психики. На этой основе формируется культура общения и поведения, игровая и познавательная культура, забота о своём здоровье и благополучии близких людей. Эта область призвана создать в сознании детей целостный образ человека, образ себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям и, в целом, повысить гуманитарную культуру детей.

Сохранение здоровьесберегающего режима: повышение сопротивляемости организма, сохранение и укрепление иммунитета, чередование нагрузок, адаптация физического состояния (статика позы, осанка), развитие способности к саморегуляции. Формирование представлений здорового образа жизни совершенствование двигательной активности детей. Формирование коммуникативных умений, понимание значимости и ценности человеческой жизни, совершенствование личностных качеств: терпимость, уважительность, доброжелательность.

### Я В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО

Данная область направлена на развитие художественно- эстетической и духовнонравственных сфер ребенка через приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры.

Освоение художественной культуры осуществляется в следующих аспектах:

- потребление, т.е. восприятие уже созданных другими произведений искусства, их анализ и обсуждение выражение своего отношения. Формирование у детей умения ценить созданное другими людьми;

- созидание, творчество; формирование у детей желание самим создавать красивое, гармоничное, завершенное.

Воспитание чувств, интеллекта и воли у ребенка средствами изобразительного искусства, литературы, собственного труда. Создание предпосылок читательской деятельности, развитию интереса к детской книге. Приобщение детей к слушанию художественных произведений; формирование речевых умений в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг); формирование

речевого слуха; становление диалогической речи в процессе общения с детьми; обогащение словаря.

### **Я В МИРЕ ПРИРОДЫ**

Эта область призвана заложить у ребенка основы экологической культуры, подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Формирование у ребенка умений наблюдать, сравнивать, делать обобщения, сопереживать, ухаживать за растениями и животными, бережно и ответственно относиться к природе.

### **Я В МИРЕ ЗНАНИЙ**

Общество выступает как часть мира, в котором живет и действует ребенок. Ознакомление с общественной жизнью и общественным устройством предполагает элементарное знакомство с символикой и устройством государства, области (края), города, района, села. Формирование положительного самоощущения, положительного отношения ребенка к окружающим людям, включение детей в разные формы сотрудничества, формирование умения общаться.

Формирование ответственности и знания своих прав и обязанностей, развитие автономности личности и обеспечение свободы принятия решения, умения сделать выбор, выработка независимой жизненной позиции и высокой сопротивляемости к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

### **Требования**

В результате занятий у детей формируется:

- положительное отношение к школе;
- положительное отношение к себе и к окружающим;
- нормы и правила поведения и общения;
- умение сотрудничать и работать в коллективе;
- произвольное внимание, наблюдательности и графические навыки;
- элементарные математические представления;
- представления о жанрах литературы и живописи;
- связная речь, правильное звукопроизношение;

### **Дети могут:**

• Выполнять действия согласно словесной инструкции, правилу, указаниям.

• Выполнять действий анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе образного мышления

• Ориентироваться в пространстве (в помещении, на местности) и во времени (месяц, дни недели, время суток и др.).

• Выполнять посильные трудовые действия и поручения.

• Выполнять правила гигиены.

• Контролировать свои негативные эмоциональные состояниям с помощью взрослого.

• Сосредоточенно работать на занятиях до 30 минут.

• Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе образного мышления.

• Выделять звуки речи среди других звуков окружающей действительности, правильно их артикулировать и сопоставлять.

#### ОБЩИЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЗАНЯТИЙ.

1.ВОДНАЯ ЧАСТЬ (ритуал, приветствия, игры ,беседа, тренинг, упражнения.)

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (работа в тетрадях, наблюдения, упражнения, игры)

3.ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПАУЗА (подвижные игры, упражнения на релаксацию, самомассаж.

4.РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНАЯ ЧАСТЬ.

#### Учебно-тематический план

Номер темы и ее название	Всего часов на тему
Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ	8
Я В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО	24
Я В МИРЕ ПРИРОДЫ	24
Я В МИРЕ ЗНАНИЙ	28
ИТОГО	84

## Поурочное тематическое планирование

Номер занятия	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1: "Я в мире людей"</b>		<b>8</b>	
1.	Знакомство. Кто я? Какой я?	1	9.11
2.	Семья .Моя родословная.	1	9.11
3.	Я бываю разный Кем я буду	1	9.11
4.	Готовим пальчики к письму	1	9.11
	Тема 5: АЗБУКА ОБЩЕНИЯ		
5.	Рассказ по картинкам. Что хорошее и что плохое?	1	16.11
6.	Левое и правое	1	16.11
7.	Готовим пальчики к письму	1	16.11
8.	Готовим пальчики к письму	1	16.11
<b>Раздел 2 : "Я в мире прекрасного"</b>		<b>24</b>	
	Тема 1: КРАСОТА ВО МНЕ И ВОКРУГ МЕНЯ	7	
9.	Составь рассказ	1	23.11
10.	Что можно назвать красивым	1	23.11
11.	Выполнения арифметических действий	1	23.11
12.	Составь рассказ по картинкам	1	23.11
13.	Поделки из цветной бумаги	1	30.11
14.	Поделки из цветной бумаги	1	30.11
15.	Отрабатываем внимание	1	30.11
	Тема 2: Я В МИРЕ ЗВУКОВ	5	
16.	Какие звуки ты слышишь? Посели в домик первый звук	1	30.11

17.	Гласные и согласные	1	7.12
18.	Кто в каком домике живет	1	7.12
19.	Работа с геометрическими фигурами	1	7.12
20.	Готовим пальчики к письму	1	7.12
	Тема 3: Я В МИРЕ СЛОВ	5	
21.	Знание о слове	1	14.12
22.	Слоговые схемы	1	14.12
23.	Работа с пословицами	1	14.12
24.	Картинки рифмующих слов	1	14.12
25.	Задачи на логическое мышления	1	21.12
	Тема 4: Я В МИРЕ КРАСОК	4	21.12
26.	Рассмотри лабиринт	1	21.12
27.	Реши «тучкины задачки» Работа с пейзажем.	1	21.12
28.	Загадочная паутинка	1	11.01
29.	Арифметические действия	1	11.01
	Тема 5: АЗБУКА ПРЕКРАСНОГО	3	
30.	Работа с картинками Работа с пейзажем	1	11.01
31.	Счет по порядку	1	11.01
32.	Готовим пальчики к письму	1	18.01
<b>Раздел 3: «Я в мире природы»</b>		<b>24</b>	
	Тема 1: МОЯ ЖИВАЯ ПЛАНЕТА	4	
33.	Изучение планет	1	18.01
34.	Полезные ископаемые	1	18.01
35.	Радуга мира. Рассказ о природе	1	18.01
36.	Готовим пальчики к письму	1	18.01
	Тема 2: Я В ГОСТЯХ У РАСТЕНИЙ	5	
37.	Виды растений	1	25.01
38.	Лекарственные растения	1	25.01
39.	Виды грибов	1	25.01
40.	Математические задачки о растениях	1	25.01
41.	Готовим пальчики к письму	1	1.02
	Тема 3: Я В ГОСТЯХ У ЖИВОТНЫХ	5	
42.	Животные и насекомые	1	1.02
43.	Животные моими глазами	1	1.02
44.	Отработка моторики руки	1	1.02
45.	Работа с загадками	1	1.02
46.	Решение примеров	1	8.02
	Тема 4: Я ДРУЖУ С ПРИРОДОЙ	5	
47.	Путешествие в космос	1	8.02
48.	Я изучаю окружающий мир	1	8.02
49.	Я исправляю недостатки	1	8.02
50.	Составление слоговой схемы	1	15.02
51.	Готовим пальчики к письму	1	15.02

	Тема 5: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА	5	
52.	Математические задачи	1	15.02
53.	Рассказ по картинкам	1	15.02
54.	Правила нарушения в экологии	1	1.03
55.	Числовые этажи в лесу	1	1.03
56.	Готовим пальчики к письму	1	1.03
<b>Раздел 4: " Я в мире знаний"</b>		<b>28</b>	
	Тема 1: Я ПОЗНАЮ МИР	4	
57.	Откуда приходят знания	0.5	1.03
	Умение общаться	0.5	15.03
58.	О чем могут рассказать вещи	1	15.03.
59.	Найди похожие предметы	1	15.03
60.	Готовим пальчики к письму	1	15.03
	Тема 2: Я В МИРЕ КНИГИ	5	
61.	Как появилась книга?	0.5	22.03
	Загадки сказочных героев	0.5	22.03
62.	Когда я взрослым стану	1	22.03
63.	Дорисуй фигуры. Найди отличия	1	22.03
64.	Сочини историю по картинкам	1	22.03
65.	Готовим пальчики к письму	1	29.03
	Тема 3: Я В МИРЕ РЕЧИ	6	
66.	Зачем человеку речь?	1	29.03
67.	Устная и письменная речь	1	29.03
68.	Назови предметы разными словами	1	29.03
69.	Слова и предложения	1	5.04
70.	Готовим пальчику к письму	1	5.04
71.	Сочини историю	1	5.04
	Тема 4: Я В МИРЕ ЧИСЕЛ И ВЕЛИЧИН	13	
72.	Числовой ряд	1	5.04
73.	Арифметические задачи	1	12.04
74.	Арифметические задачи	1	12.04
75.	Арифметические задачи	1	12.04
76.	Что можно сделать с числами	1	12.04
77.	Задачи по рисунку	1	19.04
78.	Составить задачу	1	19.04
79.	Работа с фигурами	1	19.04
80.	Готовим пальчики к письму	1	19.04
81.	Арифметические задачи	1	26.04
82.	Арифметические задачи	1	26.04
83.	Азбука букв	1	26.04
84.	Азбука первоклассника	1	26.04

#### **Предполагаемый результат:**

1. Дети имеют представления об основных компонентах деятельности (рассмотри, сопоставь, найди).

2. У детей формируются ориентированность практических умений.
3. Формируется направленность действий самоанализа и самоконтроля.
4. Дети имеют представления о способах сохранения собственного здоровья.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие воображения, творческого мышления
7. Формируется позитивный характер детско-педагогических отношений.

### **Критерии результативности**

1. Уровень сформированности первичных представлениях о школьной жизни.
2. Активность детей в усвоении материала.
3. Позитивные изменения в отношении к собственной деятельности посредством практического применения полученных знаний.
4. Степень вовлеченности родителей в совместное с ребенком освоения курса

Способы оценки результативности:

1. Диагностика детей по окончании занятий
2. Анализ продуктов деятельности детей- количественный и качественный анализ выполнения заданий.
3. Анкетирование родителей.
4. Оценка степени участия родителей в познавательной деятельности ребенка.

### **Учебно-методическое обеспечения программы:**

1. Никитина Л.А, Колмагорова Л.С, Шварко Л.И, Давыдова О.И, Меремьянина О.Р, Горбунова В.Н, Тюменева Е.А, Зарубина С.П. Методические материалы дошкольной подготовки детей по программе « Мой мир»-Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005-186с.
2. Куликова Т.А «Я и моя семья» пособие для детей 5-6 лет-М «Вентана – Граф», 2012, 94стр
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь дошкольника с проблемами в развитии: практич .пособие-М Айрис-Пресс.2006-256стр.